Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Омский государственный университет путей сообщения

«СТУДЕНТ: НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ЖИЗНЬ»

Материалы III всероссийской
студенческой научной конференции
с международным участием
(апрель 2016 г.)

Часть 2

(гуманитарные и общественные науки)

Омск 2016

УДК 00
ББК 6/8

«Студент: наука, профессия, жизнь»: Материалы III всероссийской студенческой научной конференции с международным участием в трех частях. Часть 2 (гуманитарные и общественные науки) / Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2016. 438 с.

В апреле 2016 г. в Омском государственном университете путей сообщения прошла III всероссийская студенческая научная конференция с международным участием «Студент: наука, профессия, жизнь».

В конференции приняли участие студенты вузов Омска и других городов России, Республик Казахстан, Кыргызстан, Беларусь и Польша.

Программа конференции включала проведение заседаний 48 секций, на которых заслушано свыше 1300 докладов по различным научным направлениям. Материалы лучших докладов вошли в настоящий сборник.

Материалы конференции могут быть полезны для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и способствуют совершенствованию научного и творческого потенциала, развитию высокой нравственной культуры, гражданской позиции студенческой молодежи.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Библиогр.: 409 назв. Табл. 26 . Рис. 33.

Редакционная коллегия:
доктор техн. наук, доцент С. Г. Шантаренко (отв. редактор);
доктор техн. наук, профессор В. Т. Черемисин;
доктор филос. наук, профессор С. А. Ветров;
доктор ист. наук, доцент О. А. Никифоров.

ISBN 978-5-949-41141-4

© Омский гос. университет
путей сообщения, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Н. В. Буторина (Омский государственный технический университет, г. Омск). Анализ профессионально обусловленных заболеваний работников водного транспорта…….. 12

А. А. Игнатенко (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте аккумуляторщика…… 17

Т. В. Роот (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Методы обеспечения безопасных условий труда для электрогазосварщика…….. 21

К. В. Кручинина (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург). Объективная оценка косвенных затрат от производственного травматизма - необходимая составляющая системы управления охраной труда строительного предприятия…… 25

М. Н. Щербина (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Проблема утилизации изношенных автомобильных шин…….. 32

В. Н. Гончарова, А. В. Пивина (Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск). Исследование возможности замены искусственных консервантов природными…….. 39

А. В. Шеерман (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни студентов……. 42

С. О. Демиденко (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Использование информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда дошкольного образовательного учреждения…….. 47

А. А. Климашева, Р. М. Воронова (Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан). Использование сказкотерапии для формирования коммуникативных навыков у дошкольников……..….. 51

Н. А. Моисеева (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Компетентностный подход в основе обучения студентов вуза здоровому образу жизни……. 51

В. Б. Пилипенко (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Информационно - обучающие здоровьесберегающие технологии в работе учителя…… 59
Т. А. Ушакова (Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан). Психотип личности, как определяющий фактор степени конформности индивида 63
М. Баднагарав (Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск). Герои МНР времен второй мировой войны…. 68
Г. С. Голубничая (Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, Республика Казахстан). Становление многопартийности в Казахстане и России: сравнительный анализ…… 71
Н. В. Аленичева (Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов). Отражение противостояния президента РФ и верховного совета в отечественных СМИ…….. 76
Ю. В. Баранова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов). С. Гардинер о королевской власти в Англии (первая половина XVI В.)…….. 82
Е. В. Бутцева (Воронежский государственный университет, г. Воронеж). Устройство мирового суда в воронежской губернии на примере воронежского уезда в 1867-1889 гг……. 87
Е. И. Карташова (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). История возникновения пофессиональной ориентации: от практики до междисциплинарного научного знания…. 93
Т. А. Колпакова (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Пермь). Идеология и пропаганда в Сиракузах при Дионисиях…….. 98
Д. А. Котлукова (Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов). «Норманизация» Англии в реформах Вильгельма завоевателя……. 103
М. А. Ловягина (Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов). Привилегии Генриха I Лондону……. 108

М. Мунаева (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан). К вопросу о сходстве Жеті Жарғы и современной конституции Казахстана…… 113
А. С. Павлова (Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов). Рим в «странствиях и путешествиях» Перо Тафура…… 118
К. А. Плещенкова (Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону). Изучение удостоверения русских средневековых актов: достижения и исследовательские проблемы отечественной сфрагистики…… 123
А. А. Ремыга (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск). Историческое значение 28-го правила халкидонского собора…… 127
В. А. Эрбес (Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов). Лангобарды и их место в истории раннего средневековья.. 132
Е. В. Боровикова (Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск). Анализ фамилий моего села Умыган…….. 137
К. Л. Медведева, К. А. Пазич, Ю. Ю. Фомина (Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород). Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при организации профориентационной работы…….. 142
В. В. Гапешко (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Семантика изображений зверя в росписи по дереву русского севера…….. 146
В. В. Подольная (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Мифологические образы в искусстве Омска…. 150
Н. А. Саломаха (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). История английского кинематографа…… 153
Д. А. Сумина (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Проблема гендерных отношений……. 158

Э. А. Агафонова, Ю. В. Кузьменко (Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан). Важность делового общения и речевого этикета для персонала туристских фирм…… 162
А. К. Бесценко (Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону). Перспективы развития технологии «адаптивный сайт» в гостиничных комплексах ростовской области… 168
Ю. В. Григораж, Ю. В. Кузьменко (Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан). Инновации в сфере экскурсионного туризма…….. 172
А. Б. Нургазина, Ю. В. Кузьменко (Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан). Воспитательное значение краеведения и туризма…….. 178
Н. О. Якимова, В. В. Лиханова (Забайкальский государственный университет, г. Чита). Перспективы развития самодеятельного студенческого туризма…….. 182
З. М. Абдрахманова, Ж. Б. Айтбаев, А. А. Боев (Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск). Амо - активизатор мыслительной деятельности студентов…… 185
А. В. Жукова, М. И. Воронцова (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Применение инновационных технологий по инженерной графике в самостоятельной работе студентов…… 189
В. В. Погодаев (Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону). Кинематические поверхности на основе обкатывания одного цилиндра другим…….. 194
У. Унэнбат (Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск). Сравнительный анализ мотивации ойконимов Монголии и иркутской области…… 198

Г. Н. Каравашкина (Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск). Англицизмы в русской речи…….. 203
А. А. Белоус (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Социокультурная компетенция в деловом общении на китайском языке……... 208
О. В. Бушанов (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Членение предложения как значимый переводческий приём при переводе сложного предложения с английского языка на русский язык……. 213
М. А. Зубенок (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Речевой паспорт студентов группы МПМ-113…… 218
А. А. Курило (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Дидактическое обеспечение процесса подготовки отраслевых кадров в рамках сетевых университетов……. 221
Д. С. Лавриненко (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Средства выражения и передачи безличности при переводе профессионально-ориентированного текста. 225
Н. О. Малик (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти). Способы достижения жанрово-стилистической адекватности при переводе онлайн-лекций с интернет-ресурса coursera.org…….. 231
А. Б. Рамазан (Алматинский технологический университет, г. Алма-Ата, Республика Казахстан). Электронные словари……. 234
Е. С. Ситникова (Тюменский государственный университет, г. Тюмень) Лингвокультурная специфика договоров аренды недвижимости (на материале английского и русского языков)…… 239
А. А. Чванько (Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Омск). Распространение английского языка в России…… 250
Ф. И. Садыков (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Особенности произношения английского языка в африканских странах……. 253

В. Д. Бутылкина (Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов). Совершенствование институциональной основы и правовой базы ЕАЭС……..…… 256
Т. В. Демьянцева, А. А. Толпыго (Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь). Организационно-правовое обеспечение контроля таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию ЕАЭС…….. 262
А. С. Корниенко (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Актуальные вопросы информационного обеспечения ЕАЭС…… 266
Е. А. Кошман (Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь). Проблемное поле деятельности института таможенного представителя в рамках евразийского экономического союза…….. 270
Л. В. Сидоренко (Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь). Анализ практики применения специальных и антидемпинговых пошлин в евразийском экономическом союзе…… 274
А. И. Ткач (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Роль кинологической службы в реализации таможенного контроля……. 279
А. А. Толпыго, Т. В. Демьянцева (Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь). Актуальные проблемы порядка перемещения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров через таможенную границу и направления их совершенствования…… 285
В. Д. Романенко (ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону). Олимпийские игры и политика……. 290
М. О. Рявин, П. А. Скворцова (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург). Роль спортивных мероприятий в культурном обмене студентов разных стран……. 294

А. Ю. Чуб, Ю. В. Тюгаева (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург). Влияние общей образованности студента на формирование ценностного отношения к занятиям по физической культуре……. 298
О. А. Скворцова (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Проблема одиночества в экзистенциально-гуманистической психотерапии…….. 303
М. В. Башурова (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Свобода и необходимость как категории диалектики и ориентации человеческой деятельности…… 306
С. А. Дайбова, Е. А. Томчук (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Феномен воображения в философии……... 309
А. Г. Карян (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Экспликация как инструмент понимания 314
А. А. Курило (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Возможности формирования потребности студента в знаниях……. 317
О. А. Леонов, М. Д. Рэйляну (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Инфляция феминной гендерной идентичности в эпоху метамодерна…… 322
Е. А. Марьина (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Экзистенциализм: американский вариант. 326
А. М. Анциферов, В. А. Ольгезер (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Метафоры смысла жизни……... 329
А. И. Удовиченко (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Становление заблуждения…… 333
Ф. Х. Хасанова (Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск). Информационно-критериальная интерпретация влияния русской философии на становление музыкальной культуры)…… 337

Л. Г. Хачинян (Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск). Проблема смысла жизни и пути ее решения в философии Льва Николаевича Толстого……. 342
А. И. Алюшина, Е. Б. Сафронова (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург). Оценка потенциальной опасности строительных материалов с точки зрения радиационного загрязнения…….. 345
Л. Ю. Илтубаева (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург). Идентификация отходов строительного производства и применение рециклинга……. 351
М. О. Моисеева (Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону). Экологический дом для юга России. Основные идеи…….. 355
Ю. С. Панагушина, Н. В. Лугаськова (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург). Воздействие транспорта на атмосферу мегаполиса…… 358
О. А. Титова, М. В. Кириллов (Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург). Отслеживание состояния атмосферного воздуха в населенных пунктах……. 363
Е. В. Горбина (ОмГУПС). Renewable energy sources……. 367
М. С. Жбиковская (ОмГУПС). Arctic as a tourist destination…… 371
Р. С. Черская (ОмГУПС). Периодическая таблица химических элементов и их ядерные свойства……... 374
М. Г. Терещенко (ОмГУПС). Испокон в моей деревне всех по прозвищам зовут…… 379
А. В. Волянская (ОмГУПС). Химия и космос……. 384
А. И. Крохалева (ОмГУПС). Ценностное постижение культуры…… 389
Т. В. Глушкова (ОмГУПС). Философские взгляды Петрарки…… 394
Е. А. Ещенко (ОмГУПС). Молодежь и дети: испытание войной (по материалам марьяновского района Омской области)……. 397
Е. А. Редько (ОмГУПС). Online travel agencies and the ways of increasing direct bookings……. 401
Е. А. Ещенко, В. А. Калмагорова (ОмГУПС). Задачи формирования малых групп с учетом межличностных отношений……... 405

А. О. Морякин, М. А. Ковшов (ОмГУПС). Пути повышения качества проведения занятий по физической культуре в высших учебных заведениях……... 414
Е. А. Иванова (ОмГУПС). Fight against smuggling…….. 419
М. В. Баганец (Омский государственный педагогический университет, г. Омск). Особенности организации этапа презентации при обучении иероглифике (начальный этап обучения китайскому языку в средней школе)……... 422
С. А. Горобец (Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск). Применение иностранного языка в интернете……. 428
А. Е. Фартушняк, Ш. В. Ондар (Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск). Факторы влияющие на разложение гербицида в почве……. 432

УДК 613.6.027

Н. В. Буторина
Омский государственный технический университет, г. Омск.

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАБОТНИКОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

В статье приводится анализ профзаболеваний работников внутреннего водного транспорта Омской области, обсуждаются результаты измерений вредных факторов на рабочих местах судоводителей.

Ключевые слова: охрана труда, профессиональные заболевания, плавсостав, водный транспорт.

ANALYSIS OF PROFESSIONAL DISEASES CAUSED BY EMPLOYEES OF WATER TRANSPORT

The article provides an analysis of occupational workers inland waterway transport Omsk region, the results of measurements of harmful factors are discussed in the workplace skippers.

Keywords: occupational safety, occupational diseases, plavso-becoming, water transport.

Работники водного транспорта постоянно подвергаются воздействию неблагоприятных факторов: повышенного шума, локальной и общей вибрации, смены температуры, давления, плохой видимости. Перечисленные факторы рабочего процесса вызывают у работников водного транспорта такие профессиональные заболевания как полная или частичная потеря слуха, заболевания нервной системы.

Число профессиональных заболеваний на предприятиях водного транспорта Омской области остается высоким и постоянно растет. Приведена информация по количеству профессиональных заболеваний среди работников водного транспорта Омской области (таблица 1). Иллюстрация указанных данных за 2012-2015 гг показывает наличие проблемы связанной с фактическими условиями труда, что влияет на снижение производственной деятельности, а так же влечет за собой, дополнительные расходы на ликвидацию последствий (лечение, реабилитация, подготовка новых кадров).

Данная ситуация усугубляется растущим техническим износом флота и сокращением численности экипажей.

Таблица 1

Динамика профессиональных заболеваний на предприятиях водного транспорта Омской области

Год	2012	2013	2014	До октября 2015
Количество профессиональных заболеваний	17	20	27	26

Источниками повышенного шума и вибрации на судне являются главный двигатель, дизель-генераторы, двигательно-рулевой комплекс, система вентиляции. На водном транспорте установлены мощные промышленные двигатели, которые являются источником широкополосного шума [1]. Воздействие электромагнитных полей на судоводителей происходит при работе с локатором на радиодальномере и с радиостанцией. В судовых электроустановках переменного тока применяют трехфазную систему генерирования и распределения электроэнергии. Перечисленные факторы оказывают влияние на работников не только в момент несения вахты, но и во время отдыха. Приведены данные по времени воздействия производственных факторов на работников плавсостава (таблица 2).

Фактическая освещенность на рабочих местах соответствует нормативным требованиям, но в них не учитывается плохая видимость во время несения вахты в вечерние и ночные часы. Не всегда с помощью прожекторов и локаторов можно четко увидеть помехи на судовом ходу, в утренние часы на реке часто поднимается туман, и видимость значительно снижается.

Исследования виброакустического фактора приведены в таблицах 3 и 4. Уровни вибрации не превышают предельно допустимый уровень, в то время как по уровню шума имеются значительные превышения.

Таблица 2

Время воздействие производственных факторов на работников во время несение вахты

Наименование рабочих мест	Производственные факторы	Время воздействия производственных факторов, при 12-ти часовой смене, час
Капитан-механик	Показатели световой среды	12
	Шум	12
	Вибрация	2
	Химические факторы (углерода оксид, углеводороды, азота оксиды)	2 12
	Напряженность труда	
	Тяжесть труда	12
Моторист (рулевой)	Показатели световой среды	12
	Шум	12
	Вибрация	4
	Химические факторы (углерода оксид, углеводороды, азота оксиды)	4 12
	Напряженность труда	
	Тяжесть труда	12

Работники водного транспорта должны обладать целым рядом качеств: устойчивостью внимания и умением распределять его одновременно на несколько объектов, способностью переключать внимание с одного объекта на другой, способностью быстро проанализировать несколько вариантов в сложных условиях работы, устойчивой психикой, интуицией, логикой. Так же во время несения вахты им приходится перерабатывать большой объем

разнородной информации, относящейся к вопросам безопасности плавания, обеспечивать все виды контроля за судном, экипажем и грузом. Все это способствует нервно-психическим перегрузкам.

Таблица 3

Результаты измерений вибрации на рабочих местах теплохода «Ярославец»

Должность (профессия)	Общая вибрация					
	Тип общей вибрации	Эквивалентный корректированный уровень виброскорости по оси «Z», дБ	ПДУ виброскорости по оси «Z», дБ	Эквивалентный корректированный уровень виброскорости по оси «Y», дБ	Эквивалентный корректированный уровень виброскорости по оси «X», дБ	ПДУ виброскорости по оси «X. Y», дБ
Капитан-механик	транспортная	65	115	66	78	112
Моторист (рулевой)	транспортная	65	115	66	66	112

Таблица 4

Результаты измерений уровней шума на рабочих местах теплохода «Ярославец»

Должность	Место замера	Эквивалентный уровень шума, дБА	Уровень импульсного шума, дБ	Норма
Капитан-механик	Теплоход «Ярославец»	76	85	80
	Фон	55	58	80
Моторист (рулевой)	Теплоход «Ярославец»	80	85	80
	Фон	55	58	80

В рабочих помещениях плавсостава (рулевая рубка и др.) в связи с особенностями организации трудового процесса зачастую длительное время открыты двери и параметры микроклимата приближенны к внешним метеорологическим условиям. Это ведет к простудным заболеваниям, которые могут перейти в хронические формы из-за отсутствия возможности своевременно получить квалифицированную медицинскую помощь. В структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности в основном преобладают простудные заболевания, приводящие к поражению уха, горла, носа, легких, причиной этих заболеваний являются сквозняки.

Для работников плавсостава характерны малоподвижные позы, а во время профилактик и ремонта они вынуждены работать с большими физическими нагрузками, что определяет вредные условия по фактору тяжесть трудового процесса. Длительное физическое напряжение приводит к развитию утомления, что проявляется снижением активности и работоспособности человека.

Также можно отметить, что появление таких заболеваний как дерматиты, болезни мышц, костей и суставов могут возникать в результате недостаточного использования индивидуальных средств защиты (СИЗ). Согласно отраслевым нормам (Приказ Минздравсоцразвития России от 22.06.2009 N 357 (ред. от 20.02.2014) «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением») [2] работникам плавсостава должен выдаваться определенный перечень СИЗ и спецодежды, однако, не на всех судах предприятий водного транспорта Омской области требования отраслевых норм выполняются в полной мере.

Таким образом, можно отметить неблагоприятный рост числа профзаболеваний на водном транспорте, вызванных неблагоприятными условиями труда и износом транспортных средств. Специфика условий труда в этой отрасли требует дальнейшего совершенствования в области системы управления охраной труда. Большое значение имеет регулярный медицинский осмотр, который направлен на отслеживание и профилактику профессиональных заболеваний работников водного транспорта. Осмотр и

допуск к работе должны осуществлять специализированные медицинские учреждения, ориентированные на специфику условий труда работников водного транспорта.

Научный руководитель - к.б.н., доцент Е. С. Денисова.

Список литературы

1. Руководство по технической эксплуатации судов внутреннего водного транспорта. - М.: По Волг.-Рконсульт, 2002. - 64с.

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 22.06.2009 N 357н (ред. от 20.02.2014) «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением» Зарегистрировано в Минюсте России 01.09.2009 N 14683. - www.consultant.ru, 20.04.2016.

УДК 621.335.1

А. А. Игнатенко
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ АККУМУЛЯТОРЩИКА

В статье рассматривается модернизация аккумуляторной предприятия г. Омска с целью снижения уровня воздействия вредных факторов на работника. В результате представленных мероприятий улучшатся условия труда на рабочем месте, тем самым параметры световой среды, химического фактора и тяжести трудового процесса достигнут нормативных значений.

Ключевые слова: вредные условия труда, вредные производственные факторы, газовыделения аккумуляторных батарей, вентиляция, зарядка аккумуляторных батарей.

MEASURES TO IMPROVE THE WORKING CONDITIONS IN THE WORKPLACE BATTERY ATTENDANT

The article deals with the modernization of the battery department to reduce the levels of harmful factors on the employee. As a result of these measures will improve the working conditions in the workplace.

Keywords: harmful working conditions, harmful production factors, gassing batteries, ventilation, charging batteries.

Важным направлением в области охраны труда является сохранение жизни и здоровья работников. Зачастую их здоровье подвергается риску из-за воздействия вредных факторов производственной среды. В данной статье будет рассмотрено рабочее место аккумуляторщика на одном из предприятий г. Омска, воздействие на работающего вредных факторов и мероприятия по их снижению.

По результатам проведения специальной оценки условий труда сторонней организацией было установлено, что на рабочем месте аккумуляторщика имеются отклонения от действующих нормативов по фактору освещенности в аккумуляторной (класс 3.1), по тяжести трудового процесса (класс 3.1) и по химическому фактору (класс 3.1). При анализе сложившейся ситуации были установлены многочисленные нарушения и отклонения от действующих нормативных документов.

Вредные выделения из аккумуляторов являются следствием побочных химических реакций, прежде всего электролиза воды. Из кислотных аккумуляторов выделяются газы (водород, кислород и газовые примеси) и серная кислота. Газовыделения из аккумуляторов происходят во всех его состояниях: во время заряда, подзаряда, разряда и бездействия. Наибольшее количество газов выделяется в конце заряда аккумуляторов, причем эти газы в основном состоят из водорода и кислорода.

Газы, образующиеся в аккумуляторе при электролизе воды, всплывают в электролите в виде пузырьков и лопаются на его поверхности. При разрыве пузырей газа образуются мельчайшие капельки электролита, которые выбрасываются в воздух. Таким образом, образуется туман серной кислоты в аккумуляторном помещении, который раздражает и прижигает слизистые

оболочки верхних дыхательных путей. Во избежание этого следует использовать средства индивидуальной защиты.

При зачистке пластин свинцовых аккумуляторов перед пайкой, пайке пластин, разборке и сборке аккумуляторов и правке пластин в воздух выделяется свинцовая пыль. Зачистка пластин щетками сопровождается выделением в воздух мельчайшей свинцовой пыли. При пайке свинцовых пластин образуются пары свинца и сурьмы, а также окислы свинца. Пары, попадая в воздух помещения, конденсируются и превращаются в аэрозоль, частицы которого по своей дисперсности приближаются к дымам.

Свинец является канцерогеном. Попадая в организм человека через пищевод, дыхательные пути, кожу, накапливается в организме и трудно выводится. При постоянной работе с ним появляются различные заболевания, связанные с токсичностью свинца.

Для снижения концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны необходима система приточно-вытяжной вентиляции, обеспечивающая 6...8-кратный обмен воздуха в час. Вентиляция должна включаться перед началом заряда батарей и отключаться не менее, чем через 1,5 ч после его окончания.

Установлено, что недостаточное освещение влияет на функционирование зрительного аппарата, то есть определяет зрительную работоспособность, влияет на психику человека, его эмоциональное состояние, вызывает усталость центральной нервной системы, возникающей в результате прилагаемых усилий для опознания четких или сомнительных сигналов.

Для оптимизации условий труда имеет большое значение освещение рабочих мест. Во время выполнения зарядки, подготовки к эксплуатации аккумуляторных батарей и их ремонта требуется достаточный уровень освещенности. В соответствии с СП 52.13330.2011 [1] нормативным значением для данного вида работ считается 200 лк. По результатам специальной оценки условий труда фактическое значение (137 лк) меньше нормативного (200 лк), следовательно, требуется увеличить искусственную освещенность, установив дополнительные светильники.

Физический труд работника характеризуется большой нагрузкой на организм, требующей преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения, а также оказывает влияние на

функциональные системы (сердечно-сосудистую, нервно-мышечную, дыхательную и др.), стимулирует обменные процессы.

При выполнении работ по зарядке аккумуляторных батарей в результате специальной оценки условий труда работник находится в положении стоя 63% от смены. В соответствии с Приказом Минтруда России от 24.01.2014 N 33н [2] допустимое значение равно 60%, что ниже фактического.

В динамике рабочего дня и недели необходимо строго соблюдать режим рационального чередования труда и отдыха в целях снижения тяжести трудового процесса.

В соответствии с МР 2.2.9.2128-06 [3] рекомендуется организация перерывов через 1,5- 2,0 ч работы, продолжительностью не менее 10 мин каждый в целях снижения тяжести трудового процесса.

Таким образом, предложенные мероприятия после их внедрения позволят:

-привести мастерскую по ремонту и зарядке аккумуляторных батарей в соответствие с установленными санитарно-гигиеническими требованиями;

-снизить газовыделения при зарядке аккумуляторных батарей;

-расчет и компоновка светильников позволит привести к действующим нормативам параметры световой среды;

-обеспечить рациональный режим труда и отдыха, что снизит тяжесть трудового процесса;

-привести параметры вредного химического фактора к допустимым нормам и в целом улучшить условия труда аккумуляторщика, доведя воздействие вредного фактора до нормативного.

Список литературы

1. СП 52.13330.2011. Естественное и искусственное освещение. - Взамен СНиП 23-05-95*; введ. 2011-05-20. - Москва, 2011. - 68 с.

2. Об утверждении методики проведения специальной оценки условий труда [Текст]: Приказ Минтруда Российской Федерации от 24 января 2014 г. № 33н . - Москва, 2014. - 86 с.

3. МР 2.2.9.2128-06 . Комплексная профилактика развития перенапряжения и профессиональных заболеваний спины [Текст]. - Москва, 2006. - 13 с.

УДК 621.791.55:331.453

Т. В. Роот
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА ДЛЯ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКА

Данная статья посвящена вопросам безопасности труда людей, занятых на электрогазосварочных работах. Приведены производственные факторы, воздействующие на сварщика, которые могут привести к неблагоприятным последствиям. Автором предложены ряд методов, которые помогут обеспечить безопасные условия труда при сварочных работах, в соответствии с нормативно-правовой документацией.

Ключевые слова: Электрогазосварка, сварка, безопасные условия труда, вредные опасные производственные факторы, профессиональные заболевания.

METHODS OF ENSURING SAFE WORKING CONDITIONS FOR WELDERS

This article is devoted with safety issues of people employed in electro-gas welding works. Presented of production factors affecting the welder, which may lead to adverse effects. The author has offered a number of methods which will help to provide safe working conditions during the welding works, according to standard and legal documentation.

Keywords: Electro-gas welding, welding, safe working conditions, harmful dangerous production factors, occupational diseases.

В настоящее время во многих сферах промышленности широко применяются различные способы сварки и плавки. Предъявляемые к организации рабочего места сварщика, санитарно-гигиенические требования, регламентируются СП 1009-73 «Санитарные правила при сварке, наплавке и резке металлов» (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 05.03.73 г.) [3].

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 N 426 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О специальной оценке условий труда» работа электрогазосварщика относиться к вредным условиям труда 2 степени - класс условий труда 3.2 [1].

На протяжении всего трудового процесса на электрогазосварщика воздействует целый комплекс вредных и опасных производственных факторов физической и химической природы [4]:

- передвигающиеся части производственного оборудования;
- повышенная температура воздуха рабочей зоны, поверхностей и материалов;
- повышенный уровень шума;
- электрическое напряжение;
- повышенная запыленность и загазованность;
- сварочные аэрозоли, искры и брызги расплавленного металла и шлака;
- повышенный уровень инфракрасной и ультрафиолетовой радиации.

Именно эти факторы вызываю профессиональные заболевания и травматические повреждения, которые могут привести к инвалидности или летальному исходу [6].

Психофизиологические способности человека достаточно хорошо защищают его от опасностей. Но полагаться только на естественную систему защиты нельзя.

В нормативных документах по охране труда указан ряд требований к работе электрогазосварщика [7]:

К работе электрогазосварщика допускаются лица не моложе 18 лет, предварительно прошедшие медосмотр, а также вводный инструктаж по охране труда и инструктаж на рабочем месте. Так же они должны быть обучены электробезопасности по 2 квалификационной группе, проработать в течение 12-14 смен под наблюдение опытного рабочего или мастера, изучившего данную инструкцию и имеющего допуск к работе после стажировки и удостоверение с отметкой о проведении аттестации. Так же работник должен уметь вовремя и правильно оказать первую доврачебную помощь, обучен действиям в аварийных ситуациях.

Выписка из ст. 212 ТК РФ: «Работодатель обязан обеспечить приобретение и выдачу за счет собственных средств специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты (СИЗ)» [2].

Работники должны быть обеспечены средствами индивидуальной защиты в соответствии с типовыми нормами и Межотраслевыми правилами обеспечения работников СИЗ. В таблице 1 «Нормы выдачи СИЗ для

электрогазосварщика» приведен список средств индивидуальной защиты выдаваемых при выполнении работ с учетом климатического пояса нашего региона (III климатический пояс) в соответствии с приказом [3].

Таблица 1

«Нормы выдачи средств индивидуальной защиты»

Наименование средств индивидуальной защиты	Норма выдачи на год (количество единиц или комплектов)
Костюм брезентовый или костюм сварщика	1
Ботинки кожаные с жестким подноском или сапоги резиновые с жестким подноском	1 пара
Рукавицы брезентовые или краги сварщика	12 пар
Очки защитные или щиток сварщика защитный или наголовный щиток с каской для электросварщика	До износа
Двойные защитные очки ОД 2 со светофильтрами	До износа
Предохранительный пояс в строительной сфере	До износа
На наружных работах зимой дополнительно с учетом климатического пояса	
Наименование средств индивидуальной защиты	Норма выдачи на год (количество единиц или комплектов)
Куртка на утепляющей прокладке	1 пара на 2 года
Брюки на утепляющей прокладке или	1 пара на 2 года
Костюм для защиты от пониженных температур из смешанной или шерстяной ткани или Костюм зимний сварщика	1 пара на 2 года
Валенки с резиновым низом или Ботинки кожаные утепленные с жестким подноском	1 пара на 2,5 года
Перчатки с защитным покрытием, морозостойкие, с шерстяными вкладышами	3 пары

Следует вести контроль над состоянием атмосферы и воздухом рабочей зоны. Концентрация вредных и опасных веществ не должна превышать предельно допустимые, т.к. это может привести к ухудшению здоровья или заболеваниям. В случае превышения предельно допустимой концентрации

пыли и газов при работе в замкнутых и труднодоступных помещениях (емкостях) сварщики обеспечиваются дыхательными приборами с принудительной подачей чистого воздуха. Для этого можно использовать турбоблок Optrel e3000, который предназначен для принудительной подачи чистого воздуха в подмасочное пространство. Данная модель обеспечивает защиту от дыма, испарений, летящих частиц и пыли в процессе сварки. Турбоблок делает процесс сварки более комфортным, обеспечивает максимальную защиту органов дыхания, а также повышает производительность труда [5].

Работодатель обязан обеспечивать своевременное проведение специальной оценки условий труда работников, контроль над состоянием оборудование, и вовремя производить его ремонт и замену.

Список литературы

1. Федеральный закон N 426 - ФЗ от 28.12.2013 (ред. от 13.07.2015) «О специальной оценке условий труда».
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
3. Санитарные правила СП 1009-73 «Санитарные правила при сварке, наплавке и резке металлов» (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 05.03.73 г.).
4. ГОСТ 12.3.003-86 ССБТ. Работы электросварочны требования безопасности.
5. Суковин, М. В. Снижение содержания вредных веществ в отработавших газах дорожно-строительной техники с дизельным двигателем / М. В. Суковин, Д. С. Алешков // В сборнике: Материалы Международного конгресса ФГБОУ ВПО «СибАДИ» Архитектура. Строительство.Транспорт.Технологии. Инновации г. Омск, 2013. С. 233-237.
6. Гордеева, С. А. Безбарьерная среда г. Омска / С. А. Гордеева, Т. В. Роот // В сборнике: Архитектура, строительство, транспорт материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ). Омск, 2015. С. 1216-1222.

7. Гордеева, С. А. Анализ производственного травматизма / С. А. Гордеева, А. В. Севастьянова // В сборнике: Архитектура, строительство, транспорт материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия» (СибАДИ). Омск, 2015. С. 1223-1227.

8. Жолудева, Н. А. Ответственность за нарушение трудового законодательства / Н. А. Жолудева, Е. А. Степанова // В сборнике: Архитектура, строительство, транспорт материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ). Омск, 2015. С. 1227-1232.

УДК 69.003

К. В. Кручинина
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург.

ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА КОСВЕННЫХ ЗАТРАТ ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА - НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье представлен анализ состояния производственного травматизма в строительной сфере. Произведена оценка косвенных затрат от производственного травматизма в одной из компаний города Екатеринбрга.

Ключевые слова: производственный травматизм, строительство, несчастные случаи, косвенные и прямые затраты от травматизма, анализ и причины травматизма.

OBJECTIVE ASSESSMENT OF INDIRECT COST OF ACCIDENT - A NECESSARY COMPONENT OF OSH MANAGEMENT SYSTEM CONSTRUCTION COMPANIES

The article presents the analysis of occupational injuries in the construction industry. The estimation of indirect costs from occupational injuries in one of the companies of the city Ekaterinburg.

Keywords: industrial injuries, construction accidents, direct and indirect costs from injuries, analysis and causes of injury

Проблема безопасности и охраны труда в строительстве затрагивает интересы каждого из 7 млн. человек работающих в этой отрасли, поскольку труд строителей не только сложный и напряженный, но и опасный. В ходе выполнения работником трудовых обязанностей формируются опасности разного уровня, которые могут стать причиной травм, заболеваний или гибели.

Анализ состояния производственного травматизма за последние пять лет в аспекте основных видов экономической деятельности показал, что строительство входит в число работ с наибольшей численностью травмированных. Так, в 2014 г. относительные показатели общего производственного травматизма в данной отрасли ($К_ч$ = 1,9; $К_{ч.см.}$ = 0,193) превышают средние показатели по Российской Федерации в 1,3 и 2,8 раза.

Высокие значения производственного травматизма свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии условий труда, что обусловлено многими факторами, но в первую очередь уменьшением расходов работодателей на обеспечение безопасных условий труда.

В частных строительных компаниях получение экономической выгоды доминирует в сравнении с приоритетом сохранения жизни и здоровья работников, в результате прослеживается устойчивая тенденция роста производственного травматизма с летальным исходом. Именно на строительную отрасль приходится наибольшее количество погибших: 24,1 % от общего числа пострадавших [1].

В последние годы состояние условий труда работников строительной сферы в России ухудшается.

Количество производственных травм из года в год растет, и увеличиваются затраты, связанные с травмированием и гибелью персонала.

Стоимость профессиональных травм и заболеваний в строительстве чрезвычайно высока. Например, согласно некоторым расчетам, ежегодная стоимость профессиональных травм в строительной промышленности США колеблется в пределах от 10 до 40 млрд. долларов США, а компенсационные выплаты рабочим трех специальностей: плотникам, каменщикам и монтажникам строительных конструкций в среднем составляет 28,6% фонда их заработной платы [4].

Компенсационные выплаты в связи с несчастными случаями, как прямые потери компании, в значительной степени покрываются страховыми учреждениями. Поскольку для работодателя производственные травмы не обязательно влекут за собой другие затраты, данные издержки зачастую остаются неучтенными. Другими словами расходы на производственный травматизм можно разделить на компенсируемые страховыми учреждениями и некомпенсируемые [3].

В оценке некомпенсируемого или косвенного ущерба особый интерес представляет зарубежный опыт Великобритании, США, где большое внимание уделяется анализу последствий несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Наиболее известной является теория «айсберга» Г.У. Гейнриха, который изучая материальные последствия несчастных случаев на уровне компании, в 1920-х разработал методику оценки стоимости несчастных случаев.

Согласно данной теории материальные последствия в результате несчастного случая следует разделять на прямые и косвенные. Но только прямые потери могут быть отслежены с помощью системы мониторинга, действующей в компании, а косвенные потери, в свою очередь, превышают прямые в четыре раза, однако остаются неучтенными.

На основе данной теории Международная организация труда (МОТ) в 2004 году разработала простейшую программу определения затрат, связанных с несчастными случаями, ориентированную на предприятия с полной загрузкой производственных мощностей и рабочего времени сотрудников [2].

Используя данную методику, проведем анализ несчастного случая, произошедшего в одной из строительных компаний г. Екатеринбурга. В ходе выполнения строительных работ на площадке в результате неправильной строповки металлическая балка сорвалась и повредила ногу одному из

работников. Транспортировка в больницу и домой производилась на транспорте предприятия, стоимость составила 250 руб. (с учетом заработной платы водителя и расхода горючего). Работник имел временную нетрудоспособность 20 дней и отсутствовал на работе в день травмы 6 часов, после выхода на работу в течении 10 дней его доставляли из дома, и домой на транспорте предприятия, расходы составляли 100 руб/день. Заработная плата работника составила 119 руб/ч. Объем работ, потерянный за период нетрудоспособности был частично компенсирован за счет привлечения дополнительного работника. Проведение инструктажей и обеспечение его средствами защиты и другими необходимыми условиями обошлось предприятию в 3000 руб. Кроме того были организованы сверхурочные работы в объеме 40 часов. Затраты, связанные с дополнительной нагрузкой составили 20 руб/час. По результатам расследования несчастного случая возникли дополнительные затраты времени инженера по охране труда на проведение расследования 4 часа, внепланового инструктажа 1 час среди инженерного и руководящего состава цеха (отвлечено от основной работы 9 человек, заработная плата 5 из них - 119 руб/час, 4 - 98 руб/час). Заработная плата инженера по охране труда 198 руб/час. Уборка производственного участка, где произошел несчастный случай, заняла 8 часов, произведена 2-мя подсобными рабочими предприятия заработная плата каждого 100 руб/час. В результате падения металлической балки произошло повреждение, которое невозможно устранить. Рыночная стоимость балки (выходной продукции) составляет 10 тыс. рублей. При падении балка нанесла ущерб оборудованию цеха (сварочный аппарат, станок для обработки металла), что составило 60 тыс. рублей. Типичные расчетные элементы стоимости ущерба предприятия по статьям расходов сведены в табл. 1.

Результаты расчета демонстрируют косвенные затраты строительной компании от одного несчастного случая в размере 92032 рубля, которые ложатся на работодателя.

К сожалению, неумение выявить и учесть эти потери может сильно подействовать на готовность предприятия вкладывать средства в охрану труда на работников. Оценки соотношения прямых и косвенных потерь варьируется от менее, чем 1:1 до свыше 1:20 в зависимости от специфики отрасли промышленности и применяемой для оценки методики.

Таблица 1.

Типичные расчетные элементы стоимости ущерба от несчастного случая на производстве

№ п/п	Статьи расходов и потерь	Время, ч	Стоимость, руб./ч	Итого, руб.
1. Первоочередные затраты и потери				
1.1	Заработная плата пострадавшего в день получения производственной травмы	6	119	714
1.2	Затраты на транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение или домой	- 10	250 100	250 1000
1.3	Упущенная прибыль предприятия	6	369	1964
2. Затраты и потери, связанные с нарушением производственного процесса				
2.1	Заработная плата работников, отвлеченных от работы	6	5*119 4*98	3570 2352
2.2	Затраты на восстановление безопасных условий на месте происшествия	8	100*2	1600
2.3	Упущенная прибыль предприятия	12	1187	7522
3. Ущерб, нанесенный предприятию вследствие порчи оборудования, сырья, материалов, готовой продукции, разрушения зданий и сооружений				
3.1	Ущерб вследствие поломки оборудования, инструментов и пр.	-	-	60000
3.2	Ущерб вследствие разрушения, порчи используемых материалов, сырья, полуфабрикатов и пр.	-	-	10000
3.3	Упущенная прибыль предприятия	-	-	70000
4. Затраты предприятия на реорганизацию производственного процесса				
4.1	Аренда оборудования, инструмента на время отсутствия собственного	-	-	-
4.2	Оплата сверхурочных работ работнику предприятия, выполняющему работу пострадавшего в период его временной нетрудоспособности	40	140	

Окончание таблицы 1

4.3	Заработная плата нанятого работника	300	119	35700
4.4	Расходы на организацию надлежащих условий труда нанятого работника	-	-	3000
4.5	Прочее	280	259	35700
5. Затраты на проведение расследования несчастного случая				
5.1	Оплата работы членов комиссии - работников предприятия по расследованию несчастного случая на производстве	10	198*3	5940
5.2	Оплата работы экспертов и проведения экспертиз	-	-	5940
6. Затраты на проведение решений комиссии по расследованию				
6.1	Затраты на проведение внепланового инструктажа работников	4 1	98 120	1386 120
6.2	Стоимость работ по ликвидации причин возникновения несчастного случая	-	-	-
6.3	Затраты на судебные издержки и услуги юристов	-	-	-
6.4	Прочее	-	-	1506
7. Затраты, связанные с лечением и реабилитацией пострадавшего				
7.1	Оплата медицинских процедур, лечения, медикаментов	-	-	-
7.2	Оплата временной нетрудоспособности	-	-	-
7.3	Затраты на переобучение пострадавшего	-	-	-
7.4	Прочее	-	-	-
8. Подлежит вычитанию из сумм затрат и потерь				
8.1	Заработная плата, не выплаченная пострадавшему	240	119	28560
ИТОГО		-	-	92032

В условиях реализации ГОСТ 12.0.230-2007 ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования, в части пункта «проведение эффективной экономической политики, стимулирующей создание здоровых и безопасных условий труда» оценка косвенных затрат на травматизм становится

неотъемлемой частью не только работы службы охраны труда, но и политики предприятия в целом. Данная деятельность позволяет определить размеры экономических потерь от производственных травм и провести анализ их влияния на экономику объекта, а также других организаций - партнеров. Кроме того, полученные расчетные данные могут быть использованы в системе управления охраной труда для анализа затрат на мероприятия по улучшению условий труда и для определения их экономической эффективности. Без осознания необходимости экономической оценки ущерба от производственного травматизма компании придется платить по полной стоимости за неудовлетворительные условия труда, что может привести к нарушению экономической стабильности объекта.

Список литературы

1. Официальный сайт Минтруда России. «ДОКЛАД О реализации государственной политики в области условий и охраны труда в Российской Федерации в 2014 году» - URL: www.rosmintrud.ru . (Дата обращения: 06.04.2016).
2. ГОСТ 12.0.230-2007 ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования, утв. приказом Ростехрегулирования от 10.07.2007 № 169-ст [Текст]. - Москва: ИПК Изд-во стандартов, 2008. - 47 с.
3. СТП 17.2008 «ССБТ. Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда» Стандарт предприятия [Текст]. -ИПК Изд-во стандартов, 2009 г. - 10 с.
4. Вредные условия производства и охрана труда в строительной промышленности [Электронный ресурс]// Стоимость профессиональных травм и заболеваний: [сайт]. Режим доступа: https://base.safework.ru/iloenc?doc&nd=857200562&nh=0&ssect=4 (Дата обращения 06.04.16)

УДК 622.1-2

М. Н. Щербина
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ИЗНОШЕННЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИН

В данной статье поднимается проблема накопления на свалках изношенных автомобильных шин ввиду отсутствия использования на современном этапе экономически и экологически привлекательных методов их утилизации. Отмечается, что эта проблема также остро стоит и в городе Омске и требует незамедлительного решения. Целью статьи является поиск рациональной технологии для переработки изношенных автомобильных шин. На основе проведенного анализа автором предлагается использовать бародеструкционную технологию.

Ключевые слова: загрязнение окружающей среды, технологии переработки изношенных шин, бародеструкционная технология.

THE PROBLEM OF DISPOSAL USED TIRES

In this article rises the problem of accumulation in landfills of used tires due to lack of use at the present stage is economically and environmentally attractive methods of their utilization. It is noted that this problem is also severe in the city of Omsk and requires an immediate solution. The aim of the article is the search for rational technology for processing of worn tires. On the basis of the conducted analysis the author offers to use therm-destruction technology.

Keywords: environmental pollution, technologies of processing of worn tires, therm-destruction technology.

В настоящее время в мире ежегодно образуется большое количество изношенных автомобильных шин, а перерабатывается и используется в качестве вторичного продукта лишь 15% от их общего объема.

Сегодня вопрос обращения с изношенными шинами в той или иной степени регулируется двумя международными конвенциями, четырнадцатью федеральными законами, девятью постановлениями правительства РФ, двенадцатью нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти. При этом все эти нормы не имеют прямого действия,

вследствие чего основная масса изношенных шин до сих пор утилизируется в России путем захоронения на придорожной территории, полигонах и свалках.

По данным ассоциации «Шиноэкология», годовая суммарная производственная мощность реально действующих в России предприятий по переработке изношенных шин составляет не более 65 тысяч тонн. Уровень переработки утильных шин не превышает 5-8% от объема их образования. Ежегодно на территории нашей страны образуется гора старых шин общим весом более 700 тысяч тонн.

Город Омск - крупный промышленный центр с развитой инфраструктурой и большим автопарком. Можно предположить, что количество изношенных шин в городе и по области достигает больших величин.

Используя нижеприведенные данные, была построена диаграмма, характеризующая количество изношенных шин, приходящихся на 1000 жителей в г. Омске, Омской области, России в год для сравнения этих показателей.

Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Наличие автотранспортных средств по типам в г. Омске и районах области на 1 января 2015 года [3].

	Автомобили, всего	в том числе		
		грузовые	автобусы	легковые
А	1	2	3	4
Всего по области	626132	82263	15005	528864
в том числе:				
по г. Омску	352953	39015	9781	304157
по районам области	273179	43248	5224	224707

Данные представлены в табл. 2.

Таблица 2

Население Омской области.
Основные демографические показатели [3].

	2012	2013	2014	2015
Численность населения - всего, тыс. человек	1976,6	1974,8	1974,0	1973,9
в том числе:				
городское	1413,0	1414,4	1416,6	1420,1
сельское	563,6	560,4	557,4	553,8

По данным Госавтоинспекции на 1 января 2015 года в России насчитывалось уже 50,5 млн автомобилей [4].

По данным Росстата, численность населения нашей страны на 01.01.2015 года составила 143,3 миллиона человек [5].

Гарантийный срок службы шин - 5 лет с даты изготовления [6].

Диаграмма приведена на рис. 1.



Рис. 1. Количество изношенных шин приходящихся на 1000 жителей в г. Омске, Омской области, России в год.

Анализируя диаграмму можно сделать вывод о том, что количество изношенных шин, приходящихся на 1000 жителей в год в городе Омске и Омской области намного меньше общероссийского показателя, однако

абсолютная величина этого показателя говорит о том, что проблема стоит остро как в целом по России так и в Омске и Омской области и требует незамедлительного решения.

С целью решения данной проблемы Министерством природных ресурсов России издан Приказ МПР РФ от 30.07.2003 N 663 «О внесении дополнений в федеральный классификационный каталог отходов», которым изношенные шины, камеры и другие резинотехнические изделия признаны опасными отходами и им присвоена 4-я категория опасности. Также изношенная шина представляет собой ценное вторичное сырье, содержащее 65-70% резины (каучук), 15-25% технического углерода, 10-15% металла, поэтому просто преступно выбрасывать «изношенную шину» в утиль, шины необходимо перерабатывать и вовлекать полученный продукт, резиновую крошку, в экономический оборот [1].

Имеющийся мировой и отечественный опыт свидетельствует, что наиболее распространенными методами утилизации автошин являются сжигание с получением энергии (наиболее популярно сжигание их в цементных печах), пиролиз в условиях относительно низких температур с получением легкого дистиллята, твердого топлива, близкого по свойствам к древесному углю, и металла, а также получение резиновой крошки и порошка, используемых для замены натурального и синтетического каучука при изготовлении полимерных смесей и строительных материалов. К сожалению, многие перечисленные методы экономически и экологически не являются привлекательными, поэтому масштабного развития не получили.

Выброс изношенных шин на свалки не только является уничтожением ценных ресурсов, но и сильно влияет на окружающую среду, ведь выброшенные на свалки шины разлагаются в естественных условиях не менее 100 лет. Даже если резина не эксплуатируется, она выделяет определённое количество химических веществ (всего их может насчитываться до 100). Наиболее вредными канцерогенами являются бензапирен и другие полиароматические углеводороды, которых в шинах обнаружено до 15 соединений. В связи с этим по сведениям ETRA (Европейская ассоциация переработчиков шин) Европейским Союзом принято решение запретить с 2003 года захоронение целых шин, а с 2006 года - шин, разрезанных на куски [2].

Сжигание в цементных печах вообще прибыли не приносит. При сгорании шин образуются такие химические соединения, которые попадая в атмосферный воздух, становятся источником повышенной опасности для человека. Не случайно, что Европейский Совет 2 апреля 1999 года принял специальную Директиву «О свалках», по которой с 2003 года вводится запрет на их сжигание.

Изношенные шины, несмотря на достаточно постоянный морфологический и химический состав, не имеют устоявшихся общепринятых способов переработки. В этой отрасли используются самые различные технологические процессы - сжигание, термический и каталитический крекинг, регенерация и разложение резины под воздействием кислорода, водорода, озона, деполяризация, измельчение, взрыв и другие. Очевидно, разнообразие технологий - своеобразный признак молодости и новизны всей этой быстроразвивающейся и перспективной отрасли. Существующие технологии переработки шин конкурируют и открыты для дальнейшего совершенствования на пути к безотходным технологиям потребления.

Технологии переработки изношенных шин в крошку сегодня являются наиболее рациональным способом их утилизации, поскольку только эти технологии сохраняют все физико-химические свойства резины в отличие от химических способов, при которых из высококачественного продукта получают более дешевый. Большинство технологий переработки изношенных шин в крошку являются экологически безопасными и среди них есть и такие, которые не являются большими потребителями электроэнергии. К тому же резиновая крошка очень востребована на современном рынке [7].

Главным критерием, по которому выбраны данные технологии переработки изношенных шин, является экологическая безопасность. Все они не несут вреда здоровью обслуживающего персонала. Во всех технологиях отсутствует использование химических компонентов и все они являются безотходными.

Если говорить о качестве получаемой продукции (резиновой крошки), то можно отметить, что только при криогенной и бародеструкционной технологии мы можем получить более качественный продукт. Криогенная и бародеструкционная технологии позволяют получать резиновую крошку с заданными параметрами и гладкой поверхностью частиц, химический состав

которой, полностью соответствует составу резины старой покрышки, позволяют перерабатывать материал для последующего формирования резиновых изделий, характеризующихся высокой прочностью на изгиб и разрыв. При механической переработке форма частиц резины, получаемых данным способом абсолютно произвольна, а их поверхность рваная («лохматая»), что усиливает процесс оксидации в условиях высоких температур, возникающих при размоле резины. При этом изменяются свойства исходного материала, что приводит к снижению качества получаемой резиновой крошки, и исключает возможность ее применения в высокотехнологичных резинотехнических производствах.

В криогенной и бародеструкционной технологиях, в отличие от механической переработки изношенных шин, отсутствуют выделения тепла при разрушении резины и конденсат, металлический корд получается абсолютно очищенным от резиновых включений и текстиля, а также не теряет своей целостности, его можно реализовывать, как качественный металлолом. При механической переработке изношенных шин металлический корд получается загрязненным остатками резины, что снижает его стоимость как металлолома, при этом текстиль превращается в «пух» и попадает в металл, дополнительно снижая продажную стоимость металлолома. Кроме того «пух» является легковоспламеняемым веществом, что требует строгого соблюдения мер пожарной безопасности и дополнительных расходов, связанных с этими мерами.

По компактности производственной линии лидирует бародеструкционная технология. Организация производства при использовании этой технологии требует наименьшие площади по сравнению с криогенной и механической технологиями.

Криогенная и бародеструкционная технологиии предусматривают небольшой штат обслуживающего персонала, в отличие от механической переработки, что значительно удешевляет производственный процесс.

Если сравнивать производительность, то можно выделить 2 технологии с наибольшей величиной этого показателя - 6000 т/год: бародеструкционную и криогенную, в отличие от механической переработки, где эта цифра составляет всего 5100 т/год.

Сравнение энергопотребления выделяет бародеструкционную технологию как самую энергоэкономичную. Энергопотребление в ней составляет 380 кВт/ч. Энергопотребление в криогенной составляет 500 кВт/ч, в механической - 450 кВт/ч. В диаграмме 2 представлено сравнение вышеназванных технологических линий по затратам электроэнергии.

Диаграмма приведена на рис. 2.

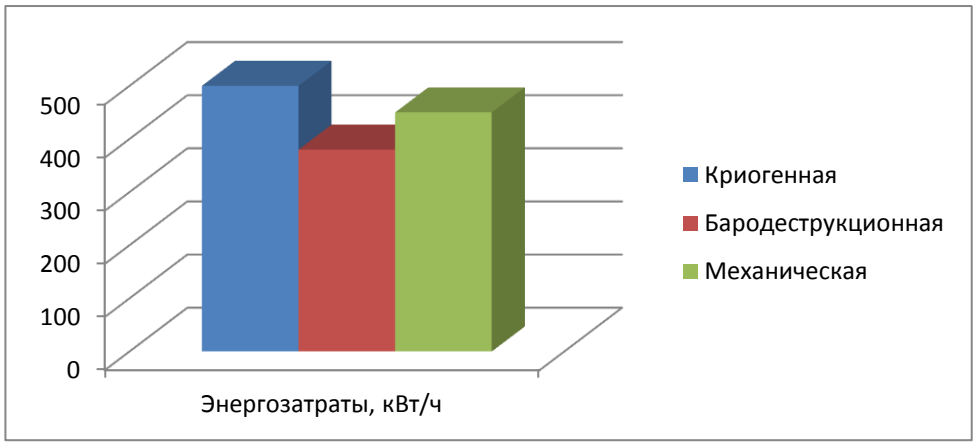


Рис. 2. Энергопотребление при разных технологиях переработки изношенных шин в крошку (кВт/ч) [7].

Учитывая все положительные и отрицательные стороны механической, криогенной и бародеструкционной технологий, можно выделить бародеструкционную технологию переработки изношенных шин в крошку как наиболее оптимальный вариант, единственным недостатком которой является износ оборудования высокого давления.

Список литературы

1. Разработка технологии утилизации изношенных автомобильных шин [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://earthpapers.net/razrabotka-tehnologii-utilizatsii-iznoshennyh-avtomobilnyh-shin#ixzz3S5i5rssN/. - Дата обращения: 21.02.2016.

2. Степанова, Е. А. Оценка внутрижилищной акустической среды обитания человека [Текст] / Е. А. Степанова. - Омский государственный педагогический университет, Омск, 2004.

3. Омская область в цифрах «2015» [Текст]: Крат. стат. сб./Омскстат. - Омск, 2013. - 37 с.

4. Экономика [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://mr7.ru/articles/77528/. - Дата обращения: 21.02.2016.

5. Численность населения России 2015 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://holeclub.ru/news/chislennost_naselenija_rossii_2015/2015-02-19-1553 /. - Дата обращения: 21.02.2016.

6. Срок хранения шин [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.shina26.com/info/hranenie.php/. - Дата обращения: 21.02.2016.

7. Столяров, В. В. Управление жесткостью резинокордной оболочки [Текст] / В. В. Столяров, П. А. Корчагин - Известия высших учебных заведений. Строительство, 2007. - с. 83-87.

8. Алешков, Д. С. К вопросу оптимизации профессиональных рисков в перевозочном процессе [Текст] / Д. С. Алешков, М. В. Суковин. - Россия молодая: передовые технологии - в промышленность!, 2011. - с. 297-300.

9. Бедрина, Е. А. Использование золошлаковых отходов и зол уноса для производства минерального порошка [Текст] / Е. А. Бедрин, Е. А. Бедрина. - Безопасность жизнедеятельности, 2006. - с. 21-23.

10. Гордеева, С. А. Определение пластических деформация материалов, используемых в дорожных конструкциях [Текст] / С. А. Гордеева, Т. В. Семенова, В. Н. Герцог - Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета, 2012. - с. 249-257.

УДК 664.8

В. Н. Гончарова, А. В. Пивина
Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
г. Новосибирск.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАМЕНЫ ИСКУССТВЕННЫХ КОНСЕРВАНТОВ ПРИРОДНЫМИ

В статье детально изучаются вопросы возможности использования безопасных аналогов искусственным консервантам.

Ключевые слова: молочная кислота, искусственные консерванты, естественные консерванты, безопасность жизнедеятельности.

STUDY THE POSSIBILITY OF REPLACING ARTIFICIAL PRESERVATIVES NATURAL

In the article the issues of possibilities of using of safe analogue of artificial preservatives are studied in details.

Keywords: lactic acid, artificial preservatives, natural preservatives, life safety.

Задавшись вопросом «насколько реально и целесообразно хотя бы отчасти в масштабах страны отказаться от искусственных консервантов», мы исследовали молочную кислоту, образующуюся в процессе квашения капусты.

И пошли по проверенным рецептам своих предков, засолив капусту с ягодами брусники и клюквы, которые содержат бензойную и яблочные кислоты, являющиеся природными консервантами. Было сделано три образца: первый - без добавления клюквы и брусники, второй с клюквой, третий, соответственно, с брусникой. Первый образец служил эталоном, именно относительно него проводилось исследования сохранности молочной кислоты в продукте в зависимости от наличия консервантов и их количества. В нормальных условиях, при комнатной температуре (порядка 20-23°С) первым испортился образец без добавок, через некоторое время образец с клюквой стад иметь характерный вид и запах, и, наконец, образец с брусникой сохранял пригодность к употреблению дольше всех остальных.

На основе этих наблюдений мы сделали вывод, что брусника, действительно, служит действенным природным консервантом и весьма эффективным. Клюква проявляет эти свойства в меньшей степени, но все же тоже продемонстрировала прекрасный результат.

Далее нами было сделано хроматографическое исследование.

Напомним суть работы этого сложного устройства, его можно описать следующим образом.

Молекула рвется в результате бомбардировки электронами. Все ее осколки имеют заряд и взаимодействуют с магнитным полем, где траектория искривляется. Легкие осколки и тяжелые попадают на разные участки, где создаются токи, в результате чего образуются пики. Стоит отметить, что

каждое вещество имеет строго определенное время выхода, что упрощает сущность исследования наличием базы данных веществ, с которой сравнивается пики, возникшие в тот или иной момент времени.

Вот по этим пикам и определяем не только качественный (то есть наличие тех или иных веществ), но и количественный состав исследуемого вещества или смеси веществ.

Газовый хроматограф, на котором проводилось наше исследование, расщепил образцы капустных растворов на компоненты: яблочной и молочной кислоты; а также продукты разложения молочной кислоты: пропиленгликоля, бутандиола, бензойной и уксусной кислоты. Они обнаружились во всех трех анализируемых образцах. Эти компоненты делают капусту непригодной к употреблению.

В образце с клюквой на четвертой, пятой секунде выскочила уксусная кислота. Два пика на седьмой и восьмой секунде принадлежат яблочной кислоте и бутандиолу. Молочная кислота появилась с десятой на одиннадцатой секунде, ее площадь пика составляет порядка 76 млн 93 тысячи условных единиц.

В образце, в который не добавлялись ни клюква, ни брусника, площадь пика, описываемого молочной кислотой, составляет около 23 млн 800 тысяч единиц, что 3,2 раз меньше, чем в предыдущем образце. А это в свою очередь говорит о том, что молочной кислоты в рассоле с добавлением клюквы образовалось в 3 раза больше, чем в том же рассоле без клюквы.

Что примечательно, так это то, что в образце с добавлением брусники пик, присущий молочной кислоте, несколько раз зашкаливал за границы области видения прибора. Приходилось повторять исследование несколько раз, пока площадь пика не была точно определена. Для этого рассол пятикратно разбавили. Это говорит нам о площади порядка 280 миллионов условных единиц. А это, в свою очередь, показывает, что содержание молочной кислоты в образце с брусникой почти в 12 раз больше, чем в образце без добавления ягод и в 4 раза даже больше, чем в образце с клюквой.

Таким образом, подтвердились предположения о возможности использования более безопасных аналогов искусственным консервантам.

Научный руководитель - к.т.н., доцент С.А. Степанова

Список литературы

1. Новый справочник химика и технолога. Процессы и аппараты химических технологий. Часть I - СПб: «Мир и Семья», 2004. - 848 с.

2. Новый справочник химика и технолога. Общие сведения о веществах. Физические свойства важнейших веществ. Техника лабораторных работ. Интеллектуальная собственность. - СПб: «Мир и Семья», 2006. - 1464 с.

УДК 378.172

А. В. Шеерман
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается актуальность формирования ценностной модели воспитания на основе системных теоретических представлений о здоровом образе жизни. Раскрыта структура и содержание ценностного сознания, отношения и поведения студентов как комплекс психолого-педагогических основ формирования здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, студенты, здоровье и его составляющие, жизнедеятельность, психолого-педагогические основы.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF HEALTHY LIFESTYLE STUDENTS

This article describes the relevance of a value model of education based on system theoretical notions about healthy lifestyle. Disclose the structure and content of value consciousness, attitudes and behavior of students as a complex psycho-pedagogical bases of a healthy lifestyle.

Keywords: health, healthy lifestyle, students, health and its components, vital functions, psycho-pedagogical bases.

Формирование здорового образа жизни сегодня очень важно как для студентов, так и для взрослого населения, потому что на данный момент

здоровый образ жизни является глобальной социальной проблемой общества и его главной составляющей жизни в целом [3, 5]. Это вызвано тем, что в последнее столетие общественная жизнь очень усложнилась, увеличились риски, провоцирующие сдвиги негативного характера в состоянии здоровья человека, такие как: техногенные, экологические, психологические, политические и военные. Следовательно, возросли и изменились нагрузки на его организм. При этом само понятие «здорового образа жизни» имеет множество определений.

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья [1].

Здоровый образ жизни представляет собой концепцию жизнедеятельности человека, направленную на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек [1, 9].

Здоровый образ жизни повышает шансы человека самостоятельно достичь активного долголетия и участия в разных формах деятельности, например, в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой, а также полноценного выполнения функций члена общества. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50-55% именно от образа жизни, на 20% - от окружающей среды, на 18-20% - от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10% - от здравоохранения [6, 9].

Если рассуждать о здоровом образе жизни только как о биологическом здоровье организма человека, то речь пойдет лишь о его физиологической адаптации к воздействиям окружающей среды и изменениям состояний внутренней среды и о базовых составляющих здорового образа жизни:

- формирование у людей с раннего детства привычек и навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- благоприятная и безопасная окружающая среда, знания о ее влиянии на здоровье;
- отказ от вредных привычек, плохо влияющих на здоровье организма (употребление алкогольных напитков, курение, а также использование легальных и нелегальных наркотических средств);
- правильное питание, отвечающее на все физиологические особенности конкретного человека, информированность о качестве продуктов,

употребляемых в рационе;

- активная двигательная жизнь, включающая в себя занятия специальными физическими упражнениями (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей организма;
- соблюдение всех правил личной и общественной гигиены, владение знаниями о первой помощи; обливание водой и закаливание [10].

Помимо биологических факторов большое влияние на здоровье человека оказывает его психоэмоциональное состояние, которое, в свою очередь, зависит от умственных нагрузок на его организм. Поэтому дополнительно можно выделить следующие факторы здорового образа жизни:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Освещение проблемы здорового образа жизни с психологической точки зрения можно произвести через понятие «внутренней картины здоровья». Это понятие включает в себя знания о собственном физическом состоянии, сопровождающимся индивидуальным эмоциональным, чувственным фоном, о факторах, приносящих вред здоровью, способах его сохранения, улучшения и возвращения [2]. Так как внутренняя картина здоровья является сложноорганизованной системой, поэтому она включает в себя несколько компонентов:

1. Телесный - физический комфорт или дискомфорт;
2. Эмоциональный - ощущения и волнения человека, связанные с состоянием здоровья;
3. Когнитивный - знания человека о собственном здоровье, о его роли в жизни, знание основных факторов, влекущих за собой либо вред, либо помощь для здоровья;
4. Мотивационный или поведенческий - активизация деятельности человека, направленной на укрепление здоровья.

Существует три уровня формирования здорового образа жизни,

укрепляющего организм человека:

- социальный, то есть пропаганда в СМИ, информационно-просветительская работа;
- инфраструктурный, который подразумевает под собой определенные условия в основных общественных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические (спортивные) учреждения, экологическая безопасность;
- личностный, а именно система ориентаций моральных ценностей человека, унификация жизненного быта.

Таким образом, в психолого-педагогическом направлении рассмотрение понятия здорового образа жизни происходит через анализ сознания, психологии человека и его мотиваций [4]. Конечно, имеются и другие точки зрения (например, биологическая), но, несмотря на это, четкой грани между ними не наблюдается, так как все они направлены на решение тревожащей проблемы - формирования здорового образа жизни. Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни для студентов заключается в том, что большинство обучающихся вузов и других учебных заведений не оказывают должного внимания своему образу жизни, не задумываясь, что они сами являются творцами своего будущего, и тратят свою молодость на мнимые потребности, от которых вследствие не могут отказаться и в дальнейшей взрослой жизни [7, 8].

Научный руководитель - к.п.н., доцент кафедры «Инженерная педагогика» СибАДИ П. И. Фролова.

Список литературы

1. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография. - М.: Флинта, 2011. - 353 с.

2. Семенкова, Т. Н. Здоровье окружающих как социальная и адаптивная ценность / Т. Н. Семенкова, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина // Вестник КемГУ. - 2011. - №1. - С. 83-92.

3. Фролова, П. И. Психология и педагогика: учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М.Г. Дубынина. - Омск: СибАДИ, 2015. - 429 с.

4. Фролова, П. И. Психолого-педагогические знания как основа профессионального развития современного специалиста / П. И. Фролова // Ориентированные фундаментальные и прикладные исследования - основа модернизации и инновационного развития архитектурно-строительного и дорожно-транспортного комплексов России : материалы международной 66-й науч.-практич. конференции ФГБОУ ВПО «СибАДИ». - Омск: СибАДИ, 2012. - С. 262-264.

5. Фролова, П. И. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях: учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М.Г. Дубынина. - Омск: СибАДИ, 2014. - 403 с.

6. Шулаева М. А. Социальные представления о здоровье и здоровом образе жизни студенческой молодежи // Вестник КемГУ. - 2010. - №3. - С. 224-229.

7. Якубенко, О. В. Диагностика учебной дезадаптации в профилактике аффективно обусловленной ранней наркотизации подростков / О. В. Якубенко // Опийная наркомания в молодом возрасте: материалы науч.-практ. конф. - Омск, 1998. - С. 73 -74.

8. Якубенко, О. В. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов как фактор успешной адаптации студентов к вузу / О. В. Якубенко, А. П. Жигадло // Вестник СибАДИ. - 2012. - Вып. 6 (28). - С. 165-171.

9. Якубенко, О. В. Создание здоровьесберегающей среды как условие адаптации учащихся к образовательному учреждению / О. В. Якубенко // Развитие дорожно-транспортного и строительного комплексов и освоение стратегически важных территорий Сибири и Арктики: вклад науки : мат. межд. науч.-практич. конференции. - Омск: СибАДИ, 2014. - С. 177-179.

10. Яшин, В. Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. - 127 с.

УДК 371

С. О. Демиденко
Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии как средство развития сенсорных представлений, восприятия, в частности, различение отдельных элементов по цвету, форме, размеру, развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ИКТ, сенсорные представления, цвет, форма, величина.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE SPEECH THERAPIST PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article deals with information and communication technologies as a means of sensory perceptions, in particular the distinction of individual elements of color, shape, size, development of voluntary attention of preschool children.

Keywords: Information technology, sensory representations, color, shape, size.

На сегодняшний день использование интерактивной доски в образовательных учреждениях приобретает все большую популярность для педагогов, которые хотят вовлечь своих воспитанников в процесс обучения и воспитания. За счет использования иллюстративного материала повышается познавательная активность детей [3].

В современных педагогических условиях развития учебных заведений становится очевидным, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников зависит от совместных усилий педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений [2].

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но непроизвольное внимание у детей данного

возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживании» за компьютером не актуален.

Г.А. Репина, Л.А. Парамонова и другие педагоги, изучающие использование компьютерных сред, высказывают мнение, что использование ИКТ в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:

- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);

- обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Положительное влияние ИКТ на развитие дошкольников подчеркивают и многочисленные исследователи - В.П. Беспалько, Ю.Ф. Гаркуша, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Л.Р. Лизунова, З.А. Репина и другие [1]. Они отмечают, что методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий обладают необходимыми возможностями, направленными не только на индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, но и повышение эффективности образовательного процесса [4].

С целью развития сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста был разработан комплекс дидактических игр «Кот Матроскин в стране Свойств». Для использования данного комплекса необходимо наличие специального оборудования, такого как сенсорная интерактивная доска SMART Board и базовое программное средство SMART Notebook. Активное время работы с программным средством составляет 5-7 минут, затем требуется переключение внимания, краткий отдых.

Система заданий включает в себя практические упражнения, предполагающие использование маркера либо перемещение объектов. При создании комплекса игр автор руководствовалась принципами доступности, последовательности, систематичности.

Приведем примеры некоторых дидактических упражнений.

Игра «Спрячь мышку».

Цель игры: развитие представления детей об основных цветах спектра.

Демонстрационный материал: дверцы 4 цветов (красный, зеленый, синий, желтый); домики 4 цветов (зеленый, желтый, красный, синий), на которых нарисована мышка.

Ход игры. Первыми, кого встретил Матроскин, оказались мышки, живущие в разноцветных домиках. Воспитатель обращает внимание на то, что Матроскин голодный и хочет съесть мышек. Детям предлагается спрятать мышек от Кота. Чтобы спасти мышек, необходимо правильно закрыть дверцу, в соответствии с цветом.

Игра «Геометрические совы».

Цели игры: закрепление представлений младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнение в их назывании; обучение подбору фигур по образцу; закрепление представлений о четырех основных цветах.

Демонстрационный материал: 4 основные фигуры (круг - желтый, овал - синий, треугольник зеленый, квадрат - красный); изображения 4 сов в виде геометрических фигур (квадратная красная, треугольная зеленая, овальная синяя, круглая желтая).

Ход игры. Матроскин очень удивился, когда встретил необычных сов, потому что они были разноцветные и очень похожи на квадрат, треугольник, овал и круг. Воспитатель просит детей назвать, какого цвета каждая сова, и предлагает детям найти сове соответствующую ей геометрическую фигуру.

Игра «Сбор овощей».

Цель игры: развитие глазомера при выборе по образцу предметов определенной величины.

Демонстрационный материал: овощи трех величин (большие - капуста, баклажан, огурец; средние - перец, репа, свекла; маленькие - помидор, морковь, лук); корзины (большая, средняя, маленькая).

Ход игры. Матроскин забрел в чей-то огород (хозяина там не оказалось) и увидел там корзины и овощи разной величины. Кот решил разложить овощи в корзинки в соответствии с размером. Воспитатель просит детей помочь в этом Матроскину: все большие овощи положить в большую корзинку, самые маленькие овощи - в маленькую корзинку и овощи средней величины - в корзинку среднего размера.

Таким образом, задачами данного комплекса является развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста, развитие восприятия, в частности, различение отдельных элементов по цвету, форме, размеру, развитие произвольного внимания.

Список литературы

1. Болотина, Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие [Текст] / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. - М.: Айрис пресс, 2006. - 128с.

2. Якубенко, О. В. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов как фактор успешной адаптации к вузу [Текст] / О. В. Якубенко, А. П. Жигадло // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. - 2012. -№ 6 (28). - С. 165-167.

3. Якубенко, О. В. Профилактика психодезадаптационных расстройств учащихся /О. В. Якубенко [Текст] //Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного общения: материалы международного форума. - Омск, Изд-во Омского государственного педагогического университета, 2015. - С. 108-113.

4. Якубенко, О. В. Создание здоровьесберегающей среды как условие адаптации учащихся к образовательному учреждению / О. В. Якубенко [Текст] // Развитие дорожно-транспортного и строительного комплексов и освоение стратегически важных территорий Сибири и Арктики: вклад науки Материалы международной научно-практической конференции: электронный ресурс. - Омск, 2014. - С. 177-179.

УДК 316.6

А. А. Климашева, Р. М. Воронова
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются проблемы исследования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Ключевые слова: общение дошкольников, сказкотерапия, коммуникативные навыки детей.

USE FOR FORMING SKAZKOTERAPII COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

The article deals with the problem of researching communication skills of preschool children.

Keywords: communication of preschool children, fairy tale therapy, communication skills of children.

Актуальность исследования обусловлена активными инновационными процессами в социально-экономической и политической жизни Республики Казахстан, поставившими систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиску новых подходов к формированию личности дошкольников, их разностороннему развитию и социальной адаптации в современном обществе [1].

По данным Казинформ, К 2020 году дошкольные образовательные учреждения Казахстана охватят 100% детей. Об этом в ходе интерактивной лекции «Казахстан на пути к обществу знаний» в Назарбаев Университете заявил Глава государства Нурсултан Назарбаев. «В сфере дошкольного образования динамично реализуется программа «Балапан». Мы внедрили подушевое финансирование и развиваем государственное и частное партнерство. Число дошкольных организаций увеличилось более чем в 3,5 раза. За 2 года охват детей увеличился с 36% до 65%. Детей, малышей уже

принимают в детские сады. Это огромный успех. К 20 году мы будем работать, чтобы 100% был охват детей дошкольным образованием. Это тоже основа, потому что изучено и представлено, что с 3 лет надо вкладывать в знание малыша и воспитывать его в коллективе», - сказал Н.А. Назарбаев [2].

Изучение литературных источников показывает, что проблема коммуникативной компетентности рассматривается специалистами в таких аспектах как: сущность и структура коммуникативной компетентности (О.А. Анисимова, Н.Н. Богомолова, И.В. Гришняева, С.И. Дубов, Ю.Н. Емельянов, А.М. Еропкин, С.И. Ершова, Т.А. Кривченко, Б.Д. Парыгин, Т.И. Шульга); специфика коммуникативной компетентности (А.А. Бодалев, В.И. Загвязинский, М.С. Каган, В.И. Кашницкая, И.Д. Ладанов, И.В. Макаровская, Л.А. Петровская) и др. [3].

В Республике Казахстан проблемами исследования личности дошкольников занимаются Хасенова Г.Ж., Жаркинбаева Г.С., Жапалова М.Е., Темиргалиева Д.Б., Касымжанова А.А., Кенжегулов Т.С.и др. [13].

Актуальность проблемы определила *тему* нашего проекта: «Использование сказкотерапии для формирования коммуникативных навыков у дошкольников». *Цель исследования*: изучить эффективность практического применения сказкотерапии в практической работе психолога. *Объект* исследования: формирование коммуникативных навыков у дошкольников. *Предмет исследования* - использование сказкотерапии для формирования коммуникативных навыков дошкольников. *Гипотеза* исследования - мы предполагаем, что использование сказкотерапии способствует формированию коммуникативных навыков дошкольников. Для достижения поставленной цели и доказательства гипотезы нами определены следующие *задачи исследования:*

- изучить особенности применения сказкотерапии в работе психолога;
- исследовать развитие коммуникативных навыков у дошкольников;
- разработать коррекционную программу для психологов и родителей дошкольников;
- обобщить результаты экспериментальной работы и сформулировать выводы о влиянии сюжетно-ролевой игры на мотивацию дошкольников.

Определенная значимость и недостаточная научная разработанность проблемы использования сказкотерапии как метода формирования коммуникативных навыков дошкольников в практической деятельности

психолога определяют *научную новизну* проекта. *Практическая значимость* - разработана коррекционная программа использования сказкотерапии для формирования коммуникативных навыков дошкольников. *Опытно-экспериментальной базой исследования* является дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» г. Кокшетау, Акмолинской области. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста: две группы. Контрольная группа состоит из детей в количестве 10 человек в возрасте 4-5 лет, из них 5 девочек и 5 мальчиков. В экспериментальной группе - 10 детей 4-5 лет, из них 4 девочки и 6 мальчиков. Для диагностики в опытно-экспериментальной работе нами были использованы: «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С.Кауфмана, методики для исследования коммуникативных навыков дошкольников и методика для определения взаимоотношений детей дошкольного возраста и взрослых (воспитателей, педагогов, родителей). В ходе практической работы была разработана коррекционная программа развития коммуникативных навыков дошкольников с использованием метода сказкотерапии. Проведены практические занятия с дошкольниками.

Результаты полученные в ходе проведения экспериментального исследования позволяют сделать нам следующие выводы:

- опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с целью и поставленными задачами;

- результаты исследования формирования коммуникативных навыков детей в экспериментальной группе, после практических занятий по коррекционной программе с использованием метода сказкотерапии, показывают незначительные изменения в лучшую сторону: у детей формируется умение действовать под руководством взрослых, у некоторых детей развиваются умения действовать самостоятельно, проявляется инициативность, умение контролировать свое поведение, умение действовать сообща и снижается уровень конфликтности;

- увеличились результаты показателей типа общения детей: в экспериментальной группе выросли результаты практического, познавательного и личностного типа общения;

- растет значимость взаимоотношений детей со взрослым и сверстниками;

- развиваются личностные качества детей, необходимые для благополучного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отмечается снижение негативных проявлений в общении - конфликтности и агрессивности.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе проведения экспериментального исследования, дают основание утверждать, что эффективное формирование коммуникативных навыков дошкольников в детском саду обеспечивается посредством организации и проведения практических занятий с использованием сказкотерапии, следовательно, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Назарбаев, Н. А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Стратегия «Казахстан - 2050». Новый политический курс состоявшегося государства / Н. А. Назарбаев - Астана, 14.12.2012.
2. Назарбаев, Н. А. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана / Н. А. Назарбаев - Алматы: Атамұра, 2005. - 48с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Основы сказкотерапии / Т. Зинкевич-Евстигнеева - М.: 2005.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. / Т. Зинкевич-Евстигнеева - СПб.: «Златоуст», 1998.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Развивающая сказкотерапия / Т. Зинкевич-Евстигнеева - СПб.: 2006.

УДК 613.2:378

Н. А. Моисеева
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Функциональное состояние подвержено воздействию режима учебы и отдыха, утомления и переутомления, условий проживания и состояния питания, в конечном итоге выявляет уровень показателя общего состояния здоровья.

Ключевые слова: функциональное здоровье студентов, здоровье, здоровый образ жизни, компетентностный подход.

COMPETENCE APPROACH BASED LEARNING STUDENTS HEALTHY LIFESTYLE

Future doctors have to show the personal example to the attitude aimed at prevention of diseases, risk factors and a healthy lifestyle.

Keywords: functional health, health, healthy lifestyle.

Проблема охраны здоровья студентов является актуальной на протяжении нескольких десятилетий, перед государством и обществом стоит задача обеспечить оптимальными условиями всех студентов. Наиболее эффективными средствами реализации данной проблемы является разумно организованная двигательная активность, здоровый мотивированный образ жизни, грамотное использование широкого спектра средств физической культуры. Состояние здоровья учащихся вызывает тревогу у работников образования, здравоохранения и общества в целом. Важно сформировать потребности студентов вуза к здоровому образу жизни, чтобы будущий специалист обладал навыками и умениями к восстановлению после напряженной работы[6].

В современной концепции модернизации образования появился раздел «Образование и здоровье», где развивающая личность рассматривается как еще не сформировавшийся человек, страдающий от перегрузок и стрессов.

В понятие «здоровый образ жизни» входит целый комплекс мер, направленных на улучшение физиологического состояния здоровья, такие как:

рациональное питание; соблюдение режима дня; соблюдение правил личной гигиены; отсутствие неврозов; спокойствие и уверенность; восприятие реальности; чувство юмора; соблюдение оптимального режима дня и отдыха. Нарушение хотя бы одного из них влечет ухудшение состояния здоровья студента.

В.Н. Введенский утверждает, что здоровье и здоровый образ жизни следует отнести к профессионально важным качествам, способствующим развитию профессионализма. Проблемы здоровья студентов выходят за границы здравоохранения и требуют комплексного подхода к своему решению.

Важнейшим компонентом формирования здорового образа жизни студентов является физическая культура в высшем профессиональном образовании. Физическая культура является системообразующей дисциплиной по формированию здорового образа жизни в вузе, так как все ее разделы направлены на формирование у студентов компетенций здорового образа жизни. Физкультурно-спортивные мероприятия должны решать следующие задачи:

- формировать навыки к самостоятельным физкультурно-оздоровительным функциям;
- формировать умение поддерживать свое физическое состояние;
- формировать знания о здоровом образе жизни.

Воспитание бережного отношения к своему здоровью должно осуществляться в условиях учебного процесса и во время внеаудиторной деятельности. Ключевым фактором является не только полученные знание, но и реализация их на практике.

Студент высшего профессионального образования находится в постоянной занятости в плане теоретического обучения, подготовка к каждому занятию не оставляет времени на физическую подготовку, что негативно сказывается на его здоровье. Данный вопрос отражается в ФГОС ВО, разработанного в формате компетентностного подхода, где вопросы здоровьесбережения рассматриваются в общекультурных и профессиональных компетенциях. По определению Министерства образования компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности. Компетентностный подход способен преодолеть разрыв между знаниями и реализацией их в практической деятельности. Обсуждаются

условия формирования компетентности здоровьесбережения (Аникеева Н.Г., Карабашева А.Д., Кузнецова Л.Т., Лобачёв В.В., Патрушева И.В.), подчеркивается её приоритетная роль среди других ключевых компетенций (Зимняя И.А, Хуторской А.В.). В классификации А.В. Хуторского компетенция здоровьесбережения отнесена к компетенции личного самосовершенствования, так как направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Под компетентностью здоровьесбережения следует понимать готовность и способность человека применять свои знания, опыт деятельности в конкретной ситуации, требующей выбора и принятие решения в пользу своего здоровья [2].

К компетенции здоровьесбережения следует отнести:

- соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголя, наркомании и СПИДа;

- физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- опыт и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья [1].

Рассмотрим формирование компетенций в области профилактики заболеваний и здорового образа жизни в техническом вузе. Выпускник по направлению подготовки профессиональное обучение (квалификация бакалавр) должен овладеть следующими общекультурными компетнциями: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. В области педагогической деятельности: способность использовать базовые и правовые знания в разных сферах деятельности [3].

Исходя из ФГОС, здоровьесбережение является базовым понятием в общекультурных компетенциях, оно направлено на формирование знаний, умений и навыков по здоровьесберегающей деятельности, способствующей саморазвитию и воспитанию студентов [5].

Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни будущего специалиста оценивается как ключевое направление в современном

высшем образовании. Он направлен на образовательный процесс и на ориентиры здорового образа жизни. Формируя потребность студентов вуза в здоровом образе жизни, необходимо добиться активного отношения студентов к своему здоровью [4].

Научный руководитель - к.м.н., доцент кафедры «Инженерная педагогика» СибАДИ О. В. Якубенко.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке. М.: МИСИС, 2008. - 24 с.

2. Компетенция в образовании: опыт проектирования [Текст] / под ред. А. В. Хуторского. - М.: Издательство ЦДО «Эйдос», 2007. - 327 с.

3. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (квалификация (степень) «бакалавр») 440304 Профессиональное обучение: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2015 г. № 39534 [Электронный ресурс] // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf. - Дата обращения 13.02.2016.

4. Якубенко, О. В. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов как фактор успешной адаптации к вузу / О. В. Якубенко, А. П. Жигадло // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. - 2012. -№ 6 (28). - С. 165-167.

5. Якубенко, О. В. Профилактика психодезадаптационных расстройств учащихся /О.В. Якубенко //Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного общения: материалы международного форума. - Омск, Изд-во Омского государственного педагогического университета, 2015. - С. 108-113.

6. Якубенко, О. В. Создание здоровьесберегающей среды как условие адаптации учащихся к образовательному учреждению / О. В. Якубенко // Развитие дорожно-транспортного и строительного комплексов и освоение стратегически важных территорий Сибири и Арктики: вклад науки Материалы международной научно-практической конференции: электронный ресурс. - Омск, 2014. - С. 177-179.

УДК 629.1

В. Б. Пилипенко
Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

ИНФОРМАЦИОННО - ОБУЧАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Статья посвящена изучению роли здоровьесберегающих технологий в организации педагогического процесса в школе. Рассмотрены виды здоровьесберегающих технологий, организация здоровьесберегающей среды.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровыесберегающая среда, педагогический процесс.

INFORMATION - TRAINING HEALTH-TECHNOLOGIES IN THE TEACHER

The article is devoted to studying the role of health-technology organization educational process in the school. The types of health-technology, the organization of health-environment.

Keywords: health-technology, health-environment pedagogical process.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что состояние здоровья школьников является главным показателем благополучия государства и общества, отображает его реальность и дает прогноз на перспективу. В настоящий момент можно сказать, что лишь 10 % школьников являются здоровыми, а это говорит о том, что ежегодно положение усложняется. Наиболее часто встречающимися школьными заболеваниями являются неправильная осанка, искривленность позвоночника, слабость зрения, аллергические расстройства, сердечно - сосудистые, болезни органов пищеварения и нервной системы [4].

Длительное время современное образование не уделяло надлежащего интереса к сохранению, укреплению и формированию здоровья, уходило от оценок воздействия преподавательского хода, на психологическое положение обучаемых, не рассматривало обстановку способа организации преподавательского процесса и применяемые просветительные научно-технические процессы с точки зрения их здоровьесберегающей установки. В

наилучшем случае всё переводилось к спортивным событиям и оздоровительному отдыху в момент школьных и летних каникул [9].

Как выявила практическая деятельность, в начальную общеобразовательную школу из дошкольного образовательного учреждения и семьи прибывают не меньше 80 % ребят, обладающих разными несоответствиями в состоянии здоровья - от активных патологий до затяжных болезней. Потому каждому педагогу начальных классов неизбежно запоминать, что пребывающий на их занятиях в начальной школе ребенок, как правило, нездоров [8].

Проблемы развития и образования культуры здорового образа жизни ребят рассматриваются в работах Г. К. Зайцева, И. И. Брехмана, Л. Волошиной, М. П. Дорошкевич, Н. В, Тверской, Т. С. Казаковцевой, Э. Н. Вайнера и других, но проблема воспитания здорового образа жизни учеников остается действующей и вызывает необходимость последующих исследований [10].

Защиту здоровья учеников, возможно, назвать первенствующим направлением деятельности всего общества, потому что лишь здоровые ребята в состоянии соответствующим образом изучать приобретенные навыки и в будущем способны к производительному труду [2].

Здоровьесберегающие технологии осуществятся на основании личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основании личностно-развивающих обстановок, они относятся к тем жизненно значительным условиям, благодаря которым ученики учатся пребывать совместно и качественно взаимодействовать. Эти технологии подразумевают деятельное участие самого учащегося в изучении культуры людских взаимоотношений, в развитии навыка здоровьесбережения. Данные навыки приобретаются сквозь постепенное углубление сферы общения и деятельности ученика, формирование его саморегуляции (от внешнего контролирования к внутреннему самоконтролю), развитие понимания и активной жизненной позиции на основании обучения и воспитания, развития ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье остальных людей [1].

При введении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, подразумевающих комплекс преподавательских, психических и врачебных влияний, нацеленных на охрану и защиту здоровья учеников, развивается у учащихся ценностное отношение к своему здоровью. Всё это

необходимо сопровождать и формированием здоровьесберегающей образовательной среды [3].

По характеру действия здоровьесберегающие технологии могут быть подразделены на группы:

1. Защитно - профилактические. К этой группе принадлежат приёмы, методы, технологии, нацеленные на охрану человека от негативных для здоровья воздействий. Это совершенствование санитарно - гигиенических условий, регламентированных СанПиНами, реализация прививочного календаря, ограничение уровня учебной нагрузки.

2. Компенсаторно - нейтрализующие. Основная их цель восполнить недостаток того, что необходимо индивидууму для хорошей жизнедеятельности, или хотя бы отчасти нейтрализовать отрицательные воздействия. Это выполнение физкультминуток и физкультпауз, дозволяющих нейтрализовать плохое влияние статичности уроков, чувственные разрядкии «минутки покоя», разрешающие отчасти нейтрализовать стрессогенные влияния, витаминизирование.

3. Стимулирующие. Эти приёмы, методы, технологии позволяют активизировать личные силы организма, применять его средства длявыходаизнежелательногосостояния. Это различные виды закаливания, физические упражнения, употребление таких стимуляторов, как какао, чай, кофе.

4. Информационно - обучающие. Они гарантируют учащимся необходимую степень грамотности для успешной заботы о здоровье, поддерживают в воспитании культуры здоровья [6].

По организационным принципам здоровьесберегающие приемы и методы, применяемые в образовательных учреждениях могут быть подразделены на обеспечивающие и реконструирующие. Первые гарантируют требуемые условия выполнения образовательного процесса. Другие нацелены на внесение новых компонентов, условий, не предусмотренных нормативными документами. Например, формирование в школе фитобара, кабинета физиотерапии, цветовой подсветки в классах, аудиосопровождения уроков, оздоровительно-психологических тренингов для учащихся и учителей [5].

Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе дозволяет ученикам более благополучно приспосабливаться в среде

образовательного учреждения, а преподавателю способствовать сохранению здоровья обучающихся [7].

Научный руководитель - к.м.н., доцент кафедры «Педагогика и психология детства» ОмГПУ О. В. Якубенко.

Список литературы

1. Антонова, Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. [Текст] / Л. Н. Антонова.- М.: МГОУ, 2004. - 100с.

2. Борисова, И. П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе. [Текст] / И. П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005. -№10. - С.84-92.

3. Колесникова, М. Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя [Текст] /М. Г. Колесникова // Естествознание в школе.-2005.- №5. - С.52-55.

4. Лукьянова, В. С., Сохранение и восстановление здоровья учащихся в условиях педагогического лицея. [Текст] /В. С. Лукьянова, А. А. Остапенко, В. В. Гузенко //Школьные технологии.-2004.-№1.-С.76-84.

5. Севрук, А. И. Здоровьесберегающий урок [Текст] / А. И. Севрук, Е. А. Юнина// Школьные технологии.-2004.-№2.-С.200-207.

6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы [Текст] /Н. К.Смирнов. - М., Изд-во Аркти, 2003. 272 с.

7. Шевченко, Л. Л. От охраны здоровья к успеху в учебе. [Текст] / Л. Л. Шевченко // Начальная школа.-2006,- № 8. - С.89.

8. Шухатович, В. Р. Здоровый образ жизни. [Текст] / В. Р. Шухатович // Энциклопедия социологии. - Мн.: Книжный Дом, 2003. - С. 79 - 79.

9. Якубенко, О. В. Профилактика психодезадаптационных расстройств учащихся /О. В. Якубенко //Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного общения: материалы международного форума. - Омск, Изд-во Омского государственного педагогического университета, 2015. - С. 108-113.

10. Якубенко, О. В. Создание здоровьесберегающей среды как условие адаптации учащихся к образовательному учреждению / О. В. Якубенко // Развитие дорожно-транспортного и строительного комплексов и освоение стратегически важных территорий Сибири и Арктики: вклад науки Материалы

международной научно-практической конференции: электронный ресурс. - Омск, 2014. - С. 177-179.

УДК 37.015.3

Т. А. Ушакова
Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан.

ПСИХОТИП ЛИЧНОСТИ, КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР СТЕПЕНИ КОНФОРМНОСТИ ИНДИВИДА

Статья посвящена вопросам взаимосвязи психотипа личности и степени конформности личности. Показано, что психотип личности может являться фактором, определяющим степень внушаемости и конформности индивида.

Ключевые слова: конформность, конформизм, психотип, мнение.

PSYCHOTYPE PERSONALITY SHAPING DEGREE OF CONFORMITY INDIVIDUAL

The article is devoted to the connection between psychological type of an individual and the level of its conformity. It is highlighted that the psychological type of an individual might be as the factor which defines individual's conformity *and suggestibility.*

Keywords: psychological type, conformity, conformism, minds.

Актуальность темы исследования определена изменениями в социальной среде, которые ставят под вопрос прежние эталоны личностного развития. Общество в течение всей своей истории поддерживало взгляды и поведение людей, соответствующие существующему социальному порядку, наука же трактовала конформизм преимущественно в негативном плане. Разнообразные и противоречивые изменения, происходящие в организации, требуют от человека социальной пластичности. Возникает необходимость всестороннего анализа конформизма и его влияние на личность индивида.

Конформность (от лат. conformis - подобный, сообразный) - склонность человека изменять свои первоначальные оценки под влиянием мнения других

[1]. Этот отлаженный механизм знаком каждому человеку в той или иной степени. Каждый день мы стоим перед выбором: быть ведущим или ведомым.

Синонимом «конформности» является термин «конформизм». В повседневной жизни это явление делится на два вида: внешний и внутренний. О внешнем конформизме говорят, когда человек, соглашаясь с навязываемым мнением большинства, внутренне остается при своих убеждениях. Внутренний же конформизм - это реальное изменение собственных взглядов и поведения в результате принятия мнения большинства. Есть понятие противоположное конформизму - нонконформизм. Нонконформизм - это стремление любой ценой и во всех случаях поступать вопреки позиции большинства [1].

Наиболее известные исследования в области конформизма были проведены в 1950-е годы С. Ашем. Участников эксперимента убедили, будто они принимают участие не в психологическом, а в зрительном эксперименте. Их разделили на группы по 2-7 человек. Один человек в группе был испытуемым, а остальные - помощниками Аша. Испытуемый должен был сравнить по длине три отрезка. В одной из серий эксперимента помощники стали единогласно утверждать неверные ответы. Практически 75% испытуемых согласились с мнением большинства, по крайней мере, единожды. Аш также нашел, что если один из его союзников в группе намеренно давал правильный ответ, процент настаивающих на своем верном ответе испытуемых резко возрастал. Из этого следует вывод, что наличие социальной поддержки очень важно для человека в деле противостояния [2].

Стоит отметить, что, будучи гипертрофированно развита, конформность обращает человека в безвольного приспособленца. Однако в умеренной степени она играет положительную роль. Ведь приспособление - один из ведущих механизмов обживания человеком окружающего мира. Многие условия, диктуемые окружающими, надо просто принимать. Во-первых, потому, что это избавляет от социальных конфликтов. Во-вторых, просто потому, что отстаивать нетрадиционную точку зрения, зачастую лишено большого смысла. Человек с детства усваивает культурную норму, даже не вникая в ее логичность и обоснованность. Это позволяет ему стать нормальным членом общества, не вызывающим осуждения окружающих. Зрелой личности свойственна независимая позиция по принципиальным вопросам в сочетании с умеренной конформностью в малосущественных мелочах [3].

Теперь, зная о двух сторонах «конформности», мы задались вопросом: как изучить степень конформности отдельного человека? Какой фактор взять за основу исследования и ответить на вопрос: как контролировать этот показатель? Решив взять за определяющий фактор психотип личности, мы сможем выявить корреляционное отношение между этим показателем и конформностью, которые будут получены опытным путем. Используя уже накопленный ранее опыт отечественных и зарубежных ученых, мы сможем исследовать механизмы взаимодействия явлений личного мнения и конформности, а также проследить, является ли определяющим фактором психотип в вопросах степени подверженности этой личности влиянию мнения большинства членов общества. Для более точного понимания взаимосвязи психотипа и конформности нам необходимо ввести некоторые ключевые понятия.

Мнение - это в большей степени видение или оценка ситуации тем или иным человеком. Следовательно, собственное мнение любого человека не может считаться единственно верным и правильным, и не может быть навязано в виде аксиомы другим людям. В своей «Теории социального сравнения» Леон Фестингер доказывает, что люди испытывают базовую потребность оценивать собственные идеи и установки, а также получать подтверждение тому, что они действуют правильно [4].

Психотип (психологический тип) - совокупность черт характера, описывающая узнаваемый тип человека с точки зрения психологии. Психотип - описание, чего от человека такого типа можно ждать в тех или иных ситуациях и по каким внешним признакам об этом догадаться.

Согласно полученным теоретическим знаниям по вопросам конформизма и личного мнения, мы изучили теории, которые описывали психотипы личности. При решении поставленного перед нами вопроса, мы остановились на методике определения акцентуации характера А.А. Сиялова и А.С. Прутченкова [6], в которой имелось описание 13 психотипов.

Для определения конформности использовалась методика «Убийца или ученый». Механизм работы данной методики хорошо продемонстрирован в документальном фильме режиссера Ф. Соболева «Я и другие» [5]. Ведущий исследователь - Мухина В.С, использовала эту методику как основную, при исследовании конформности. В своей работе мы решили взять вместо одного

фото мужчины два фото: женский портрет и мужской. При работе с испытуемым мы поочередно показывали фотографии, сопровождая их установками.

Еще одной методикой, выбранной для данного исследования, стала методика «Дайте определения». Она представляет собой закрытый тип теста. В него были включены редко используемые научные термины. Рядом с каждым вариантом ответа стоят числа - подсказки, обозначающие количество людей, ответивших тем или иным образом на эти вопросы. Интерпретация проводится исходя из ответов испытуемого по пятибалльной шкале. Засчитываются ответы, которые совпадают с мнением большинства.

В ходе исследования выяснилось, что среди испытуемых больше всего оказалось представителей параноильного психотипа, у которых выявлена повышенная склонность к конформизму и внушаемости. Менее высокие результаты показали испытуемые с истероидным психотипом. Результаты представлены на рис. 1.

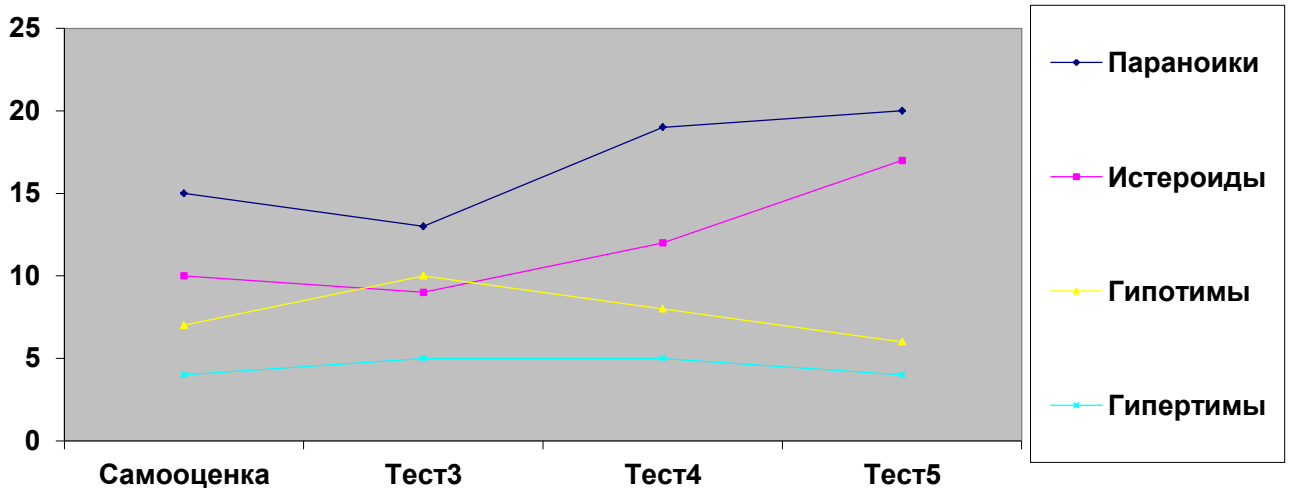


Рис. 1. Результаты проведенных исследований на выявление склонности к конформности

Далее, используя методы математической статистики мы получили коэффициент корреляции Спирмена r=0,83. Другими словами, коэффициент ранговой корреляции статистически значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая.

На основе полученных данных мы видим, что психотип личности может являться фактором, определяющим степень внушаемости и конформности индивида. Тогда, расширив исследования, мы сможем точно ответить на вопрос, какие из психотипов являются внушаемыми.

Из числа испытуемых 40% оказались наиболее внушаемыми, все они имели параноальный психотип. Представители истероидного психотипа составили 20% выборки. Результаты обработки проведенных методик показали, что этот психотип так же подвержен внушению.

Таким образом, наше предположение, что степень конформности индивида зависит от его психотипа личности подтвердилась.

Конечно, мы считаем, что для того чтобы окончательно ответить на вопрос взаимосвязи психотипа и конформности, необходимо провести дальнейшее исследование, так как проблема конформизма - одна их наиболее значимых и острых проблем современного общества, требующая внимания и дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь. Л. А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский - Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС» - М, 1998. - 512 с.

2. Копец, Л. В. Классические эксперименты в психологии: учеб. Для вузов / Л.В. Копец - К., 2010. - 238 с.

3. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо. С.С. Степанов. 2005. - 216 с.

4. Леон Фестингер «Теории социального сравнения» (Theory of Social Comparison)(Festinger, 1954)

5.»Я и други́е» - научно-популярный фильм 1971 года, снятый на киностудии «Киевнаучфильм« режиссёром Феликсом Соболевым.

6. Прутченков, А. С. Тест акцентуации характера «Чертова дюжина» / А. С. Прутченков, А. А. Сиялова.

УДК 94(47).084.8

М. Баднагарав
Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск.

ГЕРОИ МНР ВРЕМЕН ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Цель работы - рассказать о народных героях Монголии, принимавших участие в боях во время Второй мировой войны, для того, чтобы современная молодёжь знала историческую правду и передавала её из поколения в поколение.

Ключевые слова: герои Монгольской Народной Республики, Вторая мировая война, Халхин-Гол, японский милитаризм.

HEROES MPR DURING WORLD WAR II

Purpose - to tell about the folk heroes of Mongolia, who participated in battles during the Second world war, to today's youth to know the historical truth and passed it on from generation to generation.

Keywords: heroes of the Mongolian people's Republic, Second world war, Khalkhin-Gol, Japanese militarism.

Монгольский народ принимал активное участие во Второй мировой войне, несмотря на то, что в то время Монголия испытывала большие экономические трудности и была небольшой страной по численности населения. Однако все эти обстоятельства не помешали монгольскому народу храбро сражаться с японским милитаризмом. Монгольские солдаты не остались в стороне и внесли свой вклад в победу над фашизмом. Наша задача - помнить о подвиге монгольских солдат и сохранять эту память для последующих поколений, чтобы у потомков не возникали даже мысли о возможности возникновения нацистских идей. В этом заключается практическая значимость нашего исследования.

Перед тем как приступить к изучению биографии героев Монгольской Народной Республики мы провели среди иностранных студентов нашего университета небольшой социологический опрос, в ходе которого задали вопрос: назовите героев Монголии, принимавших участие в боях во время Второй мировой войны. И что мы увидели? Из 50 опрошенных монгольских

студентов лишь 20 человек назвали 3 имени (из 6 героев): Чойбалсан Хорло, Дандар Лондон, Аюуш Лувсанцэрэн. На наш взгляд, это печальный факт.

А кто такой герой МНР? Из Положения о Героях МНР читаем: «Звание «Герой Монгольской Народной Республики» присваивается Президиумом Малого Хурала МНР *лицам, проявившим исключительное мужество и самоотверженность в деле защиты Родины* (курсив выделен нами), а также за особо выдающиеся заслуги и подвиги в деле укрепления народно-революционного строя и экономической мощи МНР» Получается, что современная молодёжь стала забывать своих героев, а мы думаем, что это, по меньшей мере, несправедливо.

Героев МНР, принимавших участие во второй мировой войне, всего 6. Их имена надо знать: Чойбалсан Хорло, Дандар Лондон, Олзвой Цэнд, Аюуш Лувсанцэрэн, Дампил Сэн, Дашзанванчиг Даш. Все герои воевали на Халхин-Голе.

В 1932 году завершилась оккупация Маньчжурии японскими войсками. На оккупированной территории было создано «марионеточное» государство Маньчжоу-го, которое планировалось использовать как плацдарм для дальнейшей агрессии против Монголии, Китая и СССР.

Бои на Халхин-Голе - вооружённый конфликт (необъявленная война), продолжавшийся с весны по осень 1939 года у реки Халхин-Гол на территории Монголии (Восточный (Дорнод) аймак) недалеко от границы с Маньчжурией (Маньчжоу-го), между СССР и Японией. Заключительное сражение произошло в последних числах августа и завершилось полным разгромом 6-й отдельной армии Японии. Перемирие между СССР и Японией было заключено 15 сентября.

Как мы видим из таблицы, все наши герои родились в простых, обыкновенных семьях. Они родились в аймаках (по-русски - в деревнях), выросли в степи в юрте, занимались скотоводством, хозяйством, что отразилось на их характерах: они терпеливые, выносливые, стойкие.

Из анализа таблицы видно, что они все разного уровня образования, имеют разные воинские звания. Из шести героев четверо получили высшее образование, а, например, Олзвой Цэнд, не имел образования. Они недолго жили дома со своими семьями, потому что совсем молодыми людьми ушли воевать. При сравнении сведений из биографии героев МНР мы видим, что они

совершили свои подвиги в молодом возрасте, и у них у всех была небольшая семья (жена и один ребенок), в то время, когда в Монголии были распространены семьи с большим количеством детей (7-10 чел). Но герои были солдатами, долгое время воевавшими или погибшими, поэтому они не могли иметь большие семьи и их дети часто не знали своих отцов. Наши предположения доказало интервью дочери Олзвой Цэнд, которая 2 раза в жизни видела своего отца и фактически не знала его. Это интервью дочь героя дала корреспонденту газеты “Унэн”. Я понимаю чувства дочери Олзвоя Цэнд, когда я уехала учиться в Россию, то очень скучала по своим родным и близким. Представляю, как тяжело было жить дочери героя, которая очень редко видела отца и часто думала о нем, скучала.

Из разных исторических источников мы собирали информацию о тех подвигах, которые совершили герои. Безусловно, известно наиболее полная информация о подвиге Чойбалсана, который был главнокомандующим монгольской армии. Но для нас было важно узнать о подвиге каждого героя. Основная информация представлена в таблице.

Когда я работала над исследованием, находясь в Иркутске, особенно остро ощущала любовь к своей родине, к героям, которые отдали собственную жизнь.

Мы можем сделать вывод, что герои МНР - это молодые люди, совершившие подвиги, благодаря которым мы сейчас живем под мирным небом, поэтому необходимо помнить о них, чтобы на их примере воспитывать детей настоящими патриотами своей Родины и не повторять страшных ошибок истории.

Список литературы

1. Жуков, Г. К. Воспоминания и размышления. (Глава 7. Необъявленная война на Халхин-Голе). - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

2. Кузнецов, И. И. Герои Халхин-Гола. 3-е изд., доп. - Улан-Батор: Госиздат, 1984.

3. МНР. Справочник. изд. 3-е доп. - Москва: Полит. Литература, 1987.

4. На Халхин-Голе. Воспоминания ленинградцев-участников боёв с японскими милитаристами в районе реки Халхин-Гол в 1939 г. Сост. Н. М. Румянцев. - Л.: Лениздат, 1989.

5. Шишов, А. В. Россия и Япония. История военных конфликтов. - М.: Вече, 2001.

6. Халхын_голын_байлдаан [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://mn.wikipedia.org/wiki/ Халхын_голын_байлдаан.

УДК 329 (574+470)

Г. С. Голубничая
Инновационный Евразийский университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан.

СТАНОВЛЕНИЕ МНОГОПАРТИЙНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Основной темой исследования стало проведение анализа формирования и деятельности политических партий. В работе выявлены закономерности формирования и институционализации партий, их влияния на процесс демократизации общества, установлена специфика становления и развития многопартийной системы в условиях модернизации казахстанского и российского общества.

Ключевые слова: демократия, политическая партия, многопартийная система.

ESTABLISHING A MULTIPARTY IN KAZAKHSTAN AND RUSSIA: A COMPARATIVE ANALYSIS

The main subject of the research was organization analysis and political parties activity realization. Current work revealed the organization conformities and parties institutionalization, their influence on society democratization process, the specificity of establishment of multiparty system was constituted in conditions of Kazakh and Russian society modernization.

Keywords: democracy, political party, multiparty system.

Политические партии - это основа демократии. Партия является звеном вертикальной связи государства и народа, звеном, участвующим практически во всех фазах политического процесса. Деятельность партий является одним из

важнейших механизмов распределения и перераспределения властных ресурсов в государстве и обществе. Именно они, выполняя одну из основных своих функций, представляют в законодательных органах политические, экономические и другие интересы различных социальных групп, содействуют политической социализации граждан, являются своеобразным механизмом саморегуляции общественной жизни [1, с.136].

До начала 20-х гг. XX в. в России существовала многопартийная система, в 20-80-е гг. - однопартийная, в конце 80-х гг. страна вернулась к многопартийной системе, о реальном существовании которой уместно говорить лишь с 1993 г., т.е. с момента первых соревновательных выборов. Т.к. история Казахстана до 1991г. непрерывно связана с историей России, такие же процессы проходили и на территории нашей страны. Достаточно вспомнить партии «Алаш», «Уш жуз» и т.д. После распада Советского Союза, Казахстан и Россия - теперь уже самостоятельные государства - начали строительство многопартийной системы, и за этот период накопили определенный опыт партийного строительства.

Основные положения правового статуса политических партий, общественно-политических движений и иных общественных объединений России закреплены в Конституции Российской Федерации (1993г.) и в Федеральном законе «Об общественных объединениях» (апрель 1995 г.). Согласно ст. 30 Конституции РФ, политические партии создаются свободно, без каких-либо разрешений, на учредительном съезде или конференции партии. Членство в партии добровольное и никто не может быть принужден к вступлению в нее или лишен возможности выхода из нее. Свобода вступления в политическую партию ограничена законом для некоторых должностных лиц (судей, военнослужащих). Запрещены создание и деятельность партий, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности российской государственности, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, национальной, религиозной розни.

Следуя известной классификации партийных систем Дж. Сартори, российская и казахстанская партийные системы периода 1991-1995 гг. исследователи идентифицируют как атомизированные, то есть идейно разнородные, неэффективные и недееспособные. Политические партии

представляли собой протопартийные структуры, палитра общественной жизни стала многоцветной и противоречивой. Это было закономерно, ибо «после более чем 70-летия... однопартийности взрывообразный всплеск самых разнообразных политических позиций не мог не дать «многопартийного взрыва» [2, с.7]. По официальным данным, в 1992 г. в России было зарегистрировано 19 партий и движении, а в 1995-м - свыше 60 [3, с.401]. Аналогичные данные в Казахстане выглядели скромнее: 1992 г. - 4, 1995-й - 10, однако учитывая его территорию, численность населения, а также ментальность, и в данном случае есть основания говорить о буме плюрализма [4, с.295].

На территории Казахстана впервые реальное право на существование политические партии получили 1 января 1991 г., когда вступил в силу Закон СССР «Об общественных объединениях». Процесс партийного строительства проходил в условиях разрушения старой и формирования новой социальной базы, что предопределило слабую структурированность интересов той или иной социальной группы в программах политических партий.

Так продолжалось до лета 1996 г., когда был принят закон РК «О политических партиях». Здесь законодательно было закреплено организационное партийное строительство по территориальному принципу, запрещено создание в государственных органах политических партий, формирование и деятельность военизированных политических партий, создание и деятельность партий, цели и действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Республики Казахстан, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной, сословной и родовой розни [5].

Как считает Л. Карамзина, состояние атомизированного партийного плюрализма в Казахстане продолжалось до 1995 г., в отличие от России, где уже в 1993 г. были проведены конституционная и избирательная реформы, выделившие политические партии из круга общественных объединений. В Казахстане же статус партий оставался «размытым», что детерминировалось спецификой развития республики. С 1993 по 1995 гг. она пережила два парламентских кризиса, резкое обострение противоречий между ветвями власти и внутри элиты, что привело в итоге к принятию новой Конституции

(1995 г.), юридически закрепившей переход от парламентско-президентской к расширенной президентской форме правления. Уже в период атомизированных партийных систем политические партии РК и РФ определились со своими идейно-политическими ориентациями, что привело к формированию в партийном секторе нескольких идеологических направлений [6, с.168].

В этот период российские партии были представлены либерально-демократическими, социал-демократическими, социалистическими, коммунистическими и национал-патриотическими партиями. Несмотря на существенный прогресс партийного сектора России, политологи и на последующих ступенях его развития выделяли политические партии указанных политических пристрастий, в дополнение к которым в разных исследованиях назывались партии «центра», консервативные, экологические, экзотические, реформаторские, сепаратистские [7, с.75]. Казахстанское партийное поле также дифференцировалось на партии социалистических, либерально-демократических, национал-патриотических и коммунистических принципов.

7 октября 1998 г. в Основной Закон Казахстана были внесены изменения и дополнения Парламентом РК. Таким образом, впервые политические партии получили возможность не косвенно, а непосредственно участвовать в борьбе за депутатские мандаты в нижней палате Парламента. Введение смешанной системы выборного законодательства способствовало более полному отражению интересов политических партий. Таким образом, у нас в Республике де-юре сложилась многопартийная система. Постепенно заполняя социально-политическую нишу в психологии и сознании людей, партии должны были стать реальным фактором общественной жизни республики и оказывающим определенное влияние на развитие политического процесса в Казахстане.

Т.о., к концу XX века общими для Казахстана и России являются, во-первых, развитие партий в условиях авторитарной демократии; во-вторых, массовое их создание. Последнему способствовали многоуровневый характер и сущностная неоднородность политических образований, что приводило к постоянному размежеванию и дроблению сил. Однако в остальном процессы партстроительства в этих странах демонстрируют национально-государственную специфику [7, с.257].

За первые полтора десятилетия XXI века Казахстан и Россия ужесточили требования к численности партий, наличию региональных структур, возможностям регистрации. Такое упорядочение партийной стихии - объективно необходимая мера того времени как для России, так и для Казахстана. Предполагалось, что нововведения изменят партийный ландшафт в пользу партий, действительно поддерживаемых населением, а также будут способствовать активизации партии в регионах, усилению их конкуренции в борьбе за электорат, появлению стратегически выверенных партийных программ. Последовавшая за введением в действие законов перерегистрация партий привела в итоге к их укрупнению, уходу с политической арены незарегистрированных структур, повышению политического веса действующих партий, появлению более сильных оппозиционных партийных организаций, ослаблению влияния на политическую жизнь общественно-политических движений. Так, в Казахстане из 19 существовавших на момент принятия нового закона партий перерегистрацию по новым требованиям прошли только 7 (ныне в стране 10 партий), в России партийное поле сузилось со 199 до 15 на сегодняшний день [8].

Насколько оправдались эти ожидания в Казахстане можно судить по выборам 2016 г. в нижнюю палату Парламента. По итогам выборов в Мажилис РК прошли 3 партии из 7: «Нур Отан», «Ак Жол», «Коммунистическая народная партия Казахстана». На наш взгляд это результат того, что партийные системы еще слабо взаимодействуют как с обществом, так и с государством. Граждане Казахстана не демонстрируют политической активности, связывая это с тем, что избиратели не знакомы с программами партий и не знают их лидеров, а зачастую ничего не слышали о действующих в стране политических партиях.

Список литературы

1. Ермаханов, С. Феномен модернизации и его отражение в сознании субэлитарных групп / С. Ермаханов - Новосибирск, 2009. - 244с.
2. Политические партии, движения и организации современной России на рубеже веков. Аналитический справочник.- М., 1999.

3. Муштук, О. З. Политология: учебное пособие. / О. З. Муштук, - М., 2006.

4. Дьяченко, С. А. Партогенез в Казахстане / С. А. Дьяченко - Алматы, 1997.

5. О политических партиях. Закон РК от 15 июля 2002 г. №344.

6. Карамзина, Л. Сравнительный анализ институционализации партийных систем Казахстана и России // Центральная Азия и Кавказ, 2008г. №1(60). 168с.

7. Зевелева, А. И., Свириденко Ю.П. Политические партии России: история и современность. - М.:РОССПЭН, 2000.

8. Заславский, С. Е. Основы теории политических партий: учебное пособие - М., 2007. 389с.

УДК 93/94

Н. В. Аленичева
Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов.

ОТРАЖЕНИЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ И ВЕРХОВНОГО СОВЕТА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СМИ

Статья рассматривает конфликт Президента РФ и Верховного Совета на основе материалов отечественных СМИ. Автор раскрывает амбивалентность восприятия данного противостояния, а также показывает как образы и мифологемы, созданные масс-медиа, повлияли на рецепцию событий социумом.

Ключевые слова: Президент, Верховный Совет, конфликт, СМИ, социальная рецепция.

REFLECTION OPPOSITION OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE SUPREME SOVIET IN THE DOMESTIC MEDIA

Article considers the conflict of the Russian President and the Supreme Council on the basis of materials of the Russian mass media. The author discloses ambivalence of perception of this conflict, and also shows as the images of the parties created by mass media have influenced reception of events society.

Keywords: President, Supreme Council, mass media, conflict, social reception

Конфликт Президента и Парламента развивался на протяжении длительного времени, и завершился роспуском Верховного Совета и обстрелом Белого дома в 1993 г. Конфликт основывался на процессе перераспределения собственности среди разных групп номенклатуры, а также на решении противоречий в рамках конституционного поля.

Статья не ставит своей целью детальное исследование всех сложных перипетий противостояния президента и парламента, закончившегося драматическими событиями октября 1993 года. На наш взгляд более интересным представляется изучить данную проблему через призму ее социальной рецепции. Российское общество рубежа 80-х - 90-х годов отличалось способностью воспринимать информацию, не всегда анализируя семантический контент. Связано это было с отсутствием опыта верификации огромного информационного и коммуникационного потока. Этим пользовались в процессе формирования массового сознания противоборствующие стороны [1, с. 61-80]. Главным инструментом формировавшим общественное мнение, симпатии или антипатии населения к представителям двух противоборствующих сторон, стали СМИ.

Средства массовой информации активно и достаточно разнообразно демонстрировали все тонкости противостояния Президента РФ и Парламента в 1993 г. Зачастую проистекавшие события отражались, не в последнюю очередь, в соответствии с политическими пристрастиями руководителей масс-медиа.

СМИ второй половины 1993 года можно разделить на два блока. Первый составляют периодические издания, выступающие в поддержку Бориса Ельцина и новой Конституции РФ. Например, это такие газеты, как «Срочно в номер!», «Президент», «Аргументы и Факты», легендарные «Известия». Так или иначе, руководство этих изданий было связано с Президентом: либо учредители, либо главы редакционного совета являлись сторонниками Б. Ельцина по разным причинам. Более того, телевидение - как особый вид СМИ, находилось под контролем Президента, и в основном занимало позицию, отрицательного рассмотрения деятельности парламента.

Следующую группу составляли издания, оппозиционные Б. Ельцину. Они не просто симпатизировали противникам Президента, а стали рупором, через

который они выражали свое недовольство, доносили до населения оппозиционное Президенту мнения. Эти газеты, в свою очередь, возглавлялись представителями оппозиции Президента, к примеру, газета «День», возглавляемая А. Прохановым, доверенным лицом, известного деятеля политической оппозиции А. Макашова. Более того, важное место занимают здесь издания Верховного Совета и его сторонников, такие как «Российская газета» «Советская Россия» и некоторые другие.

На телевидении выходили в эфир телепрограмма ВС РФ «Парламентский час», телепрограмма «600 секунд» А. Невзорова, освещавшие деятельность Верховного Совета в положительном свете.

Одной из главных тем, горячо обсуждаемых в печати и на тв стал поиск путей выхода из политического кризиса. Проблема состоит в том, что правового выхода из сложившейся ситуации в Конституции не существовало. Верховный Совет, отстраняя от должности всенародно избранного Президента без решения референдума, признавался не законным и должен был быть распущен. В свою очередь, и Президент, прекращая деятельность ВС, по Конституции лишался своего поста. Отсюда и постоянные разговоры, в том числе в печати, о легитимности и законности. Президентский Указ № 1400 «О поэтапно Конституционной реформе», закрепляющий роспуск Верховного Совета, на страницах газет - сторонников Б. Ельцина был встречен как единственно верный шаг на пути выхода из кризиса. Он признавался не законным, но бесспорно легитимным, главным аргументом этой легитимности является апрельский референдум, выразивший поддержку Президенту. Более того, среди материалов газет всячески подчеркивалось, что действующая Конституция «социалистического образца» не соответствует новым требованиям демократического устройства, поэтому решения принятые Б. Ельциным абсолютно верные.

Этот же указ в СМИ, поддерживающих ВС, обозначается как противоречащий действующей Конституции, не законный, за которым в виду этого, должно последовать немедленное лишение Президента своего поста [10, с. 3].

Вообще, материалы газет, защитников Президента, пестрят о всеобъемлющей поддержке Б. Ельцина в России и мире. Печатаются письма читателей, телеграммы видных общественных деятелей, ученых, юристов,

выражающих поддержку Президента и одобряющих его действия. Сильное впечатление производило так называемое «Письмо 42-х», в котором известные литературные деятели называют Президента и Правительство «законной властью России», и требуют наконец остановить деятельность «красно-коричневых оборотней»[1, с. 3]. Более того СМИ уверяют, что та поддержка населения, о котором заявляет Верховный Совет, выдумана депутатами. В реальности большинство людей раздражены депутатскими амбициями, москвичам не нравиться большая толпа в центре города, крики, собравшихся у Белого дома «озверевших штурмовиков», провокаторов и националистов, с большим количеством молодых людей в подпитии. Да и по большому счету, горожане и вовсе пассивны к призывам А. Руцкого встать на защиту Белого дома [3, с. 3].

На страницах газет, поддерживающих Б. Ельцина, печатаются обвинения депутатов в бесконечном стремлении остаться у власти любым путем, поэтому, все то, что происходит в Белом доме - борьба за должностное и политическое самовыживание депутатов перед предстоящими выборами, которые не сулят им ничего хорошего. Журналисты уверяли, что люди Белого дома провоцируют беспорядки и столкновения на улицах Москвы своими призывами встать на защиту Верховного Совета. Вследствие этого остается, что Президента спровоцировали на шаг расстрела Белого дома, он объективно не мог отказаться от применения принуждения, насилия [2].

Издания сторонников Президента, парламентариев именуют бандитами, коммунистическими реваншистами, представляют их как «фашисты», «ведьмы», «нечесть», Верховный Совет называется «реакционным».

Депутаты ассоциируются с прежним «тоталитарным» режимом, в связи с этим газеты пытаются всячески дискредитировать советскую власть, отразить в отрицательном свете бывших глав государства, систему Советов и коммунистическую партию [6].

СМИ, симпатизировавшие Верховному Совету, отражали иной образ конфликта. Как отмечалось ранее, материалы газет настаивали на незаконности действий Президента, на нарушении им положений Конституции. Референдум 25 апреля 1993 г. называется «великой фальшивкой апреля» и «шулерством» [5, с. 2]. Так же заявляется об информационном блефе Президента и его окружения. Так, утверждается, что на самом же деле народ не доволен Б.

Ельциным, его осуществлением реформ, а на защите депутатов стоит большинство регионов страны и различные категории населения [5, с. 2].

Показательно, как именуют депутатов, Р. Хасбулатова и А. Руцкова авторы таких изданий: «прозревшие на стороне правды», «люди с совестью», «восставшие против зла», а новый режим называют «агонизирующим», «фашистским». Сторонники президента называются «опричниками», «силами тьмы», «лживыми демократами», «ельцинскими преступниками». Некоторые газеты говорили, об «открытой войне Ельцина против российского народа», «Российская газета» писала: «Ельцин - политик, по призванию, для него абсолютно важна только одна ценность - власть… с равным успехом он выступает как правоверный коммунист, ярый антикоммунист, ныне - радикальный демократ. Идеологические принципы не играют решающего значения для Ельцина» [9, с. 1].

Значительная часть статьей посвящена разоблачению коррумпированности и преступности нового режима. «Ельцин распродал страну оптом и в розницу» [5, с. 2], развалил армию и всю Россию, его политику поддерживают только богатые.

Одной из болевых точек, на которые давили парламентские газеты, стала публикация историй о рядовых рабочих, жизнь которых была надломлена с приходом новой власти.

Критике подвергались политики Западных стран, поддерживающих Президента. Реакцию иностранных государств на события в России сравниваются с сюжетом басни Салтыкова-Щедрина, где общество любуется как свинья поедает правду» [8, с. 5]. Во многих действиях Б. Ельцина авторы газет находили прямые указания из-за рубежа, говоря что: «Цивилизованным мародерам всегда помогают собственные предатели» [4, с. 3].

Таким образом, СМИ сформировали два различных образа противостояния депутатов и главы исполнительной власти. С одной стороны, президентский, в котором оскаливающийся советский Верховный Совет выступает виновником бед и стремиться к диктатуре власти и закрепощению реформ, а с другой стороны, парламентский, где преступник Ельцин распродает Россию, грабит население и пытается уничтожить последнюю надежду на счастливое будущее - Верховный Совет.

На сегодняшний день так же нельзя говорить, что в обществе существует единая политико-правовая, социальная и нравственная оценка политического кризиса 1993 г. Но образ, созданный в СМИ в те годы, играет серьезную роль в сознании людей. В наше время, так же существует амбивалентность восприятия октябрьских событий, законности действий Парламента и Президента. Более того, мифологизированные образы исполнительной и законодательной власти, созданные средствами массовой информации в те годы, влияют на рецепцию рассмотренных событий российским социумом сегодня.

Список литературы

1. Адамович, А. Писатели требуют о правительства решительных действий / А. Адамович // Известия. 1993. № 189.

2. Андреев, И. Политические амбиции отрешенных от власти, оказались дороже жизни людей / И. Андреев // Известия. 1993. № 183. С.2.; Никитинский Л. Был ли выбор у Ельцина? // Известия. 1993. № 183. С. 3; Плутник А. И как один умрем за власть Советов? // Известия. 1993. № 184. С. 3.

3. Арифджанов, Р. Очередь рядом с Белым домом / Р. Арифджанов // Известия. 1993. № 181.

4. Верченко, О. Ограбление потомков: Знания вывозят из страны / О. Верченко // День. 1992. №21.

5. Ночью у Белого дома / Н. Гарифуллина, С. Гурченко и др. // Советская Россия. 1993. № 113.

6. Гонзальез, Э. Разговорчики в строю / Э. Гонзальез // Известия. № 186. С. 4.; Лучше поздно… 47 лет в подполье // Аргументы и Факты. 1993. № 11. URL: http://www.aif.ru/gazeta/number/21315 [дата обращения 30.04.2016].

7. Лучников, А. В. Мир рациональных иллюзий переходного периода (рационализм и мистика в советском обществе конца 1980-х - начала 1990-х годов) / А. В. Лучников, В. В. Хасин // Клио. 2016. №2.

8. Попов, Е. Уцененные стандарты. Реакция Запада на события в России / Е. Попов // Советская Россия. 1993. № 114.

9. Пугачев, Б. Ельцин расстанется с радикальным окружением, чтобы остаться самому у власти / Б. Пугачев // Российская газета. № 179.

10. Трубицын, А. Полраза не бывает / А. Трубицын // Советская Россия. 1993. № 114.

УДК 94(410)«1485/1603»

Ю. В. Баранова
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов.

С. ГАРДИНЕР О КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ В АНГЛИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVI В.)

На материале трактата «Рассуждение о приходе англов и нормандцев в Британию» в статье рассматриваются взгляды С. Гардинера на власть английского правителя. Автор статьи показывает, что Гардинер признавал божественную природу королевской власти, отстаивал право королей даже на тираническую власть, отказывая подданным в праве на сопротивление. Откликаясь на вызовы времени, среди способов обретения власти на первое место мыслитель ставил наследование по прямой линии и считал, что засилье иностранцев не приносит блага государству. Как юрист-профессионал, С. Гардинер полагал, что только закон является фундаментом власти правителя.

Ключевые слова: С. Гардинер; проабсолютистские идеи; божественное право; престолонаследие; законы государства.

S. GARDINER ABOUT THE ROYAL POWER IN ENGLAND (FIRST HALF OF XVI B.)

The article examines the views of S. Gardiner on the power of English monarch basing on the analysis of his "The discussions about the Anglo-Saxon and Norman invasions of England". The author finds outthat Gardiner recognized the divine nature of the royalty and defended the tyrannical power, denying the right of resistance of subjects. Among the ways of gaining power the thinker put the inheritance in a straight line in the first place and believed that the dominance of foreigners doesn't bring a good to the state. As a professional lawyer, S. Gardiner supposed that only the law is the foundation of the ruler's power.

Keywords: S. Gardiner, the pro-absolute ideas, the divine right, the succession, the laws of the state.

Первая половина XVI столетия в Англии ознаменована началом серьезных трансформаций: воцарение новой династии Тюдоров, экономический подъем страны, деформация традиционной социальной структуры, развитие науки, образования и культуры под все возрастающим

влиянием европейского Ренессанса, Реформация и изменения в системе государственности, порождавшие острые идейные противоречия [8, с. 173; 5, с. 136].

Сторонники как Реформации, так и Контрреформации выражали свои идеи в про- и антиабсолютистских трактатах. Подчас их авторами становились люди, находившиеся на вершине власти или приближенные к ней [7, с. 20]. Таковым был и Стефан Гардинер (ок. 1497-1555), гуманист, ученый, выдающийся политический и религиозный деятель Англии первой половины XVI в. [7, с. 21-23, 24], изложивший свою теорию власти в трактате «Рассуждение о приходе англов и нормандцев в Британию» [2]. Это последнее сочинение мыслителя, написанное предположительно между ноябрем 1553 г. и ноябрем 1554 г. [9, с. 24].

Трактат адресован «самому могущественному и милостивому принцу Филиппу» и предстает в виде некой инструкции, которой тот должен был бы руководствоваться в деле управления английским государством при восшествии на престол в случае смерти Марии Тюдор бездетной. Автор, опираясь на огромное количество фактов и примеров из далекого и недавнего прошлого Англии и других стран, дает совет, как правителю, не имеющему безусловных прав на престол, а получившему его в результате брака, удержать власть в своих руках и уверенно передать трон своим детям [7, с. 32].

Трактат написан в форме диалога-беседы между двумя собеседниками: Стефаном, видимо, самим епископом Винчестерским, и Альфонсо, иностранцем (вероятно, испанцем или итальянцем), желающим познакомиться с историей и обычаями Англии [9, с. 55].

С. Гардинер утверждает, что во все времена народ нуждался в короле, который способен справедливо и благоразумно править государством: «королевство подобно телу, чьей головой является правитель» [2, с. 79]. Но какова природа власти правителя, какими способами он обретает и удерживает власть, каково его предназначение, кто наделяет его соответствующими полномочиями?

Актуальной идеей для Англии того периода была мысль о божественном происхождении королевской власти, о правах короля и обязанностях всех подданных подчиняться носителю высшей власти в стране [8, с. 104]. И С. Гардинер видит в короле «наместника Бога на земле, против которого никто

не имеет права поднимать оружие» [2, с. 72]. Цель Бога, который посылает его подданным в качестве монарха, состоит не только в том, «чтобы наказать людей за их грехи», но также и «управлять народом, доверенным его заботам» [2, с. 70]. Поэтому для самого Бога «нет ничего дороже правителя, и это подтверждается теми чрезвычайными дарами, которыми Он одарил его» [2, с. 70].

С. Гардинер признает, что правители могут совершать ошибки, «тем не менее, люди должны подчиняться им и не искать способа вынуть меч из рук того, кому Бог его дал, но оставить отмщение Ему» [2, с. 72]. Следовательно, никогда и ни при каких обстоятельствах не позволительно поднимать оружие против правителя, даже если он является тираном. По мнению Гардинера, даже незначительные народные восстания заслуживают осуждения, ибо Бог не желает, чтобы в отношении Его служителей совершалось насилие: «Кто сопротивляется им, не подчиняются также приказам Бога» [2, с. 71].

Правители, в свою очередь, «внимательно следят за своими обязанностями так, чтобы не дать народу повода к восстанию, но скорее показать тот самый пример добродетели, и быть подобием яркого света» [2, с. 72]. В этом им помогает парламент, который вместе с королем издает позитивные законы [8, с. 115].

Помимо наследования престола по прямой линии, как в случае с Марией, унаследовавшей власть согласно завещанию своего отца, Генриха VIII [4, с. 148], в истории встречались и другие способы обретения власти правителем. С. Гардинер приводит пример первого короля бриттов Вортигерна, который был избран народом для предотвращения нападений со стороны пиктов и скотов. Люди верили, что, обладая «большим авторитетом, знатностью и доблестью», Вортигерн сохранит единство, установит справедливость, приведет людей к мирной жизни, обуздает ненасытную жадность и защитит свой народ от жестокости врагов [2, с. 46]. К сожалению, этим надеждам не суждено было сбыться: Вортигерн стал оказывать большое почтение англам и саксам, вследствие чего англосаксонский вождь Хенгист «с помощью хитрости и времени» заполучил власть над огромной территорией, «разделив королевство на семь королевств и назвав его Англией» [2, с. 58-59].

История с Вортигерном служит в трактате С. Гардинера ярким примером того, что не стоит обращаться за помощью к иностранцам. В условиях

современной ему действительности это было очевидной реакцией на засилье испанцев при Марии Тюдор [3, с. 9]. В этом мысли Гардинера были созвучны представлениям Генриха VIII, отразившимся в «Акте о Супрематии» 1534 г.: «употребление каких-либо обычаев другой страны, иностранного закона, иностранной власти, предписаний и тому подобного не приведет к сохранению мира, единства и спокойствия в королевстве» [1, с. 19]. Хотя, надо признать, что в религиозной политике Мария придерживалась мнения, что нужно изгонять всех иностранцев из Англии для «очищения страны от распространителей ереси» [6, с. 75].

С. Гардинер говорит еще об одном способе обретения власти правителем - захвате королевства в ходе вооруженного столкновения. В этом случае он приводит в пример Вильгельма Нормандского, который «завоевал королевство оружием и только оружием он мог удержать его в своих руках» [2, с. 96].

Таким образом, для Гардинера очевидно, что «тот, кто завладел королевством или провинцией силой оружия, имеет только один способ удержать его, а тот, кто завладел им благодаря благосклонности друзей, законам наследования или браку, должен придерживаться другого образа действия, чтобы сохранить свое положение» [2, с. 104].

Случай с Филиппом, супругом Марии Тюдор, автор трактата считает «ни изменением, ни переменой в королевстве, но законным наследованием, подтвержденным всеми сословиями, для восстановления религии, чести королевства и пользы народа» [2, с. 110]. Однако обращает на себя внимание тот факт, что законченный трактат не был передан Филиппу. Это позволяет говорить об определенном разочаровании, которое испытал Гардинер, когда стало известно, что беременность королевы ложная. В то же время это свидетельствует и о том, что епископ Винчестерский вовсе не рассматривал Филиппа как альтернативу Елизавете. Представляется, что при всей своей нелюбви ко второй дочери Генриха VIII Гардинер не допускал мысли о том, что страна может перейти в руки чужеземца [7, с. 31].

Особенно важным для Гардинера было соблюдение законов государства: «королевства и княжества могут выжить без стен, (их защищающих), но без законов они разрушатся немедленно» [2, с. 77]. Нарушение законов влечет за собой опасность: «Государи утрачивают власть в стране в тот час, когда

начинают нарушать законы и изменять древние обычаи, в согласии с которыми люди жили в течение долгого времени» [2, с. 78].

Таким образом, трактат С. Гардинера, с одной стороны, характеризует его автора как сторонника абсолютизма, отстаивающего незыблемость и неприкосновенность власти государя, даже тиранической. С другой, мы имеем дело с подлинным юристом-профессионалом, для которого закон - это фундамент, на котором только и может стоять здание английской монархии.

Список литературы

1. Акт о Супрематии 1534 г. [Текст] // Английская реформация (документы и материалы). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - С. 19-20.

2. Гардинер, С. Рассуждение о приходе англов и нормандцев в Британию [Текст] / С. Гардинер // Реформация и «новая идеология» в Европе XVI-XVII вв. Приложение к журналу «Средние века». - М.: ИВИ РАН, 2010. - № 5. - С. 36-113.

3. Гладков, А. К. «Общее благо», прерогативы короля и статус церкви в эпоху Реформации [Текст] / А. К. Гладков // Реформация и «новая идеология» в Европе XVI-XVIIвв. Приложение к журналу «Средние века». - М.: ИВИ РАН, 2010. - № 5. - С. 5-20.

4. Ивонин, Ю. Е., Ивонина, Л. И. Властители судеб Европы: императоры, короли, министры XVI-XVIII вв. [Текст] / Ю. Е. Ивонин, Л. И. Ивонина. - Смоленск: Русич, 2004. - 464 с.

5. Каменецкий, Б. А. Идейно-политическая борьба в Англии в 30-х-50-х годах XVI в. [Текст] / Б. А. Каменецкий // Средние века.- М.: «Наука», 1976. - № 40. - С. 135-154.

6. Руденко, О. А. Контрреформация в Англии при Марии Тюдор [Текст] / О. А. Руденко // Англия в эпоху абсолютизма (статьи и источники). - М.: Изд-во Моск. ун-та,1984. - С. 69-89.

7. Руденко, О. А. Стефан Гардинер и его политический трактат [Текст] / О. А. Руденко // Реформация и «новая идеология» в Европе XVI-XVII вв. Приложение к журналу «Средние века». - М.: ИВИ РАН, 2010. - № 5. - С. 20-36.

8. Сапрыкин, Ю. М. От Чосера до Шекспира [Текст] / Ю. М. Сапрыкин. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 192 с.

9. Серегина, А. Ю. Английский «макиавеллист»: Стефан Гардинер и его трактат «Рассуждение о завоевании Британии англами и норманнами» [Текст] / А. Ю. Серегина // Человек XVI столетия. - М.: ИВИ РАН, 2000. - С. 51-66.

УДК 908(470)

Е. В. Бутцева
Воронежский государственный университет, г. Воронеж.

УСТРОЙСТВО МИРОВОГО СУДА В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОГО УЕЗДА В 1867-1889 ГГ.

Статья посвящена истории введения мирового суда в Воронежской губернии на примере Воронежского уезда в 1867 г. Анализируются причины введения мирового суда, принцип его работы, полномочия мирового судьи. Дается оценка мировой юстиции в Воронежском уезде в 1867-1889 гг.

Ключевые слова: Россия, Воронежская губерния, Воронежский уезд, Судебная реформа 1864 г., мировой суд, полномочия мировых судей.

STRUCTURE OF THE WORLD COURT IN VORONEZH REGION ON THE EXAMPLE VORONEZH County in 1867-1889 YY.

The article is devoted to the history of world court in Voronezh province in 1867 as an example of the Voronezh district. The article analyses the historical reasons of world court in Russia, principals its work and authorities of justice of the peace.

Keywords: Russia, Voronezh province, the Voronezh district, the Judicial reforms of 1864, world court, authorities of justice of the peace.

Начало правления Александра II ознаменовалось подготовкой к проведению либеральных реформ. Планировалось в первую очередь провести крестьянскую реформу. Но эта реформа неизбежно вела за собой еще ряд важнейших преобразований.

В условиях отмены крепостного права появлялись «свободные сельские обыватели» (бывшие крепостные крестьяне) с определенными имущественными и гражданскими правами, что вызывало необходимость пересмотра и перестройки всей системы судопроизводства.

Во «Всеподданейшей записке» Александру II, поданной в октябре 1858 г., комиссией, созданной для реформы полиции, впервые говорилось о создании мирового суда, который бы регулировал отношения будущих «свободных обывателей» и помещиков. Но в перспективе мировой суд должен был стать органом судебной власти, разрешавшей маловажные дела вообще.

Какие же полномочия имел мировой судья? Вынося решение, мировой судья мог назначить следующие наказания:

«1. выговоры, замечания и внушения; 2. денежные взыскания не свыше трехсот рублей; 3. арест не свыше трех месяцев и 4. заключение в тюрьме не свыше одного года» [8, с. 395].

Также за мировым судьей закон закреплял главную роль - примирителя сторон [9]. Мировые судьи получали жалование, поэтому не имели право состоять на иной государственной или общественной службе.

В настоящее время институт мирового суда, созданный после реформы 1864 года, в провинции плохо изучен. Имеется очень маленький круг научных работ, посвящённых этой проблеме. Я столкнулась и сама со сложностью изучения этой темы. Дело в том, что многие архивные дела не сохранились, а те, что есть в Государственном архиве Воронежской области (далее - ГАВО), находятся в беспорядочном состоянии. Поэтому в этой статье я опираюсь в первую очередь на источники Российского государственного исторического архива (далее РГИА). Документы из этого архива дали мне представление об учреждении суда в Воронежском уезде в 1867 г. Так же я пользовалась некоторыми архивными материалами ГАВО. В архивах я все больше работала с официальными бумагами - указами и циркулярами. Более живую картину представил «Всеподданнейший рапорт сенатора Мордвинова, ревизовавшего Воронежскую губернию по высочайшему повелению в 1880 г.».

Напомню, что Судебные уставы были обнародованы 20 ноября 1864 года. Однако новые судебные учреждения, включая и мировой суд, были открыты не сразу, на их подготовку было отведено два года. Но и после этого срока судебные места были открыты только в 10 губерниях. По Указу Правительствующего Сената от 10 января 1867 г. судебные места должны были быть введены в течение 1867 г. в округе Харьковской судебной палаты, в ведомство которой входила Воронежская губерния [4]. Губерния делилась на 12 мировых округов [3]. Должность была выборная, и мировые судьи

избиралась на 3 года гласными земских уездных собраний. Первые выборы в мировые судьи должны были зависеть от предварительного созыва Земских Собраний. Нужно было составить, по каждому уезду отдельно, список лиц, имеющих право быть избранными в Мировые Судьи. Председатели земских управ, а в тех уездах, где земские управы еще не открыты - временные комиссии для приведения в действие Земских учреждений, должны были предложить список кандидатов, а Уездные Присутствия составить эти списки. Эта процедура должна была занять 3 месяца: период с конца января и до конца апреля. Но распубликование списков должно было быть не позже, чем за 2 месяца до проведения выборов. Списки публиковались в «Губернских ведомостях» и отправлялись в Министерство юстиции [2]. Выборы планировались в конце июня 1867 г., а с 1 сентября [4] мировой суд Воронежской губернии должен был начать работу.

Однако на деле все было немного иначе. Первые распубликованные списки относятся к 6 мая 1867 г., а последние 20 мая [2] (списки лиц имеющих право быть избранными в мировые судьи Воронежского уезда), т.е. этот процесс растянулся на месяц от положенного срока. Вероятнее всего, что это было связано с большим количеством лиц, желающих быть избранными в мировые судьи. Ведь у составителей списков была не простая задача: из массы желающих, выявит тех, кто подходил заявленным параметрам Уставов. Во-первых, мировому судье должно быть не менее 25 лет, во-вторых, он должен иметь высшее или среднее образование, или выдержать определенное испытание, или же прослужить не менее 3х лет на службе, которая дала бы практические навыки в производстве судебных дел, в-третьих, самим или же родителям, или женам владеть движимой или недвижимой собственность (для Воронежского уезда земельный ценз - не меньше 400 десятин [3], городской дом по оценке не менее, чем в 3000 рублей). Для доказательства того, что желающих действительно было много, достаточно сказать, что по Воронежскому уезду было - 94 кандидата. [2]. Мировой округ делился на мировые участки и если учесть, что Воронежский уезд был разделен на 7 мировых участков [3], следовательно, 12-13 человек на место, то цифры колоссальные. Количество участков зависело от числа жителей, проживающих на этой территории (один участок около 6 тысяч человек). Воронежский уезд не выделялся из числа других, поскольку имел население чуть больше 40 тыс.

человек [5]. Число судебных мировых участков не было стабильным, как и их границы. Так в 70-е гг. Воронежский уезд уже состоял из 6 мировых участков [7].

В первый год введения мировой юстиции в Воронежском уезде помимо 7 участковых мировых судей, было избранно 10 [3] почетных мировых судей. Такие судьи не имели своего участка, не получали жалование и могли состоять на другой службе. Обычно это были известные государственные, военные и общественные деятели. Так в Воронежском уезде должность почетного мирового судьи занимал Генерал-Майора Михаила Иванович Черткова из свиты Его Императорского Величества [3]. В случае если истец не доверял участковому мировому судье, то обращался к почетному или мог подать иск во вторую инстанцию - мировой съезд.

Первые выборы в мировые судьи Воронежского уезда прошли в начале августа 1867 г., а 9 августа списки, избранных, были отправлены на рассмотрение в Министерство юстиции. Список был утвержден 16 октября 1867 г. [3]. Должность мирового судьи в первые годы занимали высокопоставленные чиновники VI-VII классов. Престиж этой профессии сохранялся и в дальнейшем, в списках на 1870 г. - 75 [1] кандидатов в Воронежский мировой округ.

Любопытным для изучения является рапорт сенатора Н. Мордвинова, который был с ревизией в Воронежской губернии с 6 октября 1880 г. по 25 января 1881 г. [5]. В рапорте указывается на то, что «в Воронежской губернии распределение мировых округов по уездам проводится почти через каждые три года... местное население при частых изменениях границ мировых участков не знает, к какому судье обращаться со своими жалобами» [6, с. 2]. Причины произвольного проведения границ кроются в желании мирового судьи перенести камеру в свое имение. Из-за этого существенно страдало делопроизводство, дела передавались от судьи к судье и все возвращалось к привычной волоките.

Мордвинов в рапорте своем писал, что в Воронежской губернии мировыми судьями служили в основном дворяне, которые ранее состояли на военной службе. Им приводятся интересные данные об образовании мировых судей: из 49 человек высшее образование имели 18, общее среднее 11,

обучались в военных училищах 13, не окончили курса или получили домашнее образование - 6 человек.

Мордвинов утверждает, что воронежским мировым судьям не хватало юридических навыков в ведение дел. Препятствием к пополнению состава мировых судей специалистами в юридической сфере являлся высокий имущественный ценз. Трудно было найти в провинции человека с образованием и финансовым состоянием. Конечно, ценз был необходим для независимости судьи и гарантии правосудия. Хотя и была возможность избираться на должность мирового судьи без имущественного ценза, при условии единодушного голосования на уездном земском собрании, но была вероятность, что кто-то проголосует «против» и тем самым парализует действия и желания остальных. Так же, по мнению, Мордвинова случалось так, что гласные просто боялись голосовать за кандидата без имущественного ценза, опасаясь, что Сенат мог назначить на его место своего ставленника, как это делалось в Западных губерниях. Так же отмечается, что с 1864 г. земельный ценз вырос, если раньше десятина земли стоила 30 рублей, то к 1880 г. уже 100 рублей [6], что так же затрудняло сложившееся положение. Вообще Мордвинов дал достаточно критическую оценку мировым судьям начала последнего десятилетия их существования. Каждый из них был занят делами своего участка, и был совершенно равнодушен к съезду мировых судей. Начала возвышаться фигура секретаря съезда. Также съезд переставал давать судьям указания и разъяснения, вследствие того, что нет кадров с юридическим образованием. Таким образом, идея скорого и праведного суда сходила на нет, что заставляло поднять вопрос о постановлении мировых судей под контроль или надзор местных органов, что совершенно противоречило идеи независимости мирового суда.

Рассмотрев ту информацию, что мне удалось собрать, можно сказать, что мировой суд в последней трети XIX в. вводился для построения социально-экономических отношений между свободным сельским обывателем и помещиком. Однако если в развитии этого буржуазного института в первые пореформенные годы было заинтересовано еще либеральное дворянство, то в последние годы существования мировой юстиции в провинции оно не могло попасть на должность мирового судьи из-за имущественного ценза, так же по этой причине были закрыты двери и для молодых людей только, получивших

юридическое образование. Таким образом, в конце 70-80 гг. XIX в. в провинциальном мировом суде наблюдается засилье малообразованного дворянства, которое не заинтересовано в становлении и развитии мирового суда. Это заставило власть пойти на контрреформы и в 1889 г. институт мирового судьи прекратил свое существование, он был заменен институтом земских начальников, который был подчинен местной власти. Однако появление мировой юстиции говорит о попытке государства сделать значительный шаг вперед в развитии гражданского общества.

Список литературы

1. Документы о выборе Бирюченского уездного участкового мирового судьи // ГАВО. Ф. И-20. - Оп. 1. - Д. 213.
2. О доставлении Министру Юстиций губернских ведомостей Харьковской, Воронежской, Орловской, Тамбовской и Екатеринославской, в которых будут распубликованы списки лиц, имеющих право быть избранными в мировые судьи // РГИА. Ф. 1405. - Оп. 65. - Д. 3363.
3. О разделении городов Воронежской губернии на Мировые судебные участки и о выборе мировых судей // РГИА. Ф. 1405. - Оп. 65. - Д. 3418.
4. О составлении Земскими Собраниями губернских и уездных городов губерний: Харьковской, Воронежской, Орловской, Курской, Екатеринославской и Тамбовской списков Мировых Судей и Присяжных заседателей и о распубликовании сих списков // РГИА. 1405. - Оп. 65. - Д. 3339.
5. Веселовский, В. Г. Исторический очерк города Воронежа. 1586-1886 / В. Г. Веселовский. - Воронеж: типография Воронежской городской управы, 1886. - 298 с.
6. Всеподданнейший рапорт сенатора Мордвинова, ревизовавшего Воронежскую губернию по высочайшему повелению в 1880 г. - Б.м., б.г.. 64 с.
7. Памятная книжка Воронежской губернии на 1870-1871 год. Воронеж, 1871. - 347 с.
8. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями // Российское законодательство X-XX веков. - М., 1991. - Т. 8. Судебная реформа. - С. 386 - 494.

9. Устав уголовного судопроизводства // Российское законодательство X-XX веков. - М., 1991. - Т. 8. Судебная реформа. - С. 118 - 384.

УДК 316.614.5

Е. И. Карташова
Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ОТ ПРАКТИКИ ДО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Статья посвящена вопросу истории возникновения профессиональной ориентации. Автор раскрывает ход развития профориентации, делает акцент на периодических подъемах и спадах данной проблемы, которые определяются складывающейся парадигмой: состоянием социально-экономического, а также политического положения; характеристикой общественных ресурсов, наличием необходимости в тех или иных профессиях и т.д. Показано, что на сегодняшний момент система профессиональной ориентации направлена на оптимизацию профессионального самоопределения личности и включает комплекс научно обоснованных форм, методов, средств помощи с учетом личностных характеристик и потребностей рынка труда.

Ключевые слова: система, профориентация, история, становление.

THE HISTORY OF VOCATIONAL GUIDANCE.: FROM PRACTISE TO MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC KNOWLEDGE

The author reveals the course of development of vocational guidance, the emphasis on periodic rises and recession of this problem, which are determined by the prevailing paradigm: the socio-economic and political situation; characteristic of public resources, the need for certain professions and so on. it is shown that, for the moment the system is aimed at the optimization of professional orientation, professional self identity and consists of a set of the scientific and reasonable forms, methods, means of assistance, taking into account the personal characteristics and the needs of the labour market.

Keywords: the system of vocational guidance, the history.

С давних времен известно, что различные виды профессиональной деятельности требуют от человека разных свойств, качеств, характеристик, которыми обладают не все люди в равной степени. Истоки появления

некоторых попыток оценки профессиональной пригодности личности, уходят в глубину веков, а это значит, что человек давно заинтересовался проблемой профессионального становления личности, что относится к основной диагностике знаний, умений и способностей. Еще великий древнегреческий целитель и врач Гиппократ пытался выявить классификацию людей по принципу конституционально-морфологических признаков, чтобы определить их предрасположенность к какой-либо деятельности. Пифагор говорил о важной роли интеллектуальных способностей человека, вследствие чего подчеркивал значение диагностики, в первую очередь, именно этих способностей. Платон в своих трудах подчеркивал различие природы человеческих возможностей [1].

Очевидно, что возникновение профориентации связано с появлением профессий, а, следовательно, и необходимость в ориентации на эти профессии.

Уже с середины III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне существовали испытания для выпускников школ готовивших писцов. При помощи знаний, обширных для тех времен, профессионально подготовленный писец был видной фигурой месопотамской цивилизации. Он умел измерять поля, петь, делить наследство, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Испытания писцов включали в себя проверку его умения разбираться в металлах, тканях, музыке и многом другом.

Если говорить о профессиональной ориентации как о первой попытке научного решения проблем «человек - производство - общество», то стоит обратиться к началу XX столетия. Что объясняется бурным ростом промышленного производства в ряде стран. Один из первых кабинетов по профориентации появился в 1903 г. в Страсбурге во Франции. В 1908 г. в Бостоне социологом Ф. Парсоном было создано первое бюро, задачей которого стала консультация подростков по вопросам возможностей и препятствий выбора профессии. Данная служба тесно сотрудничала с учителями, используя тесты и анкеты. Стоит отметить, что опыт в работе с подростками по профориентации распространился в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах.

Дальнейшее развитие данного направления принадлежит таким психологам, как: Г. Мюнстберг, которого можно назвать родоначальником психотехники, положившим начало разработки и внедрению тестов для оценки

профессиональных способностей человека (теория профессиональной пригодности и профессионального отбора, созданная в 1910 г.) и Ф.У. Тейлору (профессиональный отбор в процессе самой деятельности, созданный в 1928 г.).В это же время в психологической науке появляется новый раздел - психология профессий.

Если проследить историю развития оценки профессиональной пригодности, то можно увидеть, интерес к данной проблеме переживал периодические подъемы и спады, что определяется складывающейся парадигмой: состоянием социально-экономического, а также политического положения; характеристикой общественных ресурсов, наличием необходимости в тех или иных профессиях и т.д.

С условием избытка рабочей силы после окончания Первой мировой войны столкнулись некоторые страны Европы, например, Австрия, Бельгия, Венгрия, Польша, Италия, Франция. Это было вызвано демобилизацией большой части общества, долгим застоем и перестройкой в экономике. В связи с этим, психологическое тестирование стало актуальным направлением в профориентации.При университетах стали создаваться психотехнические центры, в крупных промышленных фирмах лаборатории,начинают разрабатываться тесты для выявления личностных способностей.

В экономически развитых государствах вопросам по определению выбора профессии придавали большее значение. Решение таких вопросов было связано с психологическим, профориентационным, медицинским, информационным и другими направлениями. Так, в Шотландии данную работу осуществляет справочная служба для молодежи, в Великобритании действует центр профессиональной информации, в Дании - Совет по учебной и профессиональной ориентации, в Германии - Федеральный институт занятости. В западноевропейских странах эту работу проводят и частные агентства, и центры при колледжах и университетах.

Задолго до официального открытия профориентационных служб, еще в дореволюционной России, издавались различные журналы, в которых говорилось о профессиональных учебных заведениях, например, «Адрес-календарь». В тоже время в Москве проходили исследования, касающиеся выбора профессии учениками различных видов школ. Задачей работы было

выяснить, какие профессии нравятся большинству учащихся и в чем причины предпочтений [2].

В конце 50-х - начале 60-х годов начался качественно новый период развития профориентации. В 1958 году Н.К. Гончаровым был организован эксперимент. В ходе, которого в одной из школ ввели систему дифференцированного обучения, тоесть систему, которая позволяла ученикам во время получения среднего общего образования более основательно изучать предметы избранной ими области. Ученый предлагал создать следующие профили для старшеклассников: физико-технический, химико-технический, естественно-агрономический, гуманитарный. Данный эксперимент показал, что для успешной реализации дифференцированного обучения необходимо в каждом профиле более углубленно изучать не один предмет, а цикл смежных предметов.

В период 1990-х гг. наблюдается спад школьной профориентации, что подчеркивалось неясностью с ее подчинением: Минобразования РФ от профориентации фактически отказался, а в Минтруде РФ и в связанных с ним службах занятости населения «работа с молодежью» проявлялась лишь как «дополнительная услуга». Резко упало финансирование школы и особенно профориентации.

В связи с новообразованиями в сфере экономики, государство отказалось от планирования и гарантий в области образования и трудоустройства граждан, появилась безработица, была создана государственная служба занятости. Внимание правительства было направлено на помощь при трудоустройстве. Появилась острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке тех людей, которые потеряли работу и не могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности [3].

До минимума было сведено и бюджетное финансирование центров профориентации. Их руководители стали сотрудничать с региональными службами занятости на оказание профориентационных услуг гражданам, оказавшимся без работы. Специалисты центров стали тестировать безработных для оценки профпригодности и дальнейшего направления на переобучение за счет службы занятости. Проводились тренинги по обучению методам эффективного поиска работы и трудоустройства.

Впоследствии, когда социально-экономическая ситуация стабилизировалась, администрация городов вновь обратила внимание на профориентацию.

В середине 1995 г. принято постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», в котором изложены основные направления создания психологической службы. На основе постановления 27 сентября 1996 г. приняли «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»,в котором содержатся описание понятияпрофессиональной ориентации, ее направления, цели и методы работы.

Исходя из Положения, профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [4].

Позже была принята социальная политика РФ в отношении профориентации населения.

Современная система профориентации приобретает особое значение, так как условия жесткой конкуренции на рынке труда затрудняют адаптацию подростков в обществе. Здесь грамотная работа специалистов по профориентации может сыграть свою положительную роль в воспитании молодого поколения профессионалов различных профилей.

На сегодняшний момент система профессиональной ориентации включает комплекс научно обоснованных форм, методов, средств помощи человеку для оптимизации его профессионального самоопределения с учетом личностных характеристик и потребностей рынка труда. Этому способствуют рекомендации Международной организации труда.

Таким образом, как мы видим из истории возникновения профориентации, она появилась вследствие потребности человека в структурировании самой профессиональной деятельности, изначально

представляющейся нам как практика, а на данный момент - междисциплинарное научное знание. Существует определенная зависимость периодов расцветов и спадов профессионального самоопределения, которая зависит от уровня реальной свободы выбора для большинства населения данного общества.

Список литературы

1. Дьяченко, В. Г. Врачебные кадры Дальнего Востока / В.Г. Дьяченко. - Хабаровск.: ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2012. - 915 с.

2. Матерова, Т. М. Организация и планирование профориентации в общеобразовательной школе / Т. М. Матерова. - Барнаул.: АКЦПОМ и ППН, 2007. - 110 с.

3. Климов, Е. А. История психологии труда в России / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 1992. - 221 с.

4. Волкова, О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи / О. А. Волкова. - М.: Аскет Пресс, 2002. - 68 с.

УДК 94(3)

Т. А. Колпакова
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Пермь.

ИДЕОЛОГИЯ И ПРОПАГАНДА В СИРАКУЗАХ ПРИ ДИОНИСИЯХ

В статье рассматриваются особенности идеологии и пропаганды в Сиракузах IV века до н.э. при Дионисиях. Особое внимание уделяется стратегиям Дионисия Старшего, так как политика его сына имела мало характерных черт. Исследование основывается на данных античных авторов, таких как Диодор Сицилийский, Диоген Лаэртский и других, а также на анализе научно-исследовательской литературы. Понимание методов борьбы Дионисиев за власть поможет лучше оценить весь период их правления.

Ключевые слова: Дионисий Старший, Дионисий Младший, идеология, пропаганда, Сиракузы, IV век до н.э.

IDEOLOGY AND PROPAGANDA OF DIONYSIUS IN SYRACUSE

The article deals with the features of ideology and advocacy of Dionysus I and Dionysus II in Syracuse of IV century BC. Particular attention is given to strategies of Dionysius the Elder, because the policy of his son had little characteristic features. The study is based on data of ancient authors, such as Diodorus of Sicily, Diogenes Laertius, and others, as well as on the analysis of the research literature. Understanding the methods of struggle for power of Dionysus will help to better assess the entire period of their reign.

Keywords: Dionysius I of Syracuse, Dionysius II of Syracuse, ideology, advocacy, Syracuse, IV century BC

Вторая сиракузская тирания, возникшая в ходе острого политического кризиса в конце V века до н. э., оказалась весьма прочной и продолжительной. Этот период достаточно хорошо освещен и в западноевропейской, и в русской историографии: среди наиболее известных исследователей можно отметить Ад. Гольма, К. Ю. Белоха, Эд. Мейера, Э.Д. Фролова, Л. Сандерса, Эд. Фримена, Б. Низе. Однако не только более общий вопрос о политическом существе и исторической роли государства Дионисиев, но и оценка методов их борьбы за власть, особенностей идеологии, являются предметом прений.

Без всякого сомнения, понимание приёмов управления и манипулирования народом, которыми пользовались Дионисии, может помочь в характеристике всего периода их правления. Именно поэтому целью моей работы является анализ идеологии и пропаганды в Сиракузах при Дионисиях, на основе данных имеющихся в нашем распоряжении источников и исследований.

Дионисий Старший был превосходным оратором и использовал свой талант для осуществления своих целей, что отмечает Диодор при описании его выступлений перед народом: «... тщательно подбирая каждое слово своей пылкой речи к народу, учитывал наклонности каждого слушателя и свои замыслы…». (Diod. XIII, 92, 1)

Его выступления носили ярко выраженный демагогический характер, сочетая в себе эксплуатацию патриотических лозунгов с разжиганием вражды простого народа к знати: « …не принимал участия в совещаниях стратегов, распространяя слухи, что они ведут переговоры с врагом» (Diod., XIII, 92, 2); «…ибо, сказал он, было бы абсурдно обращаться за помощью к народам

Италии и Пелопоннеса, не желая принять помощи собственных соотечественников…» (Diod., XIII, 93, 2).

Э.Д. Фролов отмечает данную особенность выступлений Дионисия и подчеркивает, что использование этого приёма было закономерным: представление о неблагонадежности богатых и знатных граждан было распространено и оправдывалось конкретной политической ситуацией в Сиракузах [4, с.342].

Следовательно, одним из пропагандистских приемов Дионисия I были выступления, в которых важной частью являлось упоминание народных интересов.

Но этот приём не был единственным: полученная единоличная власть нуждалась в определенном идеологическом обрамлении. Дионисий продуманно использовал религиозные формы для обоснования своей власти. Он заявлял о поддержке богов и собственном поклонении: строил новые храмы (Diod., XV, 13, 5), совершал пышные жертвоприношения (Diod., XV, 74, 2), отправлял богатые дары в общеэллинские святилища Зевса в Олимпии и Аполлона в Дельфах (Diod., XVI, 57, 2). Кроме того, распространялись слухи о божественном предопределении его миссии (Aelian.V. h., XII, 46) и создавались статуи бога Диониса с лицом, похожим на лицо самого Дионисия (Dio Chrys., XXXVII, 21). Его сын, Дионисий Младший, следовал его примеру и утверждал, что приходиться сыном Аполлону.

Все эти данные позволяют согласиться с точкой зрения Э.Д.Фролова и Л.Сандера о существовавшем культе Дионисия I и стремлении Дионисия II его развивать.

Дионисий Старший, помимо всего прочего, принимал деятельное участие в литературной жизни своего времени, стараясь словом обосновать правоту своего дела. Он занимался историописанием (Suid., s. v. Dionuvsiox m Bekker), т. е., как предполагают ученые, работал над составлением исторических мемуаров, и написал несколько трагедий на обычные у греков мифологические темы. Из всех произведений Дионисия сохранились только трагедии, которые позволяют предположить о мыслях тирана о собственном положении и участи.

Несомненно, Дионисий использовал литературу в качестве пропаганды: по его заказу поэтом Ксенархом был написан стихотворный памфлет, в котором враждебные регийцы были изображены трусливыми, что не соответствует

исторической правде (Suid., s. v.JRhgivnoux) [4, с. 336]. Подтверждение этому можно найти и в другом источнике: Диоген Лаэртский упоминает, что оратор Аристотель по приказу Дионисия составил возражение на «Панегирик» Исократа (Diog. L., V, 35).

Самой же крупной пропагандисткой акцией Дионисия I стало Олимпийское посольство, наиболее полное описание которой содержится в «Исторической библиотеке» Диодора Сицилийского [3, с.46]. Посольство Диодор упоминает дважды - в четырнадцатой (XIV. 109. 1-6) и пятнадцатой (XV. 7. 2-4) книгах своей работы. В четырнадцатой книге описание посольства более подробное: там сообщается, что Дионисий отправил лучших исполнителей, которые должны были выступить с произведениями тирана (Diod. XIV. 108. 1-112.5). Но слушатели не оценили стихотворений, колесницы выступили неудачно, в речи оратора Лисия прозвучало осуждение тирании (XIV. 109. 2-6). В пятнадцатой книге есть небольшое отступление о литературной деятельности Дионисия, упомянуты его взаимоотношения с Филоксеном и Планоном (XV. 6. 1-7. 1).

Как можно заметить, акция была неудачной. Попытка Дионисия распространить своё влияние на Балканскую Грецию провалилась, что сильно его разозлило. Больше подобных масштабных акций Дионисий не проводил.
Самые главные направления пропаганды и идеологии Дионисия Старшего рассмотрены выше, провести такой же анализ деятельности Дионисия Младшего не представляется возможным. Однако, помимо упоминания о попытках сакрализации власти, Диодор Сицилийский говорит о желании Дионисия проявить миролюбие: « …он унаследовал войну с карфагенянами, он заключил мир с ними…» (Diod., XVI, 5, 2), «…освободил своих солдат от военных упражнений…» (Diod., XVI, 5, 4). Показательно и окружение Дионисия II: Платон был его наставником, а после отъезда Платона оставались ещё «диалектик» Поликсен, историк Поликрит, трагик Какрин и другие [4, с. 329]. Сочетание духовных устремлений и тщеславия - вот одна из причин неудач его политики. Но и подражание отцу, не обладая похожими личными качествами, силой воли, также помешало ему сохранить власть.

Подводя итог, следует отметить, что в ходе работы были обобщены особенности идеологической пропаганды Дионисисиев, позволяющие, как кажется, уточнить вопрос о периоде их правления в целом. Дионисий Старший

использовал разнообразные пропагандистские приёмы, и с их помощью заполучил и удерживал власть. Его сын, Дионисий Младший, пытался подражать ему, но безуспешно. Оценить эффективность используемых тиранами приёмов достаточно сложно, но, определенно, Дионисий I более удачно использовал их и достиг лучших результатов.

Список литературы

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. [Текст] / пер. М. Л. Гаспарова. - М.: Мысль, 1986.- 571 с.
2. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека [Текст] / пер. И. Алексеева. - Т. 1-6. СПб., 1774-1775. - 76 с.
3. Клавдий Элиан. Пестрые рассказы. [Текст] / пер. С.В.Полякова - Москва-Ленинград: Издательство Академии Наук СССР, 1963. - 172 с.
4. Sanders L. J. Dionysius I of Syracuse and the Origins of the Ruler Cult in the Greek World / L. J. Sanders // Historia: Zeitschrift für Alte Geschichte *1991*. Bd. 40, Heft 3. P. 275-287.
5. Берве, Г. Тираны Греции. Тираны Греции. [Текст] / Г. Берве. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997. - 640 с.
6. Бубнов, Д. В. Олимпийское посольство Дионисия Старшего и проблема происхождения данных Диодора (XIV, 109 и XV, 7) [Текст] / Д. В. Бубнов // В кн.: Олимпийские игры в политике и культуре. - М.: Издательство РУДН, 2013. - С. 46-64.
7. Фролов, Э. Д. Греция в эпоху поздней классики: общество, личность, власть (Серия «Studia Classica»). [Текст] / Э. Д. Фролов. - СПб.: Издательский центр «Гуманитарная Академия». 2001. - 602 с.
8. Фролов, Э. Д. Религиозная политика греческих тиранов: у истоков культа властителя [Текст] / Э. Д. Фролов // Проблемы истории, филологии, культуры. Вып. XIV. Москва-Магнитогорск. 2004. - С.22-32.

УДК 94

Д. А. Котлукова
Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов.

«НОРМАНИЗАЦИЯ» АНГЛИИ В РЕФОРМАХ ВИЛЬГЕЛЬМА ЗАВОЕВАТЕЛЯ

В данной статье рассматриваются реформы, проведенные Вильгельмом Завоевателем в Англии после Завоевания. Ставится вопрос, были ли эти реформы попыткой «норманнизации» английского общества. Для того, чтобы выяснить это, в статье рассматриваются источники реформ, их происхождение. И после этого делается вывод, что нормандская составляющая этих реформ очень мала, а потому «норманнизации» через эти реформы быть не могло.

Ключевые слова: Англия, реформы, Вильгельм Завоеватель

«NORMANIZATSIYA» ENGLAND BY WILLIAM THE CONQUEROR IN THE REFORM

Tthis article discusses the reforms introduced by William the First in England after Conquest. This article deals with the problem of whether William tried to change English society by Norman sample tough his reforms. To answer this qwestion, the author of the article examines the sourses of the reforms, their origin after that the author comes to an conclusion that the norman component of these reforms was very small, thats why English society couldn`t be changed by this reform.

Keywords: England, William I the Conqueror, reform

После Завоевания Англии Вильгельм Завоеватель провел большое количество реформ, были проведены земельная, налоговая, военная, административная реформы и реформа королевского двора. Начался процесс «норманнизации». Под «норманнизацией» следует понимать внедрение в английскую систему нормандских элементов через указанные выше реформы.

Цель - выявить источники реформ Вильгельма и ответить на вопрос, действительно ли «норманнизация» охватила все сферы государственной жизни

или она носила локальный характер. Для этого следует рассмотреть реформы Вильгельма и определить долю «нормандской составляющей» в каждой из них.

Напомним, что Нормандское герцогство представляло собой государство с небольшой территорией, для управления которым не требовалась сложная система, поэтому герцог не имел своей канцелярии, а большая часть приказов отдавалась в устной форме. Герцог имел свой двор, помогающий ему советами по управлению герцогством. На местах герцогу подчинялись виконты - феодалы, имеющие крупные земельные владения и являющиеся представителями герцога на местах. В Нормандии к началу Завоевания уже существовала феодальная система, поэтому герцог имел право на воинскую повинность и денежные выплаты от своих вассалов.

В Англии до завоевания имелась развитая система канцелярии, делопроизводство велось по единому образцу. При короле существовал двор-совет под названием уитенагемот. Существовал и отдельный орган, занимающийся финансами и налогами. За сбор налогов отвечали шерифы - мелкие землевладельцы-чиновники на местах. Сами же налоги делились на нужды светской и церковной власти. Источниками денежных поступлений служил налог с подданных, судебные штрафы, пошлины от торговли, доход с личных земель. Затем, был введен специальный налог, который собирался для откупа от датских отрядов.

Теперь, имея представление об устройстве Англии и Нормандии, можно перейти к характеристике реформ Вильгельма Завоевателя.

В ходе земельной реформы нормандцам, прибывшим в Англию, были выделены земельные наделы. Вильгельм создал систему раздачи земель, при которой каждый держатель выполнял установленные обязанности по аналогии с Нормандией - воинскую повинность и денежные выплаты. Это «является одним из самых значительных достижений Вильгельма Завоевателя. Он не только сумел сделать преданных ему людей самыми богатыми и влиятельными феодалами Англии, но и обратить процесс раздачи пожалований на пользу обороноспособности своего королевства» [2].

Земля, которой наделяли нормандскую элиту, была нарезана в различных областях Англии, причем довольно часто земли надела находились на довольно большом расстоянии друг от друга. Это были бывшие владения англосаксонской элиты. В зависимости от размера этих владений могли дать и

полностью землю одного тэна или составить надел из земель нескольких землевладельцев. Разброс земельной собственности крупных феодалов существовал в Англии до прихода нормандцев. Так что в этой сфере Вильгельм не привнес ничего нового, а воспользовался английской базой. Такой способ наделения землей связан еще и самим фактом завоевания: земли выделяли по мере того, как их завоевывали.

Зато в сфере налогообложения произошли существенные изменения. Распространив на Англию различные налоги, взимавшиеся согласно нормандскому обычному праву, а именно, феодальные налоги - налог при переходе лена к новому владельцу, уплата денежной субсидии в связи с экстраординарными обстоятельствами, например, пленение или женитьба сына, а также церковная десятина и подати с горожан и евреев [4, с. 56], Вильгельм также восстановил и гельд, датские деньги, налог на собственность, выплачиваемый согласно определенной оценочной стоимости имущества. Этот налог собирался на содержание флота вплоть до 1051 г., когда Эдуард расформировал свои наемные военно-морские силы, после чего он был отменен. «Вильгельм, широко использовавший наемные войска, заново ввел этот налог, при этом сильно повысив его и, вероятно, взыскивая его каждый год» [1].

В королевских казначействах использовали старые донормандские методы подсчета денег, а сбор налогов так же, как и до Завоевания входил в обязанности шерифов. Вильгельм предпочитал привлекать на службу людей, имевших солидное земельное обеспечение. Шерифы получали инструкции непосредственно от королевского двора. Таким образом, по своим функциям они были подобны нормандским виконтам - сходство, усиливавшееся тем, что на должность шерифа зачастую назначались знатные бароны из Нормандии.

Получалось, что Вильгельм ввел нормандские налоги, не отменив при этом английские налоги и даже возродив некоторые из них. Должность шерифа, существовавшая и до завоевания, была полностью приближена к должности нормандских виконтов, но, в целом, никаких принципиально новых черт внесено не было.

В судебной системе Англии и Нормандии было мало отличий. В Нормандии смертная казнь была заменена тяжелыми увечьями, а также существовала совершенно новая для Англии возможность разрешения

судебного спора путем поединка. В судебной сфере Англии после 1066 г. изначально существовал так называемый «персональный принцип правосудия». По этому принципу англичане судились по местному праву. К нормандцам применяли нормандские законы, так, например, для оправдания нормандцу иногда достаточно было принести присягу [5, с.26]. Однако подобная система существовала лишь в первые годы после завоевания. Затем и к англичанам начинают применяться нормы нормандского права судебных поединков. То есть, именно здесь, в этой сфере, англосаксонское общество было подвергнуто наиболее существенной «норманнизации».

Теперь следует рассмотреть систему управления, центром которой был двор - «Curia Regis». «Круг вопросов включал в себя все, что вменяется в обязанность законодательной, судебной и исполнительной властям. В особенно трудных случаях, в частности, касающихся судебных вопросов, двор делегировал свои полномочия одному из представителей высшей знати, поручая ему решение этого вопроса» [3]. Так выделилась особая группа людей, немногочисленная, но разношерстная и непостоянная по своему составу, которые назывались юстициариями.

Если же сравнивать «Curia Regis» с «Curia Ducus» и уитенагемотом, то можно увидеть, что дела, которыми занимался двор в Англии и Нормандии, были примерно одинаковы и, не считая введения должностей юстициариев, ситуация оставалась такой же, как при Эдуарде. То есть, здесь нельзя говорить о «норманнизации», так как принципиальной разницы между уитенагемотом и «Curia Ducus» не существовало изначально.

Реформ с целью внедрения нормандских норм в армию у Вильгельма нет. Новый король практически сразу же начал использовать в своих интересах системы, существовавшие в Англии до него, поскольку английское ополчение было очень схоже с его нормандским аналогом [4, с.55]. Примером использования Вильгельмом английской военной системы могут служить следующие события. В 1068 г. жители Бристоля по собственной инициативе отразили нападение сыновей Гарольда [9, p.221]. В том же году Вильгельм собрал английские войска и с их помощью провел успешную кампанию против Эксетера [6, p.136]. Вильгельм использовал также английские войска в боевых действиях на континенте, в Мэнской области в 1073 г., о чем сообщает Роджер де Ховеден [7, p.164] и Роджер из Вендовера [8, p.342]. Эти факты доказывают,

что Вильгельм максимально использовал систему военной организации, сложившуюся в Англии до Нормандского завоевания.

Таким образом, говорить о «норманнизации» в реформах Вильгельма Завоевателя можно лишь в очень редких случаях. Можно выделить несколько причин столь незначительных изменений английского права в сторону «норманнизации». Многие английские законы были удобны Вильгельму, поэтому и не были изменены. Стоило сохранять какие-то английские законы, чтобы наладить отношения с местным населением. И, наконец, самая главная, на мой взгляд, причина, которую подметил Барлоу [1], заключалась в том, что нормандское право, в целом, мало чем отличалось от права английского. Поэтому можно сделать вывод, что всеохватывающая «норманнизация» английского общества через реформы во всех вышеперечисленных сферах была изначально невозможна.

Список литературы

1. Барлоу Ф. Вильгельм I и нормандское завоевание Англии. СПб., 2007. URL: http://ulfdalir.ru/literature/2920/2934/2936
2. Дуглас Д. Ч. Вильгельм Завоеватель. Викинг на английском престоле. М., 2005. URL: http://ulfdalir.ru/literature/2920/2934/2936
3. Зюмтор П. Вильгельм Завоеватель. М., 2010. URL: http://ulfdalir.ru/literature/2900/2913/2916http://ulfdalir.ru/literature/2900/2913/2916
4. Пти-Дютайи Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии X-XII в. М., 1938.
5. Тьерри О. История завоевания Англии норманами. СПб., 1859. Ч. 2.
6. The Anglo-Saxon Chronicle. Oxford., 2003.
7. Roger de Hoveden. The history of England and of other countries of Europe. From A.D. 732 to A.D. 1201. L., 1823.
8. Roger of Wendower. Flowers of history. The history of England from the descent of the Saxons to A.D. 1235. L., 1849.
9. Williams A. The English and the Norman Conquest. Woodbridge., 1995.

УДК 94

М. А. Ловягина
Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов.

ПРИВИЛЕГИИ ГЕНРИХА I ЛОНДОНУ

В статье представлена пытка проанализировать хартию, пожалованную Генрихом I Лондону в 1131 г. и исследовать на ее материале проблему продвижения Лондона к статусу «вольного города». Охарактеризовав привилегии, предоставленные горожанам Лондона, автор приходит к выводу, что хотя за городом и были закреплены значительные привилегии, ему не удалось добиться такой независимости от королевской власти как другим европейским городам.

Ключевые слова: средневековый Лондон, Генрих I, городское право.

HENRY I PRIVILEGES LONDON

In the article author tries to analyze the Charter granted to the City of London in 1131. The author examines the problem of how London was moving towards "free city" status. The author characterizes city privileges and concludes that even though London was granted important liberties, it could not become as fully independent from king's will as other European cities were.

Keywords: medieval London, Henry I, urban law.

Известно, что с XIII в. Лондон обладал практически всеми привилегиями, предоставляемыми королевской властью, и сумел добиться высшей степени муниципальной независимости, которая была вообще мыслима в Англии того периода [4]. Но как проходил процесс приобретения привилегий, каким образом Лондон добился столь высокой для Англии степени городской автономии? Ответов на эти вопросы пока нет.

Целью данной статьи является попытка проанализировать хартию Генриха I (1100-1135), пожалованную Лондону в 1131 году, в контексте продвижения города к статусу «вольного города».

Уже в XI столетии Лондон становится наиболее привилегированным городом: Вильгельм I Завоеватель в первые десятилетия своего правления пожаловал ему две хартии, в которых подтвердил «все права и обычаи короля

Эдуарда». Английским монархам для упрочения своей власти необходимо было привлечь столицу на свою сторону. Генрих I получил английский престол в обход старшего брата Роберта, и ему требовалось провести большую работу по легитимации своей власти и завоеванию доверия населения. Лондону в решении этой задачи принадлежала важная роль, и в 1131 г. король пожаловал городу третью по счету городскую хартию. Ее отличительной особенностью было то, что это первая хартия, в которой детально оговорены все привилегии и свободы.

Генрих I юридически приравнял Лондон к графству, что повышало его статус, и лондонцы получили право избирать шерифа графства Миддлсекс, которое отныне считалось неотделимым от города. Таким образом, Лондон приобрел очень важную привилегию: шериф фактически являлся главой королевской администрации в графстве, и отныне его избирали сами горожане.

Генрих I по хартии 1131 г. предоставил Лондону за 300 ф. ст. право фирмы - уплаты в казначейство ежегодной фиксированной денежной суммы взамен произвольных поборов с правом горожан делать раскладку этих средств и самим их собирать. Таким образом, право фирмы за определённый ежегодный взнос в казначейство освобождало город от вмешательства сеньора и его администрации в городские финансы. Кроме того, право фирмы было важно и еще с одной стороны. Прежде назначаемый королем шериф, который был сборщиком податей, отвечал перед ним только в рамках определенной суммы; все, что он мог собрать выше, шло в его собственный карман. Поэтому городам было крайне выгодно взять в свои руки сбор податей. Обычно королю это тоже было выгодно: чтобы взять откуп на подати, горожане соглашались несколько поднять цифру налога [3, С. 41].

Получение права фирмы связано с особенностью городского развития в Англии: подавляющее большинство английских городов были расположены на королевской земле. Это осложняло их борьбу за освобождение от власти сеньора: им трудно было сражаться с таким могущественным сеньором, как король, и трудно было добиться полной самостоятельности от столь могущественного лорда. Освобождение английских средневековых городов от сеньориальной эксплуатации происходило, как правило, посредством финансовых соглашений с королем. С другой стороны, осознавая всю важность городов для борьбы с крупными феодалами и для усиления королевской власти,

постоянно испытывая потребность в денежных средствах, последняя охотно предоставляла городам привилегии.

Вместе с правом самим выбирать шерифа, горожане Лондона также получили право избирать юстициария. Должность юстициария напрямую связана с судебными привилегиями, предоставленными городу. Юстициарий избирался горожанами для рассмотрения исков короны. Также уточнялось, что горожане неподсудны другим судам, кроме лондонского, и устанавливалось, что они не должны отвечать ни по какому иску вне стен города. Фактически лондонцы получили право иметь свой суд с компетенцией суда «свободной курии», освобождение от участия в суде сотни или графства, право судиться только в пределах города [2, С. 198].

Горожане освобождались от судебного поединка, как по уголовным, так и по гражданским делам. В исках по делам короны им предоставлялась привилегия снятия с себя обвинений путем принесения очистительной клятвы. В отношении судебных исков, в которых предусматривался денежный штраф, хартия устанавливала, что лондонец не мог быть оштрафован больше чем на 100 шиллингов. Хартия Генриха I запрещала такую практику, как искажение или изменение показаний в судах города.

Важным достижением можно считать упразднение сбора штрафа за убийство. Еще с англосаксонских времен существовала система круговой поруки, согласно которой все, кто входили в общину, несли ответственность за совершенное в ее пределах преступление и должны были платить штраф. Для городов это было крайне обременительно, т.к. преступниками часто были негорожане. В дальнейшем освобождение от этого сбора стало обычной привилегией городов.

Город осуществлял свою юрисдикцию через фолькмот и так называемый Court of Husting [1, С. 358]. С XII в., когда Лондон получил статус графства, Court of Husting приобрел значение Суда графства, который, согласно хартии Генриха I, должен был заседать каждый понедельник и рассматривать спорные дела о долгах, торговле, недвижимости и земле.

Лондон получил также привилегию городского держания, которая приравнивала горожан (церковников и баронов, проживавших в городе) как держателей земли к держателям сокажа, то есть освобождавшая их от отработочных повинностей, дававшая им свободу распоряжаться своими

наделами и пользоваться городскими сервитутами бесплатно или за небольшую плату [2, С. 197]. Читаем в хартии: «Церковь, бароны и горожане пусть держат свои земли (sokes) со всеми их податями. Чужеземцы, которые останавливаются в этих землях, пусть платят пошлину никому другому, кроме как тому, кому эти земли принадлежат, или его должностному лицу, поставленному над этими землями» [7, С. 4].

Согласно хартии, лондонцы освобождались от налогов scot и lot - местных податей, взимаемых на общественные нужды со всех горожан в зависимости от их доходов. Перестали взиматься и так называемые «датские деньги» - первоначально экстраординарный налог, уплата которого была условием увода войск скандинавов из Англии. Но его взимание продолжилось и после ухода норманнов.

Лондонцы получили различные торговые привилегии. Жители Лондона и их имущество становились свободными от множества дорожных сборов и пошлин за проезд, пошлин за измерение товаров и от всех прочих сборов по всей Англии и в морских портах. Для Лондона как крупного экономического центра эти привилегии были крайне важны. Хартия предусматривала защиту интересов лондонских торговцев. Так, если с лондонца взимался налог или пошлина в каком-либо небольшом городе, он имел право собрать с этого города плату в том же размере, чтобы компенсировать потерю. В случае невыплаты долга горожане Лондона, у которых был произведен заем, имели право наложить арест на имущество должника.

Лондонцы добились от Генриха I отмены весьма обременительного для жителей города права постоя. Хартия устанавливала, что отныне никто не может осуществлять постой в городе: ни представитель королевского двора, ни кто-либо еще.

Среди прочего лондонцы получили привилегию охотиться в лесах Чилтерна, Миддлсекса и Суррея. Такого рода привилегии были редкостью в то время, т.к. лесные области обычно предназначались для короля. Возможно, предоставление такой привилегии призвано было подчеркнуть политическую и экономическую значимость Лондона.

Хартия Лондона 1131 г. послужила образцом для хартий Норича, Линкольна, Нортхемптона и других городов [1, С. 358].

Таким образом, Лондон раньше других городов Англии получил многие права и привилегии, обеспечивавшие его горожанам экономическую свободу, а также ряд вольностей юридического и административного характера, в том числе формальное право самоуправления. Но, хотя Генрих I и записал в хартии, что «Мы будем править по законам этого города и этих земель» [7, С. 4], в целом английские города, в том числе Лондон, не смогли достигнуть такой независимости от королевского и сеньориального контроля, как города в других областях Европы. Постоянное соседство с королевским двором доставляло городским властям немало поводов для беспокойства, прежде всего связанного с нарушением их компетенции со стороны королевской администрации. И, несмотря на все вышеперечисленные привилегии, корона сохраняла высший контроль над городской политической жизнью, включая городское правосудие и финансы.

Список литературы

1. Берман, Г. Д. Западная традиция права: эпоха формирования [Текст] / Д. Г. Берман; пер. с англ. Н. Р. Никоновой. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1998. - 624 с.

2. Гутнова, Е. В. Возникновение английского парламента (из истории английского общества и государства XIII века) [Текст] / Е. В. Гутнова, отв. ред. С. Д. Сказкин. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1960. - 576 с.

3. Дживелегов, А. К. Средневековые города в Западной Европе [Текст] / А. К. Дживелегов. - СПб.: Акц. Общ. «Брокгауз-Ефрон», 1902. - 248 с.

4. Лондонские олдермены XIV-XVI веков. Завещания, договоры, описи имущества. [Электронный ресурс] Сборник документов / Пер. с англ., вступ. ст. и прим. Л. Н. Черновой. - Электронные данные. - Саратов: Образование, 1998. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XIV/1320-1340/London_oldermen/pred.phtml (дата обращения: 28.04.2016).

5. Чернова, Л. Н. Правящая элита Лондона XIV-XVI веков: иерархия статусов и власти. [Текст] // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. - 2015. - Т. 15. - Вып. 3. - С. 49-56.

6. Norton, G. Commentaries on the History, Constitution & Chartered Franchises of the City of London. L.: Longmans, Green, 1869. - 421 p.

7. The Historical Charters and Constitutional Documents of the City of London / ed. by W. G. Birch. L.: Whiting, 1887. - 338 p.

УДК 930.2:342.41(574)(045)

М. Мунаева
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Астана,
Республика Казахстан.

К ВОПРОСУ О СХОДСТВЕ ЖЕТІ ЖАРҒЫ И СОВРЕМЕННОЙ КОНСТИТУЦИИ КАЗАХСТАНА

В настоящей статье автор рассматривает свод законов «Жеті Жарғы». Автором выяснены особенности традиционного права казахов. Приводится анализ свода законов с конституцией современного Казахстана. В заключение автор дает обобщенную характеристику сходств и различий между двумя документами.

Ключевые слова: Жеті Жарғы, Тауке, Конституция, свод законов.

BY THE QUESTION OF SIMILARITY ZHETI ZHARGY AND MODERN CONSTITUTION OF KAZAKHSTAN

In this article, the author examines the code of laws «Zheti Zhargy». The author analyzes the customary laws of the Kazakhs and compares «Zheti Zhargy» to the constitution of modern Kazakhstan. In conclusion, the author gives a generalized description of the similarities and differences between the two documents.

Keywords: Zheti Zhargy, Tauke, constitution, code of laws.

В далеком XVII веке Тауке (1680-1715) [1], являясь правителем Казахского ханства, принял свод законов «Жеті Жарғы», что в переводе на русский язык означает «Семь положений». Время принятия «Жеті Жарғы» пришлось на трудные времена, когда казахский народ находился в состоянии войны с джунгарами и Аштарханидами. Потеря значительной части земель спровоцировала междоусобицы между казахами. Народ переживал глубокий кризис как в социальном, так и в экономическом плане. Включая в себя нормы гражданского, административного и уголовного права, «Жеті Жарғы», как

единый свод законов, был призван сплотить народ против врагов и мобилизовать все силы для общей обороны.

Похожая ситуация сложилась в Казахстане и после выхода из рядов СССР в 1991 году. Народ был в смятении, требовалось провести ряд реформ для нормализации обстановки в стране. Первая Конституция, принятая в 1993 году, провозгласила независимость Республики Казахстан, а так же способствовала реформам в механизме государственного управления. Следующим этапом становления Казахстана, как демократического государства, стало принятие новой Конституции в 1995 году, которая действует и по сей день. Основной Закон нашего государства состоит из девяти разделов, которые призваны обеспечить целостность и конкурентоспособность национальной правовой системы.

Политологический словарь определяет конституцию следующим образом: «Конституция - основной закон государства, правовой акт, который провозглашает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, определяет основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу» [2].

Современная Конституция РК коренным образом изменила тип государства, его внутреннее устройство и форму правления. При ее разработке учитывался не только казахстанский опыт конституционного развития, но и действующие конституционные системы других стран мира. Особенностью нашей Конституции является то, что в ней переплетены и история, и современность. Уже в Преамбуле подчеркнута роль истории Казахстана в судьбе нашего государства: «Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия…» [6].

Казахстанский ученый Абенов Е. в своей монографии отмечает: «С появлением во второй половине XVII века «Жеті Жарғы» фактически принимается конституция, регулирующая правовые отношения в государстве» [3].

«Жеті Жарғы» базировался на следующих 7 разделах:

1. Закон о земле, призванный урегулировать споры касательно раздела земли, пастбищ и водопоев.

2. Закон о браке и семье, устанавливающий порядок заключения и расторжения брака, а так же регулирующий правовые отношения супругов.

3. Положение о судебном процессе, которое устанавливало порядок проведения судебного разбирательства.

4. Уголовный закон, регламентирующий степень наказания за различные виды преступлений (однако убийства рассматривались согласно отдельному разделу).

5. Закон о куне, призванный разрешить дела, касавшиеся убийств или нанесения тяжких телесных повреждений.

6. Закон о военном времени, регулирующий процесс выбора военачальников (и других военных чинов), а так же обязывающий жителей ханства к прохождению воинской повинности.

7. Закон о вдовах и сиротах, устанавливающий их имущественные и личные права, а так же обязательства родственников умершего и общины в целом по отношению к ним.

Стоит отметить довольно интересный факт - в чагатайском языке синонимом слова «қазақ» являлось слово «джете», что в переводе означает «степной вольник». Тогда, если «джете» значит казах, а «жарғы» - постановления, правила, то получается, что «Жеті Жарғы» можно перевести как «коснтитуция казахов».

Примечательно то, что на самом деле разделы «Жеті Жарғы» больше схожи с кодексами (семейным, земельным, уголовным, гражданским и т.д.) Республики Казахстан, чем непосредственно с Конституцией.

Особый интерес представляет закон о куне, которой может считаться революционным для своего времени. Этот закон дал возможность замены смертной казни выплатой возмещения родственникам убитого или покалеченного. То есть, смертная казнь фактически заменялась большим штрафом, если на это были согласны обе стороны конфликта. Кроме того, для предотвращения преступлений, закон обязывал весь род виновного выплачивать кун, тем самым подавая пример другим родам. Данный закон имеет общие черты с мораторием на смертную казнь, принятый в декабре 2003

года и действующий в РК сейчас [4]. Это означает, что казахское общество еще тогда встало на путь гуманизации уголовного закона.

Что касется закона о вдовах и сиротах, то тут прослеживается попытка обеспечить нуждающиеся слои населения социальной защитой.

Тем не менее, в казахском обществе процветало классовое и гендерное неравенство и, более того, «Семь положений» это неравенство активно поддерживали. К примеру, размер куна за мужчину-общинника составлял 1000 овец, женщину - 500 овец, тогда как за «ақ сүйек» (мужчину) - 7000 овец, а женщину - 3500 овец. В настоящее время такое неприемлимо, и Конституция РК определяет всех граждан равными перед законом, а так же гарантирует им права и свободы.

Не менее интересен тот факт, что положения «Жеті Жарғы» во многом пропагандируют и контролируют отношения хана и народа, отцов и детей. Еще великий Конфуций (551-479 гг. до н.э.) изложил суть отношений, которые должны господствовать в государстве и семье: «Государь должен быть государем, сановник - сановником, отец - отцом, сын - сыном».

К сожалению, до нашего времени сохранились лишь малые крупицы информации о том, что их себя представляли «Жеті Жарғы». Однако, как было замечено академиком Зимановым С.: «Если не удастся найти более полный рукописный вариант, то воссоздание ведущих норм и основного содержания “Жеті Жарғы» по известным на сегодня отрывкам является важнейшей задачей исторической и историко- правоведческой науки» [5].

Примечательны Первого президента Н.А. Назарбаева о «Есім ханның ескі жолы», «Қасым ханның қасқа жолы» и «Жеті Жарғы»: «…эти правовые памятники отразили вековую мечту казахского народа о единении и обретении самостоятельной государственности» [6]. Дейтствительно, «Жеті Жарғы» по праву считается одним из ценнейших исторических памятников правовой системы Казахского ханства.

Составленная ханом Тауке при помощи Толе би, Казыбек би и Айтеке би, своеобразная «Степная конституция» отвечала требованиям своего неспокойного времени. Ей удалось сплотить казахов против единого врага, а так же разрешить межродовые розни и укрепить роль исконных традиций в обществе. Включая в себя семь разделов, «Жеті Жарғы», охватывала как политические, так и социально-экономические отношения внутри ханства. По

содержанию «Жеті Жарғы» содержит в себе все основные институты современного конституционного права - конституционный (общественный и государственный) строй, правовой статус главы государства и его органов, правовой статус личности и избирательную систему.

Таким образом, мы можем смело утверждать, что современная Конституция и свод законов «Жеті Жарғы» имеют много сходств как в форме составления, так и в содержании. Сам же правовой памятник «Жеті Жарғы» можно рассматривать с двух сторон: с одной - как собрание норм, контролирующих политические, уголовные и социально-экономические отношения внутри ханства, а в более узком - как семь нормативных актов, разработанных ханом Тауке и являющихся дополнением к обычному праву казахов.

Список литературы

1. Баланецкий, О. Ф. История Казахстана: учебное пособие. / О. Ф. Баланецкий - Караганда: Городской отдел образования г. Караганда, 2011. - 88 с.
2. Политологический словарь. [Электронный ресурс]// http://dic.academic.ru/searchall.php?SWord.
3. Абенов, Е. Казахстан: эволюция, государство и общество / Е. Абенов - Алматы: Казахстан, 1996 г. 286 с.
4. До введения моратория на исполнение смертной казни в Казахстане было исполнено 536 приговоров. [Электронный ресурс]// http://www.zakon.kz/4542328-do-vvedenija-moratorija-na-ispolnenie.html
5. Зиманов, С. Состояние и задачи разработки обычного права казахов. Проблемы казахского обычного права / С. Зиманов - Алматы: Жибек жолы,1989 г. 112 с.
6. Назарбаев, Н. А. В потоке истории. - Алматы: Әділет-пресс, 1999 г. - 248 с.
7. Конституция Республики Казахстан [Электронный ресурс]// http://www.constitution.kz/.

УДК 904

А. С. Павлова
Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов.

РИМ В «СТРАНСТВИЯХ И ПУТЕШЕСТВИЯХ» ПЕРО ТАФУРА

На материале «Странствий и путешествий» кастильского идальго XV века Перо Тафуро в статье рассматриваются памятные места «Вечного города» - Рима. Автор показывает, что путешественник изучает средневековый Рим через его «точки памяти» - достопримечательности, знакомясь как с античным наследием, так и с христианской действительностью, и пытается связать две истории Вечного города воедино благодаря сохранившимся памятникам зодчества.

Ключевые слова: Перо Тафур; испанский идальго; путешествие; Рим; памятники зодчества.

ROME THE «JOURNEY AND THE JOURNEY» FEATHER TAFURI

Basing on the analysis of the «Wanderings and travels» of the Castilian hidalgo of the XVth century Pero Tafur the article examines the memorable places of the «Eternal city» - Rome. The author shows that the traveler exploring the medieval Rome through its «memory points» - places of interest. The traveler gets acquainted with both the ancient heritage and the Christian reality, and trying to link the two stories of the Eternal City together thanks to surviving monuments of architecture.

Keywords: Pero Tafur; Spanish hidalgo; the journey; Rome; architectural monuments.

Как известно, кодекс рыцаря «включал различные испытания и подвиги, в том числе путешествие. Для средневековой литературы в высшей степени характерен образ странствующего рыцаря, который должен обрести себя в вечном поиске приключений и борьбе против злых сил… в связи с потерей военных функций рыцарей, некоторые стали отправляться в путешествие ради проявления своего рыцарства - для преодоления трудностей пути и совершения благородных поступков» [1, с. 62]. Сказанное в полной мере применимо к кастильскому идальго Перо Тафуру (ок. 1405/1410-1484), который оставил воспоминания о своих странствиях. Однако сам Тафур в качестве мотива путешествий называет не только необходимость упражняться в доблести и

возвеличивать рыцарство, что в полной мере вписывается в чрезвычайно развитую в Кастилии рыцарскую этику. Но также - знакомство «с тем, что наиболее выгодно для государства и его устройства». А это уже бюргерский и более ренессансный, чем средневековый довод, и он также объясним бурно развивавшимися в Кастилии торговлей и городами.

Путешественник, бывший «не слишком родовитым, но богатым идальго» [2], побывал в большом количестве городов, начиная от Сеуты, Константинополя и Иерусалима и заканчивая Страсбургом, Прагой и Веной. Для Средних веков маршрут Тафура являет собой невероятный размах, а его «Записки» - уникальное сочинение, сохранившее в себе свидетельство небывалых приключений [5].

Одним из самых запоминающихся для странника городов стал Aeterna urbs - «Вечный город» Рим, колыбель европейской цивилизации. И хотя христианский Рим для Тафура был почти таким же «чужим», как и мусульманские города (по-настоящему «своими» для него, скорее всего, были только испанские земли) [3, с. 135], он отозвался о Риме, о его зданиях и сооружениях исключительно восторженно и написал так много, как ни о каком другом городе и ни о каких других памятниках [5, с. 225]. «И если, из-за великолепия и величия их, упущу что-либо, да простят меня, ибо не хватает меня на [описание] столь великого творения, хотя бы и занесённого землёй, разрушенного, низвергнутого и лишённого мощи» [5, с. 7].

Как известно, начинать «читать» любой город принято с достопримечательностей. Так и поступил Тафур, который знакомится с Римом непосредственно через памятники культуры - своеобразные «точки памяти» того или иного города. Здесь уместно вспомнить нетленное произведение Гюго «Собор Парижской Богоматери», в котором автор выразил суть человеческой потребности к созданию сооружений: «С сотворения мира и вплоть до XV столетия христианской эры зодчество было великой книгой человечества, основной формулой, выражавшей человека на всех стадиях его развития - как существа физического, так и существа духовного» [4, с. 85]. Так и средневековый путешественник, по роду своему принадлежавший к рыцарской среде, которого принимали в своих резиденциях монархи, был не чужд культурному наследию предков, хотя, как он вспоминает: «Ни разу не нашлось в Риме человека, который смог бы мне разъяснить о тех древностях, о которых

я спрашивал…» [5, с. 10]. Нужно заметить, что знакомство Тафура с памятниками архитектуры было затруднено, поскольку, как сам он говорит: «В Риме я пробыл весь Великий пост, посещая храмы, древние здания и постройки, как нам кажется удивительным образом созданные, которые я не только вряд ли смогу описать, но даже не понимаю, как их должно было осматривать» [5, с. 7].

Все памятники зодчества, увиденные и описанные странником, можно условно разделить на две группы - языческие и христианские. Языческие: стена вокруг города - стена Аврелиана, игла Цезаря, Колизей, дворцы Октавиана Августа, могила Рема и Ромула, статуя Муция, Тарпейские ворота, триумфальная арка Цезаря, большая колонна в память об императоре Траяне. Христианские: замок св. Ангела, резиденция папы под Авентинским холмом, церкви - св. Агата Субурра, св. Петра, св. Иоанна Латеранского, св. Марии, св. Пракседы, св. Креста в Иерусалиме, св. Мария Круглая, Сан Сильвестро ин Капите, Небесная лестница, св. Марии Великой, монастыри ордена св. Бернарда (св. Мария Нова) и св. Павла.

Рассказ Тафура о языческих древностях интересен помимо прочего тем, что путешественник каким-либо образом обязательно «привязывает» их к христианству (они либо являются предвестниками великой религии, либо на месте монументального дохристианского сооружения или просто важного для римлянина здания находится святое теперь уже для католика вместилище). Тем самым испанец как бы связывает две истории Рима, такие разные, антонимически друг на друга не похожие, в одну, знакомую ему. И делает это благодаря памятникам, имеющим глубокий смысл не только для самоидентификации римлян, но и всех западных христиан.

Интересно и подчас неожиданно читать в сочинении кастильца его описания церквей. Он говорит, что, например, «церковь св. Петра - замечательная церковь, у неё великолепный вход с высокими ступенями, наверху богато отделанной мозаикой; внутри она велика, но очень бедна, плохо убрана, грязна и попорчена во многих частях» [5, с. 8]. А резиденция папы представлена у путешественника как «обычное здание, более того, как я заметил, плохо украшенное» [5, с. 8]. И если последнее можно отнести к похвале папе в его стремлении к нестяжанию, то первое, вероятно, сказано с досадой (из воспоминаний Тафура можно понять, что он истинно верующий

католик). Церковь св. Петра, во времена нашего героя пришедшая в упадок, была реконструирована уже в эпоху Ренессанса и известна как великолепный собор св. Петра в Ватикане.

Также из рассказа странника можно найти ответ на вопрос, почему в Рим стекались толпы паломников (помимо очевидного) - в очень многих святых местах, описанных Тафуром, давалось полное отпущение грехов: даже если человек просто посетил это наполненное глубоким историко-культурным смыслом место, он уже был очищен от скверны.

Тафур много сетует на то, что великие памятники древности были уничтожены папой Григорием, которому не нравилось, что паломники-христиане очень много времени уделяют посещению языческих мест: «<…> папа св. Григорий, заметив, что верные христиане, стекавшиеся туда со всего света ради заботы о спасении душ, видя великолепие зданий, прилагали столько усердия к их осмотру, что это затрудняло достижение святой цели, с которой они приезжали, приказал разрушить все или, по крайней мере, большинство великолепных творений, оставшихся с древних времён» [6, с. 7]. Хотя современные исследования опровергают факт разрушений римских зданий Григорием [5, с. 225], возможно, здесь свою роль сыграли слухи, буквально окутавшие римские окрестности.

Действительно, у Рима, как и у любого великого города, есть особый род «памятников» - нетленных, которых не постигнет ни время, ни рука понтифика. Это слухи и предания, которые сопутствуют каждой улочке, каждому неприметному или, тем более, великолепному зданию. Тафур часто употребляет слово «говорят», когда описывает то или иное сооружение или памятник. Вообще, трудно сказать, доверяет путешественник слухам и рассказам местных жителей или нет. Л. К. Масиель Санчес, переводчик труда Тафура на русский язык, акцентирует внимание также о том, что автору свойственно объединять несколько легенд в одну. Во всяком случае, мы уже упоминали о том, что римляне были не очень-то осведомлены о культурном наследии своего города (лучше «… они смогли бы рассказать о тавернах и злачных местах» [5, с. 10]). Это любопытный феномен народной памяти: люди охотнее запоминают нечто пикантное, нежели нечто великое.

И всё же есть предания, что составляют славу и величие родного дома, города или страны. Тафур писал о многих великих деятелях древности, о

святых и даже о «Господе Иисусе Христе», которые так или иначе связаны с Римом. И эта память, тоже в каком-то смысле народная, наполняет монументы и каменные улицы города, оживляя и возвеличивая их. И, несмотря на несведущих в зодчестве римлян, несмотря на неубранные изнутри, но прекрасные снаружи церкви, Тафур, держа в Риме Великий пост, надо полагать, преобразился душевно, став свидетелем тех святых мест, которые дороги каждому католику. «И множество других вещей, и храмов, и [мест] полного отпущения грехов, и чудесных зданий, о которых долго рассказывать, есть в этом городе» [5, с. 10].

Помимо церквей и монастырей Вечный город полон древностей и гигантов человеческой мысли, воплощенных в камне, которые дороги не просто католику - каждому человеку. Ведь неслучайно Рим назвали «колыбелью европейской цивилизации», и неслучайно же он принадлежит к той плеяде городов, которые поражают и убранством, и знаменитыми уроженцами. Две вышеупомянутые вещи взаимосвязаны, и никто лучше Гюго не объяснит, почему: «Когда память первобытных поколений ощутила себя чересчур обремененной, когда груз воспоминаний рода человеческого стал так тяжел и неопределенен, что простое летучее слово рисковало утерять его в пути, тогда эти воспоминания были записаны на почве самым явственным, самым прочным и вместе с тем самым естественным способом. Каждое предание было запечатлено в памятнике» [4, с. 85].

Список литературы

1. Белоруссова, С. Ю. Антропология путешествия (южноевропейские путешественники XV в.) / С. Ю. Белоруссова - Саарбрюккен, 2013. - с. 62.

2. Белоруссова, С. Ю. Мотивы «Странствий и Путешествий» кастильского идальго Перо Тафура / С. Ю. Белоруссова // Электронный научно-образовательный журнал «История». 20.10.13. URL: http://mes.igh.ru//s207987840000549-2-1 (дата обращения: 01.03.16).

3. Белоруссова, С. Ю. «Свой» и «чужой» мир в записках южноевропейских путешественников XV в. / С. Ю. Белоруссова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». - 2014. - № 14 (1). - С. 133-138.

4. Гюго, В. Собор Парижской Богоматери / В. Гюго // пер. Н. А. Коган. - М.: «Правда», 1988. - С. 80-85.

5. Тафур, П. Странствия и путешествия / П. Тафур // пер., предисл. и коммент. Л. К. Масиеля Санчеса. - М.: Индрик, 2006. - С. 7-10, 225.

УДК 930.2

К. А. Плещенкова
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону.

ИЗУЧЕНИЕ УДОСТОВЕРЕНИЯ РУССКИХ СРЕДНЕВЕКОВЫХ АКТОВ: ДОСТИЖЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СФРАГИСТИКИ.

Данная статья посвящена изучению удостоверению русских средневековых актов, сфрагистическим исследованиям их достижениям и проблемам.

Ключевые слова: Историография, история, сфрагистика, печать, буллы, удостоверение.

STUDY OF IDENTITY RUSSIAN MEDIEVAL ACTS: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES OF NATIONAL RESEARCH SPHRAGISTICS.

This article is devoted to the study of medieval Russian certification acts sfragisticheskim their research achievements and problems.

Keywords: Historiography, history, sphragistics, stamp, bull, certificate.

Акты являются важной составной частью источникового комплекса по истории средневековой Руси. Их изучение прежде всего начинается с анализа внешней формы: писчего материала, почерка писца, знаков удостоверяющий документ (прежде всего печатей).

Печати являются предметом изучения вспомогательной исторической дисциплины - сфрагистики. Сфрагистический материал способен оказать огромную помощь в исследовании ряда проблем, прежде всего истории государственных институтов, эволюции государственной власти, вопросов складывания государственной символики. Сейчас печати всё чаще выступают в

качестве самостоятельного исторического источника. С их помощью можно установить подлинность документа, авторство, время написания.

Состояние изученности русских средневековых печатей (булл) различных эпох неодинаково.

Николай Михайлович Карамзин проявил творческий подход к сфрагистическому материалу в «Истории государства Российского» [1], он широко ознакомил русскую читающую публику с отечественными печатями.

Монографию Александра Борисовича Лакиера «Русская геральдика» [2] можно считать одним из первых историографических трудов о русских печатях. Его работа познакомила читателей с историей возникновения национальных гербов также включила в себя обширный сфрагистический материал. Лакиер пользовался приемом соотношения изображения древнерусских печатей и одновременных им древнерусских монетах. Он сравнивал изображения с аналогичными сербскими, польскими, литовскими и другими образцами печати. Лакиер в общем описал все княжеские печати, известные в то время, со значительными поправками, объяснениями, предприняв попытку их классифицировать. С середины XIX в. печати становятся объектом всё большего внимания. Но после работы Лакиера, сфрагистика еще не стала научной дисциплиной.

В целом, лишь к концу XIX в. русской средневековой печати получили право стать объектом исследования.

Рубеж XIX - XX веков изменил взгляд российской научной общественности на печати, это было связанно с успехами археологии, а именно с массовыми находками свинцовых печатей, особенно на новгородском Городище. Первым, кто по достоинству смог оценить новые сфрагистические памятники с точки зрения их исторической значимости, был Николай Петрович Лихачев. Он, не отрицая значения печати для внешней критики документа, выдвигал на первое место понятие печати как самостоятельного источника, нарисовал картину эволюции печати в средневековой Руси. По его мнению, с конца XV века господствует западноевропейский характер в изображениях и стиле печатей. Также ученый утверждал, что в изучении печати не могут лежать чисто внешние признаки - материал, рисунок, форма, способ прикрепления. «Факты сфрагистические должны быть поставлены в тесную зависимость от фактов дипломатических» [3]. Тем не менее ученый высказывал

предположение, что русские печати не поддаются систематизации, но этот тезис позднее был опровергнут. Таким образом, Николай Петрович Лихачев стал основоположником научного сфрагистического знания. Сфрагистика начала передаваться слушателям Археологического института в Санкт-Петербурге. Также в течение многих десятилетий Николай Петрович собирал сфрагистический альбом, первый выпуск которого вышел в 1928 году. Современники определяли Лихачёва как коллекционера «сказочного размаха». Каждый документ в его собрании был ярок, уникален и ценен одновременно - своей древностью, своим отношением к историческим событиям и личностям, своими особенностями юридического, дипломатического и иного характера. Н.П. Лихачёв неоднократно совершал поездки за рубеж, сотрудничал со многими антикварами, которые снабжали его редкостями со всего мира. Покупки тщательно документировались; вёлся огромный труд по составлению каталогов. Все приобретения, кроме икон, Лихачёв делал с целью создать научный музей, в котором предполагал представить во всей полноте историю развития письменности - от клинописных табличек, папирусных свитков, рукописных книг, вплоть до листовок нового и новейшего времени.

Примеру Лихачева последовал известный специалист - Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский. Одна из его работ посвящена изучению печатей, скрепляющих грамоты галицко-владимирских князей 1315-1341 гг. Это сфрагистическое исследование предусматривало подробное описание материала, шнуров, изображений на печатях [4].

Значительных успехов сфрагистика как научная дисциплина достигает в годы советской исторической науки.

Монография Валентина Лаврентьевича Янина о новгородских посадниках [5] являлась практическим переосмыслением целей и задач сфрагистики. Свинцовые печати, обнаруженные в Новгороде, послужили для автора основным источником при реконструкции института посадников. Отечественная сфрагистика обязана ему определением ее первоистоков. Он четко разграничил этапы существования в Древней Руси того или иного вида буллы.

Также нельзя оставить без внимания труды выдающегося советского и российского историка Сергея Михайловича Каштанова. В своей последней по времени издания монографии «Исследования по истории княжеских

канцелярий средневековой Руси» [6] он проводит дипломатический анализ сохранившихся актов XIV-XVI вв. Каштанов подробно описывает удостоверение княжеских грамот, их содержание. Исследование строиться на основе современных дипломатических, сфрагистических, палеографических методик изучения средневековых актов.

Расширение круга исследовательских проблем сфрагистики сопряжено со значительными трудностями. Во-первых, это количественная и качественная специфика сохранившихся источников. Имеется в виду не только плохая сохранность (в силу хрупкости материала) оттисков печатей. Комплекс дошедших до нас источников - носителей знаков удостоверения, чем являются печати, чрезвычайно неравномерен как в хронологическом, так и в видовом плане.

Таким образом, осуществленное в нашей стране исследование свинцовых печатей (русских булл), разработка методических приемов их анализа и сделанные на основе изучения сфрагистических памятников историко-социологические выводы показывают, что для историков и археологов всех времен древние печати представляют особую ценность. Их изучение позволило проследить ход исторических событий, также они помогают узнать время происхождения документа, кем и где он был написан, оказывают действенную помощь в изучении истории государственных институтов.

Печати публикуются и сегодня, корпус булл пополняется, открывая новые перспективы в основе сфрагистических исследований.

Список литературы

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. 2-е изд. / Н. М. Карамзин - СПб, 1818. Т. III. - 263 с.

2. Лакиер А. Б. Русская геральдика: [кн. 1-2] / соч. Александра Лакиера. - Санкт-Петербург: в типографии 2-го Отделения Собственной Е. И. В. канцелярии, 1855. - 669 с.

3. Лихачев, Н. П. Русская сфрагистика: Лекции, записанные слушателями Санкт-Петербургского археологического института в 1899-1900 гг. / Н. П. Лихачев- 332 с.

4. Лаппо-Данилевский, А. С. Печати последних галицко-волынских князей и их советников. / А. С. Лаппо-Данилевский - СПб: Академия Наук. 1907. - 308 с.

5. Янин, В. Л. Новгородские посадники. / Янин В. Л. - М.: Издательство Московского университета. 1962. - 410с.

6. Каштанов, С. М. Исследования по истории княжеских канцелярий средневековой Руси. / Каштанов С. М. - М.: Наука, 2014. - 680 с.

УДК 281.4

А. А. Ремыга
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ 28-ГО ПРАВИЛА ХАЛКИДОНСКОГО СОБОРА

В данной статье рассматривается историческое значение 28-го правила IV Вселенского собора, который прошёл в 451 в местечке Халкидон. Рассматривается значение 28-го правила для Вселенской Церкви в целом, и его место в общении Восточных и Западных церквей. Результаты данной работы могут быть использованы в дальнейших исследованиях по истории Византии, истории Цервки, истории религий, каноническому праву, истории международных отношений, политологии и других гуманитарных сфер

Ключевые слова: Халкидон, IV Вселенский Собор, Восток, Запад, 28 правило, Рим, Константинополь.

THE HISTORICAL SIGNIFICANCE OF THE 28 TH CANON OF CHALCEDON

This article examines the historical significance of the 28th regulation IV Ecumenical Council, which was held in the town of Chalcedon in 451. Consider the importance of the 28th rule for the universal Church as a whole, and its place in the communion of the Eastern and Western churches. The results of this work can be used in further research on the history of Byzantium, Tservki history, religious history, canon law, history of international relations, political science and other humanitarian spheres

Keywords: Chalcedon, 4th of the Ecumenical Council, East, West, 28, typically, Rome, Constantinople.

Постановления и решения IV Вселенского Собора, прошедшего в 451 году, касались догматических и канонических сфер жизни Вселенской Церкви.

Прежде чем рассматривать историческое значение 28-го правила Халкидонского Собора, следует обратить внимание на то, что это правило претворяло. А претворяло его 3-ее правило II Вселенского Собора, прошедшего в 381 году в столице Византийской империи городе Константинополе. Правило гласило: «Константинопольский епископ да имеет преимущество чести по Римском епископе, потому что город оный есть новый Рим» [3]. Этот канон, с одной стороны, стал некоторым подтверждением возросшего статуса столичной Константинопольской кафедры, среди остальных кафедр. Это можно объяснить политической ролью Константинополя, являвшегося, как уже было упомянуто, столицей Византии. Архиепископ Петр Льюилье, пишет, что повышение статуса Константинопольской кафедры стало «транспозицией политического положения Константинополя на церковный план» [1].

Но с другой стороны, канон, а именно 2-ое правило того же самого собора указывает на отсутствие у Константинопольской Церкви такой важной составляющей, как зависимые области, территории, находящиеся в каноническом подчинении, зависимости, окормлении. Другими словами, Константинопольская кафедра не являлась по отношению к каким-либо другим кафедрам - материнской кафедрой, т.е. кириархальной [2].

Более того, если отбросить в сторону канонические нюансы, и взять во внимание хитросплетение своеобразной политической борьбы между Александрийской и Римской кафедрами, за право ставить своих епископов во главе кафедры столичной, то появляется ещё одна интереснейшая предпосылка, для появления 28-го правила IV Вселенского Собора. О вышеупомянутом противостоянии, довольно пространно пишет известный русский богослов и историк церкви А. В. Карташёв: «Даже до наших дней в греческом мире не забыто это домашнее соревнование двух патриарших кафедр. Александрия в ту пору поставила себе задачей по крайней мере проводить своих людей на столичную кафедру и всячески держать все под своим влиянием, а при случае конфузить ее иерархов и подрывать их «дутый» престиж» [4]. Таким образом можно объяснить борьбу против св. Григория Богослова со стороны Петра Александрийского, состоявшего в своеобразном союзе с Римом и выдвигавшего

на роль главы столичной кафедры Максима Циника. Тут же можно привести пример противостояния Феофила Александрийского против Иоанна Златоуста, во время которой Ефесский митрополит стал союзником Александрии тем самым, закрепил союз против Константинополя на будущее время. Что касается Папы Римского, то, по словам всё того же Карташёва: «в эту недобросовестную борьбу, к счастью, не был замешан, но охотно взял на себя более лестную роль судьи над константинопольскими делами в качестве судьи апелляционного, - честь, которую папе Иннокентию и многим его преемникам всегда сам на блюде подносил раздаривший греческий Восток, унижая тем престиж Константинополя и внося свой грешный вклад в выращивание римских претензий на исключительную власть в церкви» [4].

Ещё одним важным моментом, является расширение влияния Константинопольской кафедры в межсоборный период, т.е. с 381 по 451 гг. И если во времена св. Иоанна Златоуста, увеличивался миссионерский, посреднический и дипломатический функционал кафедры, то при Нестории увеличение влияния приобрело немаловажный, в контексте данной работы, вероучительный характер. Насаждения своеобразного богословского заблуждения в умы клира, монахов и мирян, представляющих и соседние кафедры, имело губительный для Нестория итог.

Выходит, что предпосылки появлению 28-правила, можно разделить на: канонические, связанные со сферой церковного права и особенностями территориальной юрисдикции кафедр, а так же на политически-исторические, связанные с процессами борьбы за первенство между древними и более молодыми кафедрами, такими как Константинопольская, и увеличением сфер влияния последних.

Содержание 28-го правила гласит: «то же самое и мы определяем и за то же голосуем - о первенстве святейшей Церкви того же Константинополя, нового Рима». Получается, что данное правило несёт в историко-культурной перспективе следующее значение: «собор, наделив епископа Константинопольского званием патриарха, посеял семена раздора с Западом. Теперь верховенство папы римского стало чисто номинальным, а по факту возникло полное равенство между римским и константинопольским церковным престолами. Начиная с этого момента зародилось соперничество между Старым

и Новым Римом, в церковной сфере, которое в последующие века, будет становиться все более ожесточенным» [6].

А. В. Карташёв более широко видит проблему, и более широко пишет о последствиях и значении рассматриваемого правила. «Одновременно это - свидетельство и о глубоком различии самих ментальностей латинизма и эллинизма. Под одними и теми же словами западные и восточные христиане не столько подразумевали, сколько чувствовали разное духовное содержание» [5]. Таким образом значения 28-го правила не ограничивается сферой канонического права, или, например ростом противоречий между Римом и Константинополем в церковной сфере. У 28-го правила более широкое поле применения и более широкая зона значений. Оно свидетельствует и становится продолжением мировоззренческого противоречия, последствием правила становится конфликт Востока и Запада.

В дальнейшем, потребовалось много усилий и времени, для того, чтобы правило было признано на Западе. О 28-ом правиле речь шла в 36-ом правиле Трулльского Собора, в 21-ом правиле поместного Константинопольского собора 869 года, на Латеранском и Флорентийском соборах.

Для Запада данное правило было своеобразной палкой в двух концах: с точки зрения канона, отрицая данное правило, Рим ставил под сомнение и собственный авторитет, полученный благодаря столичному статусу города. Но и принимать правило было опасно, уже со стороны сугубо практической: возвышение Константинопольской кафедры, повышало конкуренцию, нарушало статус «уникальности» кафедры Рима. Позже, эта самая уникальность, в взаимодействии с западными ментальными особенностями, вылилось в формирование теории «двух мечей» и доктрины о «папском примате».

Так же стоит отметить то, что «не менее важные последствия могли быть выведены из той части рассматриваемого канона, которая предоставляет константинопольскому архиепископу право посвящения епископов в тех областях Понта, Азии и Фракии, которые заселены варварами. Достаточно припомнить, что сюда могли относиться все христианские миссии на Востоке, в Южной России и на Балканском полуострове и все те приобретения восточного духовенства, которые с течением времени могли быть сделаны в указанных областях. Во всяком случае на этой точке зрения стоят последующие греческие канонисты, отстаивающие права константинопольского патриархата» [7].

Для Византии 28-ое правило стало логической предпосылкой, наряду с Оросом IV Вселенского Собора, для дальнейшего оформления теории «симфонии властей».

Более того, процесс разделения церквей, начался именно с 28-го правила, ведь именно тогда, начало созревать семя недопонимания и противоречий. Но, с другой стороны, живая конкуренция между Западом и Востоком, имела не только негативные последствия. Подобно тому, как без Арианской ереси не было бы Великих Отцов Каподакийцев, так и без конфликта между Западом и Востоком, не было бы расцвета Визинтийского Богословия.

С точки зрения культурного значения 28-го правила, стоит отметить, что сам факт юридического утверждения возвышения Константинопольской Церкви послужил стимулом к подъёму во всей империи и во всех её сферах, включая и сферу культуры.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что последствия 28-го правила Халкидонского Собора несут не только сугубо церковно-канонический характер. Собор и рассматриваемое правило в частности, повлияли на взаимоотношение Запада и Востока, а масштаб этих взаимоотношений - колоссален, роль их в истории - бесспорна, ведь средневековье, по своей сути - это постоянное противостояние и конкуренция Востока и Запада во всех сферах.

Список литературы

1. Peter L' Huillier. The Church of the Ancient Councils. Crestwood, New York: SVS Press, 1996, 121.

2. Бердников, И. С. Краткий курс церковного права православной церкви. / Бердников И. С. - Казань, 1888. 322 с.

3. Болотов, В. В. Лекции по истории древней церкви. / Болотов В. В. - М.: Хроника, 1994. - с 224-225.

4. Карташев, А. В. На путях к Вселенскому Собору. / Карташев А. В. - Париж: YMCA PRESS, 1932. - с. 98.

5. Карташев, А. В. Вселенские Соборы. / Карташев А. В. - С. 338.

6. Норвич, Джон. История Византии. / Джон Норвич - С.17.

7. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды 1-3.Т 1. / Успенский Ф. И. - М.: Академический Проект, 2013. - С.62.

УДК 94

В. А. Эрбес
Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов.

ЛАНГОБАРДЫ И ИХ МЕСТО В ИСТОРИИ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Статья посвящена средневековому племени лангобардов, которое выделялось на фоне остальных народов своими культурными особенностями. Сочинения Павла Диакона, как соплеменника данного этноса, помогут нам в полной мере рассмотреть аспекты успешных завоеваний, миграции и самобытность данного народа.

*Ключевые слова**:** лангобарды, переселения, завоевания, жестокость.*

LOMBARDS AND THEIR PLACE IN EARLY MEDIEVAL HISTORY

The article is devoted to the medieval tribe Langobards, which stands out from the rest of the peoples of their cultural particularities. Writings of Paul Deacon, a tribesman of this ethnic group, will help us to fully consider aspects of a successful conquest, migration and identity of a given people.

Keywords: langobards, migration, conquest, cruelty.

Ранее средневековье прошло под знаком Великого переселения народов. По всей Европе одна за другой прокатывались волны варварских вторжений и завоеваний. Потрясения, которые мир испытал в течение нескольких столетий Великого переселения, по своей значимости и своим последствиям превосходят все потрясения, наблюдавшиеся в другие периоды истории. Вторжение варварских племен в Римскую империю завершилось образованием «варварских королевств». Так рождалась средневековая Европа.

Не все участники этого грандиозного по масштабам и последствиям передела мира стали излюбленными персонажами исторических

исследований. Больше всех «повезло» франкам. Лангобарды же долгое время оставались в тени.

Древнегерманское племя лангобардов принято считать одним из самых воинственных и жестоких. Уже внешний вид этого народа наводил ужас: длинные косматые волосы, сплетенные с бородой, лица, покрытые зеленой татуировкой - всё это, вероятно, делалось для устрашения противников этого воинственного племени.

Так же стоит отметить, что лангобарды относительно поздно включились в процесс Великого переселения народов и, по мнению некоторых историков, именно они его и завершили. В 568 году лангобарды вторглись в Северную Италию и образовали там свое королевство (отсюда современное название Ломбардия) со столицей в Павии. Как пишет историк Мюссе, нашествие лангобардов, последнее и, возможно, самое разрушительное из всех вторжений племен, является делом рук народа, который оставался на заднем плане вплоть до середины VI в. [2, с.106].

Действительно, каков же на самом деле был характер нашествия этого племени, и какие последствия он имел для Римской империи? Как такое варварское племя, не имея государственности, смогло создать ее в самом центре рушившейся страны и дольше остальных варварских королевств сохранять независимость до завоевания франками? Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы, целесообразнее рассмотреть историю этого племени с момента их пребывания на Эльбе. Главным источником информации послужит «История лангобардов» Павла Диякона.

Павел Диакон в своей «истории» описывает переселение лангобардов в Италию следующим образом. «Когда слух о многочисленных победах лангобардов распространился повсюду, Нарзес, отправил посольство к Альбоину, вождю лангобардов, и просил его помочь ему в борьбе с готами. Альбоин послал ему тогда отборное войско, чтобы поддержать римлян против готов. Лангобарды, переплыв через Адриатическое море в Италию, соединились с римлянами и начали войну с готами. Победив готов вместе с их королем Тотилой, они вернулись домой победителями, удостоенные богатых даров. И все время, пока лангобарды владели Паннонией, они помогали римскому государству против их неприятелей» [4, с. 38].

Корсунский отмечает, что «после сражения Нарзес немедленно отправил войска лангобардов назад в Паннонию, они были слишком необузданные и жестокие. Вероятно, вернувшиеся из Италии лангобарды рассказывали тем, кто оставался на родине, об этой стране» [1,с. 195]. И возможно, это и стало одной из определяющих причин переселения лангобардов.

Далее Павел Диакон сообщает, что в результате спровоцированного римлянами конфликта Нарзес был вынужден вновь обратиться к племени лангобардов. Автор пишет: После этого Нарзес из страха и ненависти уехал в город Неаполь и выслал вскоре после того посланцев к народу лангобардов с приглашением покинуть свои бедные поля в Паннонии и войти во владение Италией. В результате, лангобарды, оставив Паннонию, отправились с женами, детьми и со всем имуществом в Италию, чтобы завладеть ею [4, с.44].

Неусыхин, исследуя данную проблему, считает, что начальный этап истории Лангобардского государства - от момента вторжения лангобардов в Италию при Альбоине до избрания Аутари и усиления королевской власти (568-584 гг.), - очень важен для понимания дальнейших судеб этого государства. По мнению историка, источники единодушно представляют первые этапы лангобардского вторжения в Италию как насильственное завоевание с захватами земель, изгнанием и убийством местных землевладельцев, а не как раздел между победителями и побежденными и не как поселение федератов на территории империи [3, с.20].

Мюссе же пишет, что: «закрепление лангобардов происходило в основном в форме военного поселения. Основной административной единицей, упразднившей римскую провинцию, являлось герцогство, находившееся в ведении войска во главе с герцогом [2, с.113].

Сам Павел Диакон рассказывает, что преемник Альбоина Клеф умертвил и изгнал из Италии много влиятельных римлян и что после его смерти было вновь перебито значительное число римской знати, а остальных лангобардские поселенцы поделили между собою с тем, чтобы они вносили в их пользу третью часть своих доходов [4. с.63]. Павел Диакон приводит мотивы этой суровой расправы: он усматривает ее причины в «жадности» лангобардов, давая этим понять, вероятно, то, что завоеватели стремились,

прежде всего, обеспечить себе поступление регулярных доходов с покоренных территорий и гарантировать обладание захваченными землями.

Этот насильственный характер завоевания Северной Италии, сопровождавшийся захватом земельных владений и взиманием оброка с оставшихся на прежних участках слоев покоренного населения - завоевания, произведенного не кучкой вооруженных воинов, а целым племенным союзом, составные части которого реально заселяли оккупированные территории, - резко отличает процесс образования Лангобардского государства от хода возникновения целого ряда других варварских государств на территории Западной Римской империи [3, с.21].

Первым и наиболее явным итогом лангобардского завоевания, начавшегося назавтра после тридцати лет непримиримой войны между готами и римлянами, по мнению Мюссе, стало воцарение в Италии ужасающей анархии. Римские административные кадры погибли или заперлись в убежищах на побережье, и никто не пришел им на смену. Первое поколение лангобардов не оставило стабильных поселений. Их армии, жившие добычей, привели с собой опасных союзников (беневентские болгары, авары и пр.). Как только оборона границ была оставлена, понадобилось немного времени, чтобы Италия, подобно Балканам, оказалась открытой для нашествия славян через Истрию и Адриатическое побережье.

Как отмечает историк Ронин: «Политический народ» королевства, называвшийся Langobardi, долгое время формировался лишь из самих лангобардов и представителей других этнических групп, пришедших вместе с ними и воспринявших их историческую традицию и правовые обычаи, но не включал в себя местное население. Только во второй половине VII в. в окружении лангобардских королей и герцогов становятся заметны потомки римской знати.

В течение смутного периода основная часть земель перешла от римской аристократии к вождям лангобардов. Определенно одно: как политическая и социальная сила, римская аристократия, уже изрядно обескровленная войнами против готов, была уничтожена. Несмотря на свое унижение, римляне подарили лангобардской Италии все то, что стало наиболее интересным в ее цивилизации: относительно урбанистический характер, более правильную латынь, архитектуру и скульптуру (которые

развивались в русле византийской традиции с заметными восточными заимствованиями в VI в.).

При разрушении королевства Карлом Великим все собственно лангобардское - право и, главное, армия - оказалось частично уничтоженным или ассимилированным франками: дистанция между победителями и побежденными была не слишком велика [2, с. 114-115].

Итак, в своей работе я уже отметила, что лангобардское завоевание отличается от других варварских нашествий своей жестокостью. Поистине воинственное племя по своей сути к моменту переселения в Италию, видимо, уже имело какие - то представления о королевской власти и необходимости действовать сообща. Эти варвары в отличие, например, от готов и бургундов были слабо романизированы, сохраняли многочисленные пережитки родоплеменных отношений, от которых постепенно избавлялись на протяжении всей двухвековой истории своего королевства. Лишь в VII в. они стали усваивать латинский язык, обычаи и местную манеру одеваться.

Я полагаю, что на основе изучения истории лангобардов можно проследить превращение необузданного племени в более цивилизованное общество. А «История лангобардов» Павла Диакона позволяет нам глазами не только современника описываемых событий, но и соплеменника этого народа увидеть указанный исторический процесс.

Список литературы

1. Корсунский, А. Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до сер. VI века). / А. Р. Корсунский, Р. Гюнтер - М., 1984.

2. Мюссе, Л. Варварские нашествия на Европу: германский натиск. / Л. Мюссе - СПб., 2008.

3. Неусыхин, А. И. Общественный строй лангобардов в VI - VII вв. / А. И. Неусыхин // Средние века. 1945. Вып.1.С.21.

4. Диакон, П. История лангобардов / П. Диакон // Средневековая латинская литература IV - IX вв. М., 1970.

УДК 811.161.1

Е. В. Боровикова
Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск.

АНАЛИЗ ФАМИЛИЙ МОЕГО СЕЛА УМЫГАН

В статье перечисляются основания для создания фамилий и национальные словообразовательные модели фамилий; рассказывается об истории села Умыган и анализируются фамилии жителей села по значению, происхождению и словообразовательным особенностям.

Ключевые слова: антропонимика, фамилия, история фамилий, значения фамилий, классификации фамилий по значению и способу словообразования, история села Умыган.

ANALYSIS OF THE NAMES OF MY VILLAGE UMYGAN

The article lists reasons for the names and national derivational model names; describes the history of the village of Umygan and analyzed the names of villages by value, origin and derivational features.

Keywords: onomastics, surname, history of names, meanings of names, ways of classifying surnames on the value and method of derivation, the history of the village of Umygan.

Кем был твой прадед на Руси?
Свою фамилию спроси!
У Гончарова прадед знал
Гончарный круг и глину.
У Дегтярева - деготь гнал,
В дегтярне горбил спину.
С пилою Пильщиков дружил,
Мял Кожемякин кожи,
В атаки Воинов ходил,
Стрельцов сражался тоже…
Звучат, как музыка, как стих,
Фамилии простые.
Вглядись, и ты увидишь в них
Историю России.
Г. Г р а у б и н. Прадеды.

Фамилия (лат. Familia - семейство) - наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность человека к одному роду, ведущему начало от общего предка, или в более узком понимании - к одной семье. Наука, изучающая фамилии, называется антропонимикой, от греческого antropos - человек и onyma - имя.

В России фамилии как родовое имя появились в XIV-XV вв. у князей и бояр, обычно по имени их удела - Вяземские (на реке Вязьме). У крестьян в этот период функцию фамилий выполняли прозвища и отчества, например, Губа Микифоров сын Кривые щёки.

У всех народов источники образования фамилий называются одинаково:

1. От имени предка официального, крестильного (Гаврилов, Захаренко), или нецерковного, образованного от названия представителей флоры и фауны, а также названий различных предметов (Чижевский, Волков);

2. От прозвищ, даваемых по характерным чертам человека: (Говорин, Неделько);

3. От профессии, рода деятельности предка: (Рябовалов, Лучников);

4. От эпитета по месту жительства, от названия города или местности, из которой происходил человек: (Каторжный, Латышев).

Известно, что у разных народов фамилии имеют специфические словообразовательные модели, определённые суффиксы и окончания. Так, русские фамилии имеют суффиксы -ин/-ын -ов/-ев, -ск(ий)/-цк(ий), -их/-ых (Алгазин, Бернацкий); украинские заканчиваются на -енко, -ко, -ук/-юк (Побойко, Протасюк); белорусские - на -ич, -чик, -ка, -ко, -онак/-ёнак (Радкевич, Лейченко); армянские фамилии имеют суффикс -ян (Варосян).

Я родилась и живу в селе Умыган Тулунского района Иркутской области. Это довольно старое село. В конце 19 века в центральной России, Белоруссии, Украине плотность деревенского населения была довольно большой, а наделы земли, доставшиеся крестьянам после отмены крепостного права, маленькие. Вот многие и решили выехать в Сибирь. Так в 1900 году на месте нынешнего Умыгана появились первые переселенцы. Это были братья Рыбаковы со своими семьями. Следующими были Разумиловы, Бобины, Ивановы. В 1905 году деревушке Умыган присвоили статус села.

По данным администрации села Умыган, на ноябрь 2015 года на территории села проживало 611 человек, на которых приходится 143 фамилии.

Анализ этих фамилий по форме показал, что

- 72% из них имеют стандартные суффиксы русских фамилий -ов/-ев (Баранов), -ин/ын (Дубинин), -ский/ский (Лазовский), -цкий/цкой (Савицкий);
- 22% фамилий имеют суффиксы, типичные для украинских и белорусских -ук/юк (Демчук, Карплюк), -чик (Силивончик), -енко (Денисенко, Кравченко), -ко (Масько, Ивашко);
- 6% фамилии других национальностей (Думикян, Шалда, Шмидт).

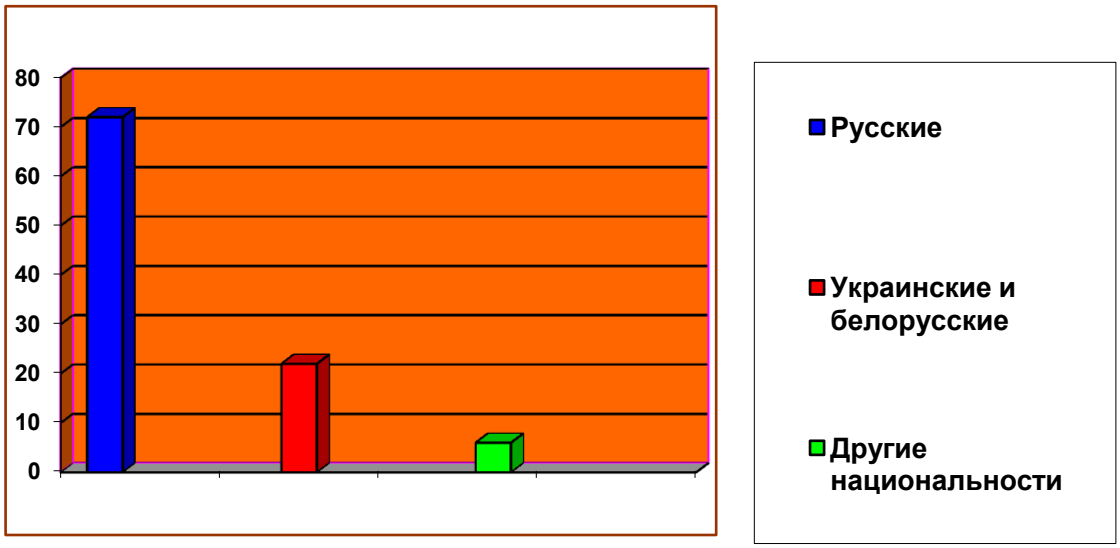


Рис. 1. Анализ фамилий села Умыган по форме

Классифицировать по значению удалось 126 фамилий (88,1%); не удалось классифицировать 17 фамилий (11,9%): Бернацкие, Бобины, Варосян, Венсковские, Витиорец, Галдасовы, Галдус, Думикян, Лейченко, Лопуга, Мараховские, Побойко, Раткевич, Семуковы, Смарыга, Фешковы, Штанцовы. В интернете представлено несколько вариантов толкования значения этих фамилий, но эти толкования сомнительны, научно не обоснованы.

По значению фамилии распределились следующим образом:

Группа 1 - от имени предка, их больше всего, 68 (54%). При этом можно выделить подгруппы:

1. от различных форм крестильного имени - 55 (45%). Алексеенко от Алексей; Богдановы от Богдан; Васильев от Василий; Арония - от разговорной формы Арон крестильного имени Аарон; Хомченко от Хома, украинского

варианта имени Фома; Гордиенко от Гордий; Костюченко от Костя, Константин; Савостеев от Севастьян; Семенюк от Семён, Симеон.

2. от нецерковных (дохристианских) имён, часто образованных от названий животных, растений, а также неодушевлённых предметов. Таких фамилий 13 (10%) - Гусев, Баранов, Ершов - эти фамилии образованы от нецерковного имён Гусь, Баран и пр. Имена с тем же значением известны у многих народов - ср. немецкое Вольф. Но некоторые имена мы услышали впервые (например, фамилия Шубин образована от мужского имени Шуба).

Группа 2 - 27 фамилий (21%), образованных от мирских прозвищ, данных по характерной черте. Например: Тупицын (Тупица - глуповатый человек), Кармановы (Карманом могли назвать скупого, бережливого человека), Носовко, Усов - по заметной черте внешности. Некоторые фамилии, как выяснилось, образованы именно от прозвищ, а не от видимого первичного толкования, например, Казаков. На первый взгляд напрашивается очевидное толкование: фамилия образована от народности - казаки. Но как утверждает «Словарь русских фамилий» В. А. Никонова, эта фамилия никакого отношения к казачеству не имеет. На Руси казаком называли: 1) бойкого, удалого человека; 2) батрака, который нанимался на год; 3) гонца, конного рассыльного.

Группа 3 - фамилии, образованные от профессии, рода деятельности. Таких фамилий оказалось 20 (16%). Они раскрывают широкий спектр старинных ремёсел. Например, Бочкарёвы (бочкарь изготовлял бочки), Хлебниковы (хлебник - хлебопёк или торговец хлебом); Шмидт в переводе с немецкого - кузнец; Толкуновы (толкач - рабочий, занимающийся толчением ч.-либо); Боровиковы (боровик - человек, живущий в бору, то есть лесу, и занимающийся каким-либо лесным промыслом). Поповы - одна из самых частых фамилий в России, первоначально она означала:1) отчество - «сын Попа», от прозвища Поп; 2) работник у попа. Распопины - Распоп - расстриженный поп, то есть священник, лишенный своего сана.

Группа 4. Ещё более немногочисленной оказалась группа фамилий, образованных от места жительства человека, 11 (9%). Заворотные - в старину крупные города окружались стенами с воротами, которые закрывались на ночь. Вокруг таких городов, за воротами, располагались мелкие поселения, их жителей называли заворотными; Донской - по месту жительства или переселения с реки Дон; Каторжные - люди, которые были на каторге;

Латышевы - может быть, фамилия называла человека, приехавшего из Латвии или долгое время жившего среди латышей.

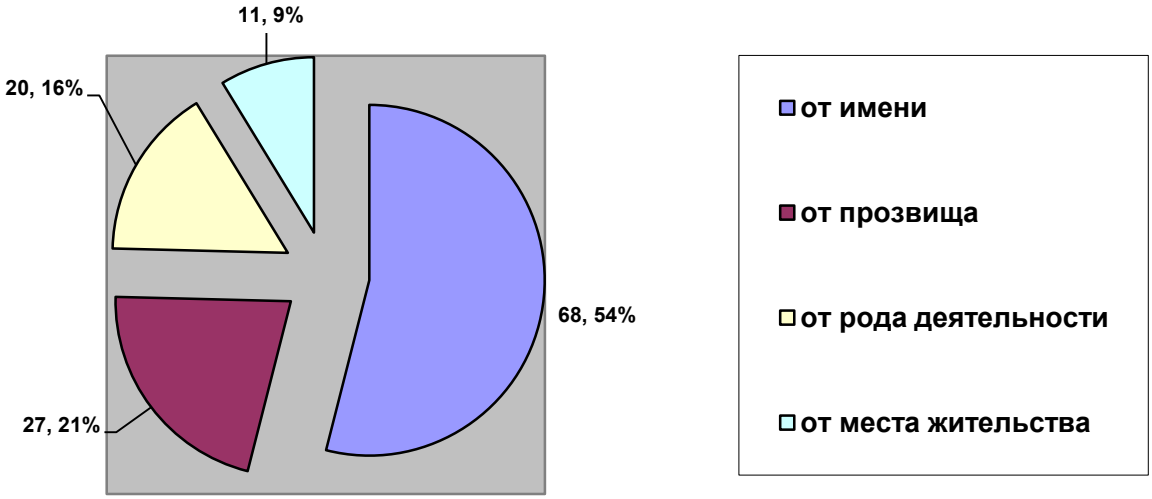


Рис. 2. Анализ фамилий села Умыган по значению

Таким образом, проведённая работа позволила придти к следующим выводам:

- Большинство фамилий, 72 %, по форме - русские. Однако, как утверждают словари, по происхождению они скорее украинские, белорусские, польские, например: Дубинин, Лазовский, Шлапаков. Вот фамилия Асламов из тюркского, от имени Аслам с русским суффиксом -ов. Но в процессе существования среди русскоязычного населения они приобрели русские суффиксы. Собственно белорусских и украинских фамилий в нашем селе 22 %, тоже довольно много. Эти два факта вполне объяснимы, т.к. село Умыган основано переселенцами именно из Белоруссии. Однако Сибирь очень многонациональная земля, всегда по самым разным причинам сюда ехали люди со всей России, Российской империи, Советского Союза. Поэтому даже в нашем небольшом селе есть фамилии немецкие, армянские, тюркские.
- По значению большинство фамилий образованы от имени предка, однако, на наш взгляд, наиболее интересна группа фамилий, связанных с родом деятельности предка, именно о них сказано в стихотворении Г. Граубина, - «Вглядись, и ты увидишь в них, историю России».

Результаты этого исследования после ознакомления наверняка вызовут интерес у обучающихся «МОУ» Умыганская «СОШ», участвовавших в анкетировании, и жителей села Умыган.

Список литературы

1. Горбаневский, М. В. В мире имен и названий. / М. В. Горбаневский - М.: Знание, 1987. - 208 с.
2. Никонов, В. А. Словарь русских фамилий. Сост. Е. Л. Крушельницкий. - М.: Школа - Пресс, 1993. - 224 с.
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В. И. Даль - С.-Пб: ИД Весь, 2004. - 1457 с.
4. История фамилий / www/genway/ru.
5. Анализ фамилии, тайна фамилии/ www/analizfamilii/ru.
6. Летопись села Умыган /http://bibltulun.ucoz.ru/index/letopis_sela_umygan.

УДК 37.018.2

К. Л. Медведева, К. А. Пазич, Ю. Ю. Фомина
Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В современных условиях реформирования российской образовательной системы наибольшее распространение получают разнообразные формы работы, что в свою очередь предъявляет новые требования к проектированию инновационных моделей образования и воспитания, которая направлена на достижение главной цели - осуществлять изменения в содержании, методах, средствах, технологиях с целью развития личности учащегося и его профессионального становления.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, профориентация, профориентационная работа.

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION YOUTH TO THE CAREER GUIDANCE

In modern conditions of reforming the Russian education system, the most common are various forms of work, which in turn imposes new requirements on the design of innovative models of education and training, which is aimed at achieving the main goal - to make changes in the content, methods, tools, technologies for the development of student's personality and his professional formation.

Keywords: citizenship, patriotism, career guidance, career guidance work.

На современном этапе развития общество требует от человека четкого осознания жизненных целей и принципов, понимания собственной роли в его развитии. Безусловными качествами, которыми должен обладать молодой человек, выпускник современной школы, являются гражданственность и патриотизм, поэтому одной из форм гражданско-патриотического воспитания в школе становится профориентационная работа.

«Подготовка профессиональных кадров, является одним из ключевых элементов роста в ближайшее время. Нам нужны, конечно, высококвалифицированные рабочие кадры», - сказал глава Российской Федерации в специальной программе «Прямая линия с В.В. Путиным». Член партии «Единая Россия» В. Арустомов подчеркнул, что реализуется «Проект профильного образования «За школьной скамьей» по профильному обучению подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, который является комплексной программой, дополнительно включающей патриотическое направление воспитания.

Прежде, чем перейти к рассмотрению гражданско-патриотического воспитания молодежи при организации профориентационной работы необходимо определить понятие «профориентация».

По мнению Э. Ф. Зеера, профориентация - это научная, обоснованная система психолого-педагогических, социально-экономических, производственно-технических и медико-биологических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в развитии и выявлении склонностей и способностей, познавательных и профессиональных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

«Профессиональная ориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися», − писал в своих работах А. Д. Саронов.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Советский и российский психолог, педагог и философ В. С. Мухина считает, что общая цель системы профориентационной работы - это подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации, по ее мнению, входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися. К основным задачам в этой сфере она относит: 1) постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; 2) формирование положительного отношения к труду как к ценности в жизни; 3) развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности; 4) оказание морально-этической поддержки учащихся (формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему); 5) формирование предприимчивости, целеустремленности, деловитости; 6) диагностика ценностных ориентации, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности; 7) разработка программы реализации профессионального выбора учащегося.

Выпускник основной школы - это личность, ответственная и гордая за принадлежность к своей семье, своему городу, своему Отечеству. Это личность творческая, готовая к самоопределению. Выпускник знает и соблюдает законы, нормы, правила поведения, способный устанавливать и поддерживать контакты в социуме, ведет здоровый образ жизни, принимает знания как ценности, занимается активной познавательной деятельностью, направленной на становление своего профессионального мастерства.

Цель профориентационной работы по гражданско-патриотическому воспитанию - пробудить историческое сознание через формирование ценностного отношения к историческим образам, мировоззрению человека, отношение свое к обществу и другим людям. Нужно учить ребят вступать в диалог. Также необходимо осуществлять подготовку юношей к службе в армии. Именно в это время некоторые из них начинают задумываться о военной службе, карьере. Поэтому на этом этапе очень важна профориентационная работа, встреча с ребятами, которые заканчивали службу в рядах вооруженных сил, с конкурсантами военных училищ.

Содержание профессиональной готовности как отражение цели раскрывается в профессиограмме. Это документ, в котором дана полная квалификационная характеристика работника с позиций требований, предъявляемых к его личности, знаниям, умениям и навыкам, способностям. В своей работе мы предлагаем работать учащимся школ с профессиограммами, которые направленны на формирование гражданско-патриотических качеств. Например, предложить внести черты характера в профессиограмму будущей профессии, выражающие гражданскую направленность: патриотизм, преданность духовно-историческому наследию России, ориентированному на христианские ценности, на служение Отечеству; любовь к детям; гражданственность, сознание и чувство общественного долга в отношении просвещения молодежи; принципиальность в отношении общечеловеческих ценностей и милосердного отношения к воспитанникам и их родителям; коллективизм; профессиональное новаторство, чуткость к инновациям и активное творчество в работе; толерантность, общительность, стремление к сотрудничеству, миролюбие по отношению к людям разных религиозных вероисповеданий.

Данный вид работы дает возможность сформировать мировоззренческие и патриотические позиции, представляющие собой комплекс взглядов на мир, самого себя, других людей, отношение к изменениям, происходящим в обществе и государстве, отношение к своей профессии, к своему внутреннему состоянию. Все указанные параметры отражаются не только на качестве воспитательного процесса, но и, в конечном итоге, на формировании патриотического самосознания личности каждого учащегося.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер - Учебное пособие для студентов вузов. - 2-еизд., перераб., доп. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] ./ В. С. Мухина. - М.: Академия, 1997.
3. Саронов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А. Д. Саронов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков. - М.: Высшая школа.2007
4. Электронный ресурс[https://news.mail.ru/politics/21743708/]

УДК 7.042

В. В. Гапешко
Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

СЕМАНТИКА ИЗОБРАЖЕНИЙ ЗВЕРЯ В РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ РУССКОГО СЕВЕРА

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы истолкования изображения зверя в росписи по дереву Русского Севера. Полученные выводы сделаны на основе исследований ведущих авторов по народной росписи, фольклора Русского Севера, а также христианской и языческой символики. В статье раскрываются различные компоненты, влияющие на понимание семантических значений изображений.

Ключевые слова: семантика, Русский Север, роспись, символ, образ.

SEMANTICS IMAGES OF ANIMALS IN THE PAINTING ON WOOD RUSSIAN NORTH

This article is devoted to the problems of interpretation of the image of the beast in the painting on wood of the Russian North. These conclusions are based on research by the leading authors of folk paintings, Russian folklore of the North and the Christian and pagan symbols. The article describes the various components that affect the understanding of the semantic values image.

Keywords: semantics, Russian North, painting, symbol, image.

Язык народного декоративного искусства имеет условный характер со своим набором символов-образов. Вопрос расшифровки данных символов в народных росписях по дереву остается, и по сей день, малоизученным. Сложность истолкования этих изображений связана, прежде всего, с их многозначностью, а также со сложившимся разрывом между характером мышления мастеров прошлого и нашим восприятием.

Росписи по дереву Русского Севера - это богатая почва для изучения семантики их изображений, среди которых образ зверя является одним из главных символов народной росписи. Значительный вклад в расшифровку изображений животных в росписях Русского Севера внесли: Севан О. Г., Жегалова С. К., Круглова О. В., Дмитриева С. И., Бернштам Т. А. Величко Н.

Большое число символов в росписях данного региона связано с иконографическими сведениями, языческими воспоминаниями, образами окружающей природы. На протяжении многих лет искусствоведы изучали образы традиционного народного искусства именно в аспекте проявления в них архаического, более же поздние христианские влияния так и остались малоизученными. Однако ошибочно предполагать, что в интерпретируемых изображениях христианские и языческие представления никак не связанны между собой. Известный исследователь христианской символики Уваров А. С., констатирует, что главным источником христианских символических изображений были языческие памятники. Много позднее принятия христианства народ продолжал поклоняться прежним языческим богам, и христианская церковь, идя на уступки, ввела многих из них под другими именами в сонм святых [2, с. 80]. Произошел синтез дохристианских верований и знаковых обозначений с христианскими представлениями.

Для Русского Севера характерно глубокое проникновение веры в народное искусство. Объясняется это тем, что своим происхождением Северная роспись обязана старообрядцам, знатокам священного писания. Русский Север был заселен русскими выходцами из Новгорода и Ростово-Суздальской земель в XII-XVII вв., которые сочетали книжное ремесло с иконописью и с прикладным бытовым искусством росписи по дереву.

В росписях Русского Севера очень распространенным изображением является птица Сирин. Интересен тот факт, что изображение этой птицы в народном искусстве встречается преимущественно в регионах проживания

старообрядцев. Лаврова Т. Е. в своей книге о пермогорской росписи обращает внимание на то, что «не следует путать северную птицу Сирин, которая считается оберегом, птицей, несущей добро, счастье в дом, с легендарными птицами-девами, поющими сладостные мелодии, зазывающими морские корабли на рифы» [4, с. 23]. Величко Н. отмечает, что после принятия христианства ее образ был несколько изменен, и она превратилась в божью посланницу. В росписях Русского Севера Сирин изображался на предметах, в частности на прялках, только в верхнем ярусе, очевидно символизирующем рай. Несмотря на переосмысление образа Сирина как христианского, все же ее изображение в круге как солярного знака указывает на сохранение языческих представлений.

Лев в северных росписях является другом и помощником человека, он не выглядит устрашающе, в его изображениях мы находим сходство с собакой. Его изображение, исходя из дохристианских представлений, чаще связывают с символом власти, однако, лев также мог быть связан с образом Бога, Христа. Так как древо жизни переосмысливается как райское дерево, то изображение льва около него могло быть связано с образом Бога, который по библейскому преданию посадил дерево посреди райского сада.

Образ единорога часто связывают с символ луны и морального совершенства, однако символ Единорога имеет и значимый христианский смысл как образ «сына божьего», т. е. Христа, а лев и бык (телец) - атрибуты евангелистов [5, с. 26]. Таким образом, изображения и льва и единорога могли быть связаны с образом Христа.

Мезенская роспись совершенно не схожа с другими росписями Русского Севера, она является более архаичной, на что указывают многочисленные солярные знаки, окружающие зверей. Следуя логике языческих представлений, в мезенской росписи по дереву изображение коня и уточки связаны с солнцем: утром конь возводит солнце на небосвод, а ночью уточка прячет его в воду; олень же цепляет рогами тучи, вызывает дождь. Олень в представлении крестьян Русского Севера был связан с празднованием бога-громовика Ильи-пророка. На обратной стороне прялки можно встретить изображение красного и черного коня, что обычно связывается с изображением загробного и сущего мира. Следующие друг за другом фигуры зверей на мезенских прялках могут говорить о движении солнца на небосводе, движении времен.

Если остановиться на образе коня в северодвинских росписях, то его изображение может символизировать помощника крестьянина. В данных центрах росписи мы не улавливаем в образе коня тех архаических корней, как в мезенской росписи.

Изображение птиц широко представлено в северных росписях. Обобщенный образ птицы - символ счастливой жизни, тепла, света. По крестьянской традиции прялка дарилась невесте на свадьбу, изображение птицы на ней - символ невесты. Парное изображение птиц на дереве - пожелание благополучия (обращен к женщине), золотистые птицы на закрученных ветвях верхнего яруса дерева - символ солнца с его золотыми вестниками.

Сегодня вглядываясь на замечательные образцы народного прикладного искусства, мы находим в них, по большому счету, красоту и гармоничность форм. Многие исследователи отмечают, что уже со второй половине XIX века старые обычаи и верования стали уходить в прошлое, символы утратили свое значение, возросла их эстетическая роль. Многие мастера стали просто копировать образцы, не задумываясь о том, что этим хотели сказать их предки. Однако нужно не забывать, что кроме иллюзорности в росписях по дереву, как и во многих других видах народного искусства, заложены глубокие смыслы, о которых мы с вами должны задуматься, чтобы окончательно не потерять связь поколений, наше культурное достояние.

Список литературы

1. Величко, Н. Энциклопедия. Роспись. Техники, приемы, изделия. / Н. Величко - М.: АСТ-пресс, 1999г. -174 с.

2. Жегалова, С. К. Русская народная живопись: Кн. для учащихся ст. классов. / С. К. Жегалова- М.:Просвещение, 1984.- 160 е., ил.

3. Круглова, О. В. - Народная роспись Северной Двины. / О. В. Круглова - М.: Изобразительное искусство, 1987. - 174 с.

4. Лаврова, Т. Е. Пермогорская роспись. Методические рекомендации по программе «Художественная роспись по дереву на основе традиций народного искусства Русского Севера». / Т. Е. Лаврова - Архангельск: АО ИППК, 1994. - 35 с.

5. Севан, О. Г. Росписи жилых домов Русского Севера. / Севан О. Г. - М.: Прогресс - Традиция, 2007. - 216 с., ил.

УДК 7.046.1

В. В. Подольная
Омский государственный педагогический университет, Омск.

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В ИСКУССТВЕ ОМСКА

В данной статье рассматриваются мифологические образы в искусстве Омска на примере омских художников: Н.А.Бабин, Г.П. Кичигин, Д.Р. Муратов, А.Н. Капралов. Вниманию представлены приемы их творчества и методы создания своего особенного мира реальности.

Ключевые слова: Омск, искусство, мифология, образы, живопись.

MYTHOLOGICAL CHARACTERS IN ART OF OMSK

The given article tells us about mythological images of Omsk art as an example of such artists as N.A. Babin, G.P. Kichigin, D.R. Muratov, A.N. Kapralov. In the spotlight are methods for their creativity and ways to create his special world of reality.

Keywords: Omsk, art, mythology, imagery, painting.

Слово «миф» («слово», «рассказ», «речь») - происходит из древнегреческого. Первоначально под ним понималась совокупность абсолютных (сакральных) ценностно-мировоззренческих истин, противостоящих повседневно-эмпирическим истинам, выражаемым обыкновенным «словом» [2,с.63].

Своеобразное, сильно проявившееся «чувство истории» - важнейшая категория отечественной художественной культуры 1970-х годов. Размышления о прошлом и передача истории следами прошлого отражались в работах художников, которые были не только из разных поколений, но и различных творческих устремлений.

В Сибири появление картины-размышления, воспоминания, иносказания искусствоведы связывают с именем Николая Александровича Бабина. Он был неформальным лидером плеяды «семидесятников» в Омске. В историко-мифологических композициях конца 1960-х - начала 1970-х годов художник преображал реальность, как истинный романтик, признавая первенство воображения («Эолова арфа», 1969; «Сизиф, сын Эола», 1973-1974; «Птица

Сирин», 1976). Образная ткань насыщалась элементами притчи, вмещала секреты, загадки и парадоксы [3].

Духовная преемственность - отличительная черта омского искусства и творчество Николая Бабина прямое тому доказательство: молодые художники 1980-1990-х годов учились вырабатывать индивидуальный стиль, вдохновленные уникальным образным миром мастера, остротой его авторского стиля, в котором совместились различные места и эпохи, мнения и уровни бытия.

Бабин одним из первых ввел в художественную практику Омска специфический круг тем и сюжетов, связанных с мифологией и историей культуры и продемонстрировал прием монтажа, позволяющий объединять в одном картинном пространстве разновременные события [3].

Прием скрытого монтажа употребляет также Георгий Петрович Кичигин, работающий на стыке фотореализма и традиционных форм живописи. Искусство приобрело публицистический характер, тесно контактируя с реальностью. Многогранность и значительность образа его картин определяют конкретные эпизоды с добавлением условно-символических элементов. В картинах особенным образом сочетается серьезность и ироничность, исповедальность и гротеск. Его творчество иносказательно своей насыщенностью аллюзиями социально-философского свойства.

В ранний период у Кичигина многофигурные и насыщенные формами композиции связаны с личными раздумьями над взаимоотношениями культур и времен. В работах прослеживаются черты тоски по гармонии и красоте, переплетающиеся в приметах прошлого и предметах старины.

Сложение новой социальной психологии прослеживается ярче всего в холстах Кичигина, отражающих жизнь родного города. В качестве объединяющего композиционного начала выступает не зрительное впечатление, а внутренние, смысловые связи. Из индивидуальных образов, легенд и мифов складывается образ города, который не всегда отделим от города реального [1].

В 1990-е годы сформировалась условный язык образов в произведениях Дамира Рауфовича Муратова. Используя всевозможные культурные коды, он размещал их в совершенно ином контексте. Художник отказался от ориентации на высокую культуру. Особой чертой его творчества является сочетание

несочетаемого, что создает иносказательность и шутливую манеру самовыражения: парадокс превалирует в сконструированных им ситуациях, внимание заостряется на отличии форм, предметов, явлений. Но за его иронией зачастую скрыт серьезный смысл, волнующий зрителя.

Основу его творчества всегда составляли живопись и графика. Кроме того, он экспериментировал с художественным объектом, авторской книгой, участвовал в коллективных акциях художников. Мифология произведений Муратова середины 1990-х гг. тоже относится к сфере игры - игры с символами. Именно в этот период он создает свою галерею «Кучумъ» и намечает конкретную цель - создание «новой сибирской мифологии» [1].

Скульптору Александру Николаевичу Капралову помимо передачи особой пластики в своих скульптурах также нравилось сталкивать противоположности (условное и реальное, жёсткое и округлое, грань и объём). Скульптура художника приобретает особую выразительность благодаря соединению бытового пространства с художественной тканью образа.

Мастеру нужна лаконичная форма, точные ритмические акценты, в которых выражается сама сущность категорий добра, зла, красоты и гармонии. Он ищет, как передать общие представления о жизни, о трагизме бытия. В драматический мир скульптора проникает мечта о гармонии и красоте.

«Лукавая» мифология Капралова узнаваема, ее семантика устойчива. Основные темы, которые предлагает автор для зрительского размышления-человек и власть, любовь, человек и творчество. Вечные проблемы: Власть, Любовь и Мастерство. Любовь воплощается в образах женских. По Капралову она - если и не «милитаризм», то обязательно искусство ведения наступательного боя («Воительница», 2002; «Лучница», 2002; «Афина Паллада», 2002; «Ника», 2003; «Суд Париса», 2003) [1].

Искусство Омска в конце 1980-х и до середины 1990-х годов нацеливается на обращение к прошлому. В этом нас убеждают множество особенно ярких примеров. Именно в это время зарождались нетрадиционные идеи, которые пытались не просто объединить разные направления, а создать некую связь между отказом от непосредственного отражения действительности и мировым художественным наследием.

Художники в поисках вдохновения все чаще устремлялись вглубь культурно-временного пространства. Охваченные этой страстью, они

использовали весь арсенал мирового искусства. Сложный стилевой сплав многих художников представлял собой новый, не имеющий к реальности мир, противопоставленный миру житейскому.

Список литературы

1. Бабикова, Т. В. Изобразительное искусство Омска XX века. Смена поколений: монография. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. - 224 с.: 26 ил.

2. Семушкин, А. В. Антиномизм Мифа и Логоса в генезисе философского знания [Текст] / А. В. Семушкин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия философия.-2008.-№2.-100 с.

3. NIKOLAYBABIN [Электронный ресурс] - режим доступа: http://nikolaybabin.jimdo.com.

УДК 811

Н. А. Саломаха
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО КИНЕМАТОГРАФА

В статье рассматривается история британского кинематографа. В ней идет речь о направлениях и о благоприятных/неблагоприятных периодах развития кинематографа. А также говорится о его создателях и выдающихся личностях английского кино.

Ключевые слова: британское кино, направления, создатели.

HISTORY OF ENGLISH CINEMA

The article discusses the history of British cinema. The article deals with the directions and the favorable/unfavorable periods in the development of cinema. And also says about it's founders and outstanding personalities of British cinema.

Keywords: British film, direction, creators.

Британское кино всегда несколько отделялось от европейского. В Великобритании к моменту распространения кинематографа уже существовала очень известная актёрская школа и значительные традиции. Считается, что

англичане консервативны, чопорны и неторопливы. Отчасти это действительно так. Поэтому и английский кинематограф имеет довольно непростую историю развития. Почти полвека кино Великобритании называли «дремлющим» и его развитие шло довольно медленно, если сравнивать его темпы с тем же Голливудом. Однако английский кинематограф подарил миру достаточно много шедевров киноискусства и звезд киноиндустрии.

Первый сеанс английского фильма состоялся 26 марта 1896 в зале «Олимпия» (Лондон). Его провёл Р. У. Пол, сконструировавший с братьями Люмьер кинокамеру («биоскоп») . В 1897 году появились его первые короткие и очень простые фильмы , которые состояли исключительно из натурных съёмок и хроник: «Новая служанка», «Детский чай», «Расклейщик афиш». В 1898 году У.Поль построил в Лондоне свою первую киностудию.

Наибольшее значение для Английского кино первых лет имела «Брайтонская школа», куда входили Уильям Фриз-Грин и его последователи Эсме Коллинс, Джеймс Уильямсон и Джордж Альберт Смит. Все они являлись членами местного фотографического клуба «Brighton & Hove Camera Club», существующего и по сей день. Режиссёры группы смело использовали технические нововведения: двойную экспозицию, съёмку с движения, панорамирование, обратную съёмку, стоп-кадр. Смит в своих лентах «Бабушкина лупа» и «Что видно в телескоп» (1900) ввёл чередование планов разной крупности, что положило начало технике монтажа. Уильямсон, начинавший работу в кино оператором хроники, использовал в своих лентах репортажную технику: свободное перемещение действия с одного места на другое, съёмки на натуре и др. Великобритания явилась родиной нового и типично кинематографического жанра погони, наметившегося уже в лентах Уильямсона и получившего развитие в картинах Ф. С. Моттершоу «Ограбление почтовой кареты» и «Бесстрашное ограбление средь бела дня». Две ленты 1903 о побеге и гибели известного преступника Чарлза Писа утвердили позиции приключенческого жанра в Великобритании. Также пользовались успехом и мелодрамы С. Хепуорта «Спасённая Ровером» и «Ложно обвинённый» (1905) и др. В работе пионеров Английского кинематографа большое место занимала хроника. Среди первых хроникальных сюжетов есть «Регата в Хенли» Уильямсона и «Рысистые испытания Дерби» Пола. В начале своей карьеры почти исключительно хроникой занимался Баркер. Огромный

вклад в создание документалистики, видовых и научно-популярных лент внёс работавший в Великобритании американец Ч. Урбан, продюсер-прокатчик, отправлявший операторов на съёмки сюжетов в разные концы света. Сенсацией стала лента Г. Понтинга «Путешествие Роберта Скотта в Антарктиду» (1913). В 1926 году в истории английского кинематографа появилось яркое имя - Альфред Хичкок. К середине 30-х годов 20 века он стал известным мастером детектива. Именно этот жанр ассоциируется у нас с английской киноиндустрией и сейчас. Хичкок был мастером интриги, гениально прорабатывал детали и создавал в своих фильмах атмосферу загадочности и напряжения. Параллельно с творчеством Хичкока в Англии существовало так называемое классическое английское кино. Режиссеры этого направления занимались экранизацией классических произведений. Это хорошо известные миру Лоуренс Оливье (фильм «Гамлет» и другие), Александр Корда и Дэвид Лин (фильм «Лоуренс Аравийский»). В то же время в английском коммерческом кинематографе усилилась тенденция ухода в вымышленный мир. Это привело к кристаллизации условных жанров, что было выражением разрыва между экраном и действительностью, при котором сюжеты и драматические ситуации фильмов соответствовали не столько самой объективной реальности, сколько идеализированным представлением зрителей о ней. Чёткое деление фильмов на комедии, мелодрамы, «костюмные», музыкальные и авантюрно-детективные сохранилось на всём протяжении 1930-х гг. Первые звуковые фильмы были по большей части экранизациями популярных в то время театральных спектаклей. Выразителем национальной художественной традиции оказался в 30-е гг. документальный кинематограф. Глава школы документального кино Дж. Грирсон основывал своё искусство на принципе «творческой интерпретации действительности» в целях общественного просвещения. Примером «социального функционирования» кинематографа в области пропаганды Грирсон считал советское кино. Поэзией труда проникнута первая лента новой док. школы «Рыбачьи суда», снятая им в 1929 году. Школа Грирсона, в которую вошли П. Рота, Б. Райт, Э. Энстей, А. Элтон, Х. Уотт, Д. Тейлор, С. Легт, А. Кавалканти и др., стала самой авторитетной среди документалистов Западной Европы. В 1933 группа Грирсона перешла в ведение Государственного почтового ведомства, а в 1940-51 существовала в виде группы «Краун» при министерстве информации.

Фильмы снимались по заказам различных правительств, организаций, а также частных фирм. Обращение к насущным социальным проблемам - безработице («Сегодня мы живём?», 1937, реж. Р. Грирсон, Р. Бонд), условиям труда («Лицо угля», 1936, реж. Кавалканти), жилищным условиям («Жилищная проблема, 1935, реж. Энстей, Элтон, Тейлор), - шло рука об руку с поисками поэтической выразительности показываемого на экране жизненного материала. Всего в 30-е гг. группой Грирсона было снято около 300 фильмов. Под влиянием школы Грирсона в некоторых фильмах наметилось сближение между документальным и игровым кино. Так, в одном из игровых фильмов «На краю света» (1937, реж. М. Поуэлл) были использованы непрофессиональные исполнители, подобранные по типажному принципу. После окончания второй мировой войны Англия осталась довольно традиционной. Шедеврами кинематографа того времени стали опять же детективы. Это экранизации произведений Агаты Кристи, герои которых - Эркюль Пуаро и Мисс Марпл - любимы зрителями всего мира даже в наши дни. В кон. 60-х - нач. 70-х гг. внезапный отток американского капитала, связанный с оживлением внутренней конъюнктуры в США, привёл Английский кинематограф к очередному кризису. Основная продукция в 70-е гг.- посредственные коммерческие картины, среди которых большое место занимают «фильмы ужасов». Особое значение в конце 50-х начале 60-х играло коммерческое английское кино, основу которого составлял детективный жанр, в том числе экранизация произведений Агаты Кристио Пуаро и Мисс Марпл. Наиболее известный представитель коммерческого кино является вымышленный персонаж Джеймс Бонд. Джеймс Бонд (англ. James Bond), также известный как «Агент 007», - вымышленный английский шпион, впервые появившийся в книгах Яна Флеминга и получивший широкую популярность вследствие как экранизации этих книг, так и появления этого персонажа в кинофильмах, снятых по сюжетам других авторов. Флеминг написал первую книгу о Джеймсе Бонде в 1953 году; за ней последовало множество других с этим персонажем. Его во многом подпитывала теория искусства, предложенная группой «рассерженных». Среди лучших режиссёров этого направления выделяются Карел Рейш, Тони Ричардсон, Линдсей Андерсон. Фильмами эти режиссёры пробуют посмотреть на английскую жизнь с позицией критического реализма, их интересует современность, а не прошлое Англии. Упомянутые режиссёры начинали как

документалисты постановками фильмов о жизни разных слоев английского общества. В игровом кинематографе более жестко звучит протест против реальности, в частности в картинах «Третий человек» Кэрола Рида. Такие фильмы, как «На игле» и «Мужской стриптиз», представляют популярную, удобоваримую сторону социально-критического реализма, который по-прежнему бередит британское кино. После побед «новой волны» этот жанр лет на десять, а то и больше покинул игровое кино, развиваясь только на телевидении, и на большой экран вернулся в 1980-х, в творчестве Майка Ли. Его фильмы, в которых он разрабатывает темы человеческих отношений, обнажают нравственно-социальный упадок и проблемы послевоенного британского общества. Благодаря своему уникальному методу работы, строящемуся на импровизации и использовании личного опыта актеров, он создает подлинно реалистичные картины, наполненные эмоциональной глубиной. Лучшими его фильмами признаны «Тайны и ложь» («Secrets and Lies», 1996) - история о женщине, которая отправляется на поиски своей биологической матери и находит семью, где с ее приходом все переворачивается с ног на голову, и «Вера Дрейк» («Vera Drake», 2004) - кинолента, повествующая о женщине, которая в 1950-х годах занимается нелегальными абортами. Периодически возвращается к жанру социального реализма и Кен Лоуч, прославившийся своей работой «Кес» в 1960-х годах. Таковы его фильмы «Отбросы общества» («Riff Raff», 1990) и «Милые шестнадцать лет» («Sweet Sixteen», 2002). Как и Ли, он редко обеспечивает актеров законченным сценарием, рассчитывая на то, что это позволит усилить непосредственность сюрпризами импровизации.

Научный руководитель - старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», СибАДИ О. Н. Муравская.

Список литературы

1. Дорошевич, А. Полвека британского кино.[Текст] / А. Дорошевич. - М.: НИИ киноискусства, 2008.

2. Разлогов, Кирилл. Мировое кино: история искусства экрана. - Рос. ин-т культурологии. - М.: Эксмо, 2011. - 688 с.: ил.

3. История английского кинематографа [Электронный ресурс]. URL: http://kinoru.ucoz.ru/publ/28-1-0-282

УДК 392.6

Д. А. Сумина
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В данной статье рассматриваются проблемы гендерных отношений, их культурно-историческое развитие в странах запада и России, а также их состояние на современном этапе.

Ключевые слова: гендер, биологический пол, сексизм, гендерные стереотипы, феминность, маскулинность.

PROBLEM OF GENDER RELATIONS

In this article take up problems of the gender relations, their culturaly-historical development in the countries of the West and Russia, and also their state nowadays.

Keywords: gender, biological sex, sexism, gender stereotypes, feminity, masculinity.

Исследование гендерных отношений слало неотъемлемой частью большинства социальных и гуманитарных наук. При этом разнообразные науки и научные сообщества обладают разной степенью чувствительности к включению гендерной тематики в свое интеллектуальное поле. Так в социологии используется гендерный подход для анализа общественных отношений в аспектах дифференциации социальных ролей мужчин и женщин и исторически сложившегося социального неравенства между полами. В одном из новых психологических направлений «психология гендерных отношений» изучение гендера направлено на обоснование закономерностей межполового взаимодействия. В культурологической науке «гендер» также становится одним из основных объектов исследовательского интереса, изучение которого позволяет по-новому описать как культуру в целом, так и многие ее элементы.

Рост исследовательского интереса к проблематике гендера вполне понятен, так как в практике социальной жизни проявления гендерных отличий,

дискриминации, неравноправия между полами и др. явлений, связанных с гендерными отношениями, становятся обыденной реальностью. И действительно, в современном обществе довольно часто встречаются разногласия между женщинами и мужчинами из-за недопонимания или даже не желания понимать оппонента, в той или иной ситуации, отсюда и вытекает ряд различных суеверий, стереотипов и всевозможных конфликтов из чего следует то, что достижение гендерного равенства становится центральным показателем развития каждой страны.

Обозначенные аспекты актуальности темы подтверждаются результатами анализа литературы. Изучению проблем гендерных отношений посвящены исследования зарубежных авторов, таких как Ш. Берн, Дж. Грэй, Г. Зиммель, П. Бурдье, Р. Столлер, Х. Рюкле, Б. Э. Гидденс, Н. Луман и др.

Также вызывают интерес исследования современных отечественных ученых. Так, Коган И.Л. выявляет смысловые пласты понятия «гендер» всеобщего характера через введение его в проблемное поле культурологии в качестве объекта анализа [2]. Николаева Г.А. демонстрирует методологические возможности культурологического подхода в исследовании гендерных отношений [3]. Замураева П. Б акцентирует внимание на социо-культурных национальных особенностях гендерных отношений [1].

Актуальность темы и степень ее разработанности предопределили выбор объектно-предметной области, а также формулировку исследовательских цели и задач.

При решении теоретической задачи было раскрыто содержание основных понятий, наполняющих ключевыми смыслами проблематику гендера, выявлены особенности гендерных отношений в различные исторические эпохи, а также различия в понимании гендерных стереотипов в западной и отечественной культурах.

В современных социально-гуманитраных науках под гендером понимается социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологических, а от социальных условий (общественное разделение труда, специфические социальные функции, культурные стереотипы и т.д.) [4].

Гендерные отношения - это различные формы взаимосвязи людей, как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности [4].

В рамках классической и постклассической социологии вплоть до середины 1970- х годов термины «гендер» и «гендерные отношения» не употреблялись, интересующая нас область социальной реальности анализировалась в терминах отношений межу полами. Однако, обсуждая отношения между полами, социологи часто выходили за пределы профессионального канона, а рассуждения о поле, в конечном счете, сводилось к постулату о базовой биологической дихотомии между мужчиной и женщиной. Такую позицию принято называть биологическим детерминизмом или эссенциализмом.

Социология практически всегда включала в свое поле рассмотрение отношений полов, которое зависело от общего теоретического подхода, пол при этом интерпретировался как «аскриптивный» или приписанный статус.

Так, в языческой (дохристианской) культуре западной цивилизации отношение к женщине было пренебрежительным, отсутствовал доступ к образованию и распоряжению имуществом.

В средневековой (христианской) культуре зародилась концепция «вторичности» женщины, а также стереотип «благочестивый муж - нечестивая жена».

В культуре эпохи Просвещения «женское» было противоположно «мужскому», формировалась концепция маскулинности и мужчина считался творцом истории.

Культура XIX столетия провозглашали «Фалологоцентризм», то есть приоритет мужской культуры. Распространение концепции «неполноценности женской природы» и антисексистских концепций.

В культуре XX века естественно-природный дуализм пола стал основанием для дискриминации женщин.

Согласно теории социальных ролей, гендерные стереотипы возникают как следствие существования общественных ожиданий, предписывающих человеку определённое поведение в зависимости от его гендерной принадлежности. [5] Другими словами, наблюдая за тем, как представители разных полов занимаются своими делами, люди делают вывод, что они

коренным образом отличаются друг от друга и на этом выстраивают свою модель поведения, которая “*кардинально*” меняет их в глазах других людей.

В то же время, гендерные стереотипы служат механизмом поддержания гендерных ролей: верования об уникальных качествах и отличительных особенностях того или иного гендера используются для обоснования необходимости вести себя в соответствии с тем, как сложилась роль в понимании социума.

Исследования гендерных стереотипов обычно основываются на понимание «гендера» характерного для западной цивилизации. Это объясняет то, что в литературе, как правило, обсуждаются стереотипы о маскулинности и фемининности и роли, которые становятся причиной основных конфликтов. Однако бинарная гендерная система с её жёсткими ролевыми предписаниями не универсальна: во многих культурах мира существует более двух традиционных гендерных ролей и допускается смена гендерной роли, а в некоторых гендер традиционно не имеет существенного значения для социальной жизни. В России же своя культура и данная проблематика рассматривается немного иначе. Но ее смотря на различия гендерных отношений в западной и отечественной культурах их общей особенностью является понимание их значимости для построения социальной жизни как общества в целом и его социальных институтов, так и конкретных личностей.

Важность и значимость гендерных отношений была подтверждена при решении эмпирической задачи, основой которого стали результаты опроса «Роль гендерных стереотипов в вашей жизни».

В опросе приняли участие 100 человек в возрасте от 16 до 20 лет. Рассмотрим некоторые его результаты.

Стоит заметить, что с понятием «гендер» знакомы 80% опрошенных, а также то, что 50% из них сталкивались с «гендерными стереотипами».

На вопрос «Кто, по вашему мнению, должен распоряжаться семейным бюджетом?» 70% респондентов ответили «Все решается на паритетной основе»

Однако, сохраняется некоторая стериопизация, которую можно проследить в ответах на вопрос «Какова основная роль женщины в современном обществе?». Здесь 56% опрошенных считают, что женщина «Хранительница очага, домохозяйка».

Исходя из результатов исследования сделать вывод, что несмотря на стремительное развитие общества в направлении преодоления подобных

стереотипов, большинство из них все еще сохраняются в обществе и имеют не малую силу.

В настоящее время изучение гендерных отношений становится одним из элементов осмысления социальных преобразований в ситуации проблематизации оснований социологического знания. И это не только российская дискурсивная проблема, а проблема мирового масштаба.

Список литературы

1. Замураева, П. Б. Гендерные отношения в традиционной культуре бурят (вторая половина XVIII - первая половина XIX вв.): диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологи / П. Б. Замураева.- Улан-Удэ: 2015.

2. Коган, И. Л. Гендерная культурология: культура пола и пол культуры / И. Л. Коган. - Минск: Ковчег, 2003. - 336 с.

3. Николаева, Г. А. Методология исследований гендерных отношений: культурологический аспект / Г. А. Николаева // Вестник Забайкальского государственного университета.- 2011.- №6.- С. 91 - 94

4. Сексологическая энциклопедия [Электронный ресурс].- URL:http://dic.academic.ru/contents.nsf/ seksolog/]

5. Eagly, A. Sex Differences in Social Behavior: A Social-role interpretation / A. Eagly. - Psychology Press, 2013.

УДК 796.5-05

Э. А. Агафонова, Ю. В. Кузьменко
Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан.

ВАЖНОСТЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ДЛЯ ПЕРСОНАЛА ТУРИСТСКИХ ФИРМ

В статье анализируется важность понятий речевой этики и делового общения. Выявляются особенности делового этикета в туризме. Рассмотрены примеры по работе с претензиями клиента в туристской фирме.

Ключевые слова: этика; деловое общение; клиент; персонал туристских фирм.

THE IMPORTANCE OF BUSINESS COMMUNICATION AND SPEECH ETIQUETTE FOR STAFF TOURIST FIRMS

The article analyzes the importance of the concepts of speech and ethics of business communication. Considered the features of business ethics in tourism. Considered the examples of working with customer complaints in the tourist company.

Keywords: Ethics; business conversation; client; staff travel companies.

Этикет - это совокупность принятых правил, определяющих порядок какой-либо деятельности («дипломатический протокол», «деловой этикет»).

Речевой этикет - это социально заданные и национально специфичные правила речевого поведения в официальной и неофициальной обстановке общения. Речевой этикет строится с учетом особенностей партнеров, вступающих в коммуникацию, а также ситуации общения. Кроме того, речевой этикет имеет национальную специфику, которая может выражаться, например, в использовании Вы-формы и обращении по имени-отчеству [1, с. 113].

Речевая деятельность является самым распространенным и самым сложным видом деятельности. Особенность речевой деятельности состоит в том, что она всегда включается в более широкую систему деятельности, как необходимый компонент, но на две трети человеческая деятельность состоит из речевой.

Речевая деятельность имеет сознательный характер.

Основные единицы речевого общения:

1) речевая ситуация, которая диктует правила речевого этикета и составляющими которой являются говорящий, слушающий, время и место;

2) речевое событие, т.е. основная единица речевого общения, некое законченное целое со своей формой, структурой, границами (например, школьный урок, заседание кафедры, лекция, диалог в магазине);

3) речевое взаимодействие, т.е. говорение, восприятие речи адресатом (декодирование содержания чужой речи), оценка полученной информации и реагирование невербальными (паралингвистическими) средствами [2, с. 101].

Сотруднику туристского предприятия в целях оптимизации своей деятельности на сегодняшний день недостаточно быть просто вежливым и

доброжелательным. В деловом этикете общие принципы приобретают специфическую окраску, что выражается в следующих основных правилах:

Первое правило - будьте пунктуальными и точными во всем. Опоздания для любого сотрудника неприемлемы. Они мешают работе, а также свидетельствуют о том, что на такого человека нельзя положиться.

Второе правило - учитывайте не только свои, но и другие интересы. Невозможно достигнуть успехов в своей деятельности, не заботясь о мнениях и интересах партнеров и клиентов.

Третье правило - говорите грамотно и красноречиво. Это одно из главных правил, поскольку умение сотрудника грамотно говорить влияет не только на его имидж, но и на имидж-того туристского предприятия, где он работает.

Четвертое правило - старайтесь сдерживаться в высказываниях. Каждый сотрудник обязан хранить секреты своего предприятия, это правило касается всех дел туристской фирмы: от кадровых до технологических. Это же относится и к разговорам сослуживцев об их личной жизни.

Пятое правило - одевайтесь соответствующе. Одежда не должна резко выделять сотрудника туристской фирмы из контингента работников его уровня [3, с. 89].

Далее рассмотрены ситуации «менеджер-клиент» и пути решения к каждой из них.

Клиенты все разные и подходы нужно находить каждому индивидуально. С самой первой встречи с туристом и на протяжении всего общения с ним подробно интересуйтесь о том, какой тип номера, вид отдыха, перелета он предпочитает. Расспрашивайте клиента обо всех потребностях, связанных с путешествием. И уже в соответствии с полученными данными сообщайте ему всю необходимую информацию.

Вполне возможно, что выслушав туриста, вы сочтете порекомендовать ему другой отель, курорт, авиакомпанию или даже страну. Часто бывает, что красивый вид из номера и свежесть ремонта самого номера является для туриста принципиальными моментами. И что же будет, если турист окажется в не отремонтированном номере и еще и с видом на стройку. Представить себе не сложно.

Представим себе ситуацию. Вы максимально подробно рассказали клиенту об отеле и курорте, но по возвращению он все равно составляет претензию к качеству оказанных услуг.

Основными причинами недовольства клиента являются:

1. Недостоверная информация и реклама;
2. Претензии к качеству услуг. К примеру, низкий уровень сервиса в отеле и неудовлетворительное качество авиаперевозки;
3. Дополнительные денежные сборы [4, с. 65].

Чтобы избежать подобных претензий, необходимо заранее узнать у туриста принципиальные моменты: гражданство, его пожелания по отдыху и перелету, вид из окна, концепция отеля, контингент отдыхающих, питание на борту. Словом, выяснить все существенные условия заключения договора.

Очень часто получаем претензии в отношении не соответствия звездности отелей, поэтому рекомендуется обращать внимание на год постройки, год реновации, размеры комнат, территорию отеля и его расположение, окружение, инфраструктуру. Рекомендуйте туристам самим изучать особенности отеля до путешествия.

Значительную часть составляют претензии связанные с авиаперевозкой. В частности, временем вылета и переносами рейсов. Не забывайте предупреждать туристов, что таковы особенности чартерных рейсов неоспоримое преимущество которых их низкая себестоимость. Кроме того время и место вылета могут быть изменены и по другим причинам: техническим или погодным.

Пример из текста претензии:

«У нас украли целых два дня, целых два оплаченных дня отдыха!!! Как могла Ваша устойчивая фирма связаться с такой непостоянной по вылетам и перелетам авиакомпанией! Катастрофа!».

« У нас едет мэр города и депутат окружного собрания! Не переносите время вылета!».

Следует помнить, что чартеры, как правило, не входят в основное расписание регулярных рейсов авиакомпаний, поэтому могут отсутствовать в расписании на сайте авиаперевозчика. Чартеры продаются вместе с тур пакетом. Выписывать авиабилеты следует за день, два до поездки и не раньше. Поскольку время вылета может измениться.

При заказе для туристов дополнительного перелета бизнес-классом, необходимо заказывать для них и индивидуальный трансфер ко времени прилета.

Отдельная тема претензий туристов - страхование. Не все туристы, выбравшие стандартный вид страховки знакомы с термином франшиза. И очень часто удивляются, когда при обращении за помощью в медицинское учреждение им приходится самостоятельно оплачивать сумму, равную или меньшей размера франшизы. К примеру, в Турции и Египте размер франшизы составляет 30 долларов. Напомните своим туристам, что франшиза это некомпенсируемая или невозвратная часть страховой выплаты туристу. Помимо этого мы также получаем претензии по поводу ненадлежащего предоставления услуг медицинского страхования. Напоминайте туристу о том, что в пакет туристских услуг включена программа стандарт плюс, но есть еще и расширенные программы с повышающими коэффициентами в зависимости от возраста туриста, цели путешествия, а также без франшизы.

Не редко претензии туристов касаются визовых вопросов, а именно не выдачи или задержки визы. В этом случае нужно проинформировать туристов о том, что туристские компании не могут дать стопроцентной гарантии на получение визы. Поскольку виза это разрешение суверенного государства на въезд на его территорию. И туристская фирма никак не может повлиять на это решение.

Случается и такое, что туристы жалуются на проблему переселения (overbooking), как работать с этим кругом вопросов? Перед поездкой обязательно предупредите туристов о возможной замене отеля. Отметьте, что overbooking может случиться по техническим причинам, не зависящим не от турагенства, не от туроператора. Однако, по закону туроператор вправе заменить отель на отель аналогичный категории звездности без каких-либо дополнительных расходов. А в случае, если категория отеля ниже - компенсировать разницу стоимости.

Рекомендации технологии работы с претензиями:

1. Не реагировать на негатив и враждебность.
2. Вежливость и внимательность.
3. Ни перебивать, ни осуждать.
4. Уточнить или переспросить.

5. Извинение не будет лишним.

6. Объясните ваши действия.

Подробное информирование клиента важнейшая составляющая работы турагента. Однако, лучше не стоит приукрашивать и сообщать туристу не проверенную информацию. Ведь если его ожидания сформированы на основе приукрашивания не оправдаются - он почувствует себя обманутым и вполне возможно его отдых будет испорчен. Согласно 90% недовольных клиентов никогда не обратятся вновь к обидчику. Обо всех возможных недостатках туриста надо предупреждать заранее, но при этом не стоит заострять особое внимание, чтобы не вызвать у клиента тревогу. К примеру, если турист едет в недорогой отель категории 2*+ в Египте, то желательно довести до его сведения, что скорее всего в этом отеле не будет развитой инфраструктуры, богатых шведских столов и все в нем будет сильно отличаться от условий в 5*. Но при этом не забудьте добавить, что, тем не менее, турист побывает на море и отдохнет.

Претензии возникают из-за не соответствия ожидания клиента и реалий. Поэтому еще раз повторим: подробно расспрашивайте туриста о желаниях по отдыху, не оставляйте их без внимания и своевременно уточняйте у туроператора об особенностях того или иного отеля, или курорта.

Обязательное информирование туриста:

- об изменениях, которые могли произойти в составе услуг до начала путешествия.

- о заявлениях уполномоченных официальных органов власти по ситуации в стране, безопасности.

- о правилах поведения в аэропорту, на таможне, паспортном контроле, о встрече в аэропорту прилета и вылета, о стране пребывания: культуре поведения, законах, климате прочее.

В свободное время менеджеру туристской фирмы рекомендуется позвонить туристу, после его возвращения из поездки. Спросить о его делах и о том, как прошел его отпуск.

Таким образом, можно сделать вывод, что умение правильно взаимодействовать с людьми - есть не менее важный показатель профессионализма менеджера сферы сервиса и туризма, чем специальные

навыки и опыт работы.Цель беседы в том, чтобы клиент остался доволен качеством обслуживания и стал постоянным клиентом.

Список литературы

1. Булыгина, А. А. Этика делового общения. / А. А. Булыгина - М.: Дрофа, 2008.- С. 113.
2. Лавриненко, В. И. Социальная психология и этика делового общения. / В. И. Лавриненко - М.: Аспект Пресс, 2007. - 285 с.
3. Леонова, Н. И. Психология делового общения. / Н. И. Леонова - М.: ЮНИТИ, 2005. - 127 с.
4. Авдеев, Д. В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. / Д. В. Авдеев - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 295 с.

УДК 379.832

А. К. Бесценко
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ «АДАПТИВНЫЙ САЙТ» В ГОСТИНИЧНЫХ КОМПЛЕКСАХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В этой статье рассмотрена технология адаптивного сайта, её использование в мировом интернете и перспективны развития этой технологии в гостиницах Ростовской области. Статья будет интересна специалистам гостиничного дела, веб-дизайнерам и студентам, обучающимся по данным специальностям.

Ключевые слова: адаптивный сайт, веб-дизайн, веб-сайт, гостиница.

FUTURE DEVELOPMENT OF «ADAPTIVE SITE» TECHNOLOGY IN HOTELS OF ROSTOV REGION

The article is about technology of adaptive web design. It’s considering its use in the global network and development opportunities of this technology in the hotels of the Rostov region. The article will be interesting to specialists of Hospitality and Web design and to students of these specialties.

Keywords: adaptive web design, hotel, web design, web-site.

Современное общество всё с большей уверенностью можно назвать информационным, так как значение информации для него невероятно велико. Люди боятся остаться позади времени, и поэтому появляется всё больше постоянных пользователей интернета. Масштаб использования смартфонов и планшетов для подключения к интернету в настоящее время поражает. По прогнозам *Cisco* в 2016 году смартфоны и другие портативные устройства будут генерировать до 65% мирового интернет-трафика, хотя ещё в 2012 году мобильный трафик составлял всего 13%. По статистике *Google* в США 94 % пользователей смартфонов ищут локальную информацию с помощью своих телефонов. Что интересно, 77 % поисковых запросов выполняются дома или на рабочем месте, где наверняка есть полноценные компьютеры. В конце 2015 года 68% всех пользователей интернета в российских городах хотя бы раз в месяц выходили в сеть с помощью мобильных устройств. Для сравнения, годом ранее эта доля составляла 56%. Люди во всем мире стали пользоваться мобильными устройствами для подключения к интернету чаще. Не обошла эта тенденция и гостиничный бизнес. Ещё в 2013 году утверждение, что пользователи предпочтут бронировать номера и узнавать информацию об отеле через мобильник казалось многим сомнительным. Теперь же это подтвержденный факт - люди действительно используют смартфоны и другие портативные устройства чаще, чем компьютеры для взаимодействия с отелем. Эксперты компании Criteo подсчитали, что по сравнению с 2014 годом объём мобильных заказов увеличился практически в два раза, с 12 % до 23 %. Каждый день в интернете появляется огромное количество статистических данных, исследований и прогнозов относительно перспектив мобильного поиска и увеличения числа бронирований гостиничных услуг с помощью смартфонов и планшетов, но, несмотря на это, в настоящее время только 65% отелей по всему миру имеют возможность принимать мобильные заказы. У нас эта цифра гораздо ниже: 9 из 10 гостиничных сайтов не адаптированы для просмотра на мобильных устройствах.

Учитывая вышеприведенные данные для привлечения гостей и завоевания их лояльности необходимо задуматься, как же облегчить доступ к сайту своего отеля с мобильных устройств, ведь полная версия имеет много больших недостатков. Она загружается слишком долго, а если верить исследованиям Google, треть посетителей закрывает страницу, которая

загружается более четырех секунд, а еще через шесть секунд количество упущенных гостей составляет 50%. Полная версия требует дополнительных движений пальцами, зачастую объекты на экране слишком маленькие и на них трудно нажать, а иногда полстраницы вообще остается за экраном.

Адаптивный сайт - это конфигурация, в которой сервер отправляет одинаковый HTML-код на любые устройства, а размеры элементов страницы корректируются с помощью CSS, языка веб-разметки. Целью адаптивного веб-дизайна является универсальность отображения содержимого веб-сайта для различных устройств. Для того, чтобы веб-сайт был удобно просматриваемым с устройств различных разрешений и форматов, по технологии адаптивного веб-дизайна не нужно создавать отдельные версии веб-сайта для отдельных видов устройств. Один сайт может работать на смартфоне, планшете, ноутбуке и телевизоре с выходом в интернет, то есть на всем спектре устройств. Благодаря адаптивному дизайну достаточно поддерживать одну, а не две версии сайта, нет необходимости обслуживать одновременно обычную и мобильную версии, ведь один сайт будет работать как для пользователей настольных систем, так и мобильных устройств. Адаптивная версия не требует переадресации, что сокращает время загрузки. Кроме того, при переадресации пользователя на мобильную версию часто возникают ошибки, что вряд ли понравится посетителям. С адаптивной версией гость заходит с мобильного, находясь, возможно, в пути и легко бронирует номер в отеле. Так же просто он может забронировать и конференц-зал. Клиент быстро узнает обо всех услугах или пролистывает фотогалерею. И все только при помощи одного пальца: так, как он уже привык просматривать другие сайты.

Кроме того, адаптированность сайта под мобильные устройства даёт приоритет при поисковой выдаче запросов. Google ввел новую систему ранжирования в апреле 2014 года по которой сайты, которые кроме полнофункционального варианта ничего не могут предложить посетителям, будут искусственно занижаться в мобильной выдаче и значительно уступать своим конкурентам с адаптивными версиями. Согласно заявлениям Google, данный алгоритм будет работать независимо от того, с какого устройства пользователь будет просматривать сайт, будь то смартфон, ноутбук или даже стационарный ПК. Позже эту технологию взяли на вооружение и другие поисковые системы.

Всё это показывает, что технология адаптивного сайта необходима современным отелям, однако в Ростовской области масштаб её использования не так уж и велик. Среди топ-50 отелей ростовской области только у шести отелей полностью рабочий адаптированный сайт. Ещё у четырех гостиниц сайты адаптированы, но присутствуют серьезные ошибки. Например, у отеля «Седьмое небо» окно онлайн-бронирования сложно найти, для этого нужно совершить несколько переходов, что запутывает и затрудняет процесс бронирования. На сайте отеля «Вертол» форма бронирования видна сразу, но неправильно вставлен элемент с рекламными объявлениями, из-за чего вся остальная страница уменьшена в два раза и для использования требуются дополнительные действия. Владельцы Ростовских гостиниц недооценивают пользу адаптивного дизайна, хотя, например, отель Мира, который находится в километре от аэропорта Ростова-на-Дону, мог бы занимать первое место при запросе Google вместо восьмого нынешнего, а значит, получать минимум на 20% больше посещений. В среднем у отелей с адаптивным дизайном рейтинг TripAdvisor на 0,5 балла больше, чем без него.

Итак, в Ростовской области только у 12% гостиниц есть адаптированный сайт. Вывод неутешителен, ведь уже в 2018 году состоится чемпионат мира по футболу, да и для дальнейшего развития Ростова-на-Дону как бизнес-столицы России локальным отельерам стоит задуматься о соответствии европейским стандартам уровня своих услуг и технического оснащения, в том числе и доступного и легкого в использовании сайта отеля.

Список литературы

1. Aaron Gustafson. Adaptive Web Design: Crafting Rich Experiences with Progressive Enhancement [Document]: monograph/ Aaron Gustafson - Easy Readers, 2011 - с.144

2. Зачем делать сайт удобным для пользователей мобильных устройств? [Электронный ресурс]: электронное руководство/ Google developers - Режим доступа: https://developers.google.com/webmasters/mobile-sites/get-started/

3. proHotelia. К чему приведут мобильная экспансия и унификация туристических сайтов? [Электронный ресурс]: статья - Режим доступа: http://prohotelia.com.ua/2015/05/mobile-expansion/

4. Criteo. Travel Flash Report [Электронный ресурс]: электронный отчёт - Режим доступа: http://criteo.com/resources/travel-flash-report-online-travels-never-looked-so-mobile

5. proHotelia. Почему важно именно сейчас позаботиться об адаптивной версии гостиничного сайта? [Электронный ресурс]: статья - Режим доступа: ыhttp://prohotelia.com.ua/2015/04/mobile-friendly-hotel-website/

6. Travelline. Когда отелю нужен адаптивный сайт [Электронный ресурс]/ Евгений Кузьминых URL: http://blog.travelline.ru/more-booking/kogda-otelyu-nuzhen-adaptivnyj-sajt/

УДК 379.8

Ю. В. Григораж, Ю. В. Кузьменко
Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан.

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА

В статье анализируются инновационные процессы в туризме, возможности применения инноваций в туризме, приведены примеры применения инноваций в туризме.

Ключевые слова: туризм; инновации; инновационные процессы в туризме.

INNOVATIONS IN THE FIELD OF TOURISM TOUR

The paper analyzes the innovation processes in tourism, the opportunities for innovation in tourism, are examples of application of innovation in tourism.

Keywords: tourism; innovation, innovation processes in tourism.

Инновация - это новый продукт, новое явление или действие на рынке (предприятии), которое имеет целью привлечь потребителя, удовлетворить его потребности и одновременно принести доход предпринимателю [1, с. 136].

Если рассматривать инновации в сфере туризма, то они подразделяются на две большие группы: базисные инновации и радикальные инновации.

Базисные в свою очередь включают в себя улучшающие инновации и псевдоинновации. А радикальные инновации подразделяются на: комбинированные и модифицирующие.

Рассматривая инновации в экскурсионном деле можно выделить следующие группы:

- инновации экскурсионного продукта;
- инновации технологии разработки и проведения экскурсии;
- технические инновации на экскурсии;
- инновации в маркетинге и управлении;
- персональные инновации.

Так же инновационной деятельности подвержен и экскурсионный продукт. На основе инноваций создаются новые виды экскурсий, которые в дальнейшем занимают лидирующие позиции в потребительском спросе экскурсантов [2, с 208].

Инновации экскурсионного продукта:

- экскурсии по мистическим местам;
- великие авантюристы;
- по местам великих убийств и казней;
- по районам природных и техногенных катастроф;
- по крышам и подвалам, подземельям, заброшенным зданиям и бомбоубежищам;
- в военные части с возможностью использования техники и оружия;
- прогулки по местам «эротической славы»;
- событийные экскурсии;
- романтические экскурсии;
- музеи под открытым небом (скансены);
- тематические и этнографические парки;
- военно-исторические реконструкции;
- экскурсии на трамвае, метро, на велосипедах и сигвее;

Инновационный процесс не обошел стороной также технику и методику проведения самой экскурсии. Появилось большое количество новых методов проведения экскурсий.

Интерактивные и анимационные методы: экскурсанты не только слушают экскурсовода, но и принимают активное участие в мероприятии.

Проведя анализ нескольких крупных интернет-порталов известных музеев, можно сделать вывод, что во многих музеях мира уже делают ставку на интерактивность [3, с. 240].

Приведем наиболее интересные и известные примеры интерактивных экскурсий. Европа считается центром, сосредоточением различных удивительных памятников культуры, произведений искусства, музеев, архитектурных сооружений, трудно найти человека, который бы не знал или не слышал об Эйфелевой башне в Париже, о Пизанской башне в Пизе, Колизее в Риме или о Карловом мосте в Праге.

Экскурсии с мастер-классами.

Интерактивными называют экскурсии, в которых ребята принимают непосредственное участие. Дети не просто слушают экскурсовода и переходят от одного экспоната к другому, а разучивают песни, играют на музыкальных инструментах, танцуют, участвуют в конкурсах и викторинах. Мастер-класс для младших школьников - это новая форма обучения, позволяющая ребятам лучше усваивать учебную программу [4, с 98-111].

Облачиться в военный мундир, станцевать на настоящем балу и даже отыскать клад - все это можно на интерактивной экскурсии. В такой игровой и позитивной форме легко и непринужденно запоминается даже очень сложный учебный материал.

Такие экскурсии с мастер-классами очень популярны не только среди младших школьников, но и у более старших ребят. Почти каждый музей стремиться организовать экскурсии с мастер классом, чтобы превратить посещение музея в веселое приключение, которое дети запомнят надолго.

Игровые элементы экскурсии.

В Лондоне самой популярной на сегодняшний день экскурсией считается экскурсия «по следам Гарри Поттера» по одноименному роман Дж. Роуллинг. Благодаря данной экскурсии экскурсанты узнают все о самом знаменитом волшебнике во всем мире и посещают места, которые вдохновили создателей саги фильмов о Гарри Поттере. Эта экскурсия помогает не только узнать Лондон, но примерить на себя роль волшебника, опробовать простейшие заклинания и выбрать для себя уникальный подарок - настоящую волшебную палочку [5].

Вообще экскурсионная тематика на основе книг и фильмов очень распространена, существует огромное множество экскурсий: по следам Бильбо Бэггинса из «Властелина колец», Индианы Джонса, Шерлока Холмса. Маршрут «Умри, но не сейчас» агента 007, туристический маршрут в Рио-де-Жанейро - хрустальная мечта Остапа Бендера и т.д. [6].

Прием театрализации.

Примером данного вида экскурсий можно рассмотреть театрализованную экскурсию «Аудиенция у Императора Павла I» в Санкт-Петербурге. Изысканная костюмированная программа. Представляет возможность, под предлогом предстоящей «Аудиенции у Императора Павла I», ознакомиться с интерьерами его любимейшей загородной резиденции - Гатчинским дворцом; приоткрыть завесу светской жизни и Великокняжеской семьи.

Об этикете, манерах, языке веера чопорных или жеманных Великосветских красавиц посетителям не только расскажут, но и продемонстрируют современные «Фрейлины» в роскошных туалетах, сшитых по образцам XVIII века.

А дабы гости, не заскучали и не забыли, что находитесь в веке XVIII, Император непременно повелит устроить испытание, наподобие тех, что устраивались гостям на балах и празднествах всяческих [7].

Виртуальные экскурсии и показ 3D-объектов. Просматривая сферическую 3D панораму, зритель получает гораздо больший объем визуальной информации о рассматриваемом объекте, чем на обычной фотографии. Виртуальные туры обладают настолько высокой способностью отражения реальности, что практически могут заменить реальное (физическое) посещение объекта.

Технологии 3D смогут отразить атмосферу заведения: интерьер, освещение, расположение объектов, а также оригинальные элементы декора. 3D-панорамы представляют объект более полно, реалистично и наглядно. Впечатления от виртуальной прогулки невозможно сравнить с воздействием фотографий. Оно необычное. Объемность изображения и возможность им управлять создает особую связь между зрителем и объектом.

- экстрим - экскурсии;
- приключения;

- проблемные экскурсии (экологические, социальные, военно-патриотические и др.);
- корпоративные;

Инновации в работе экскурсовода затронули такие важные критерии экскурсовода как: развитие памяти, эмоциональность, креативность, внешний вид (стиль) [8, с. 281].

Все компоненты экскурсионной туристической индустрии должны подвергаться влиянию научно-технического прогресса. Только такое взаимодействие всех элементов туристской индустрии может привести к появлению существенного синергетического эффекта, выраженного в качестве роста сферы туризма. В итоге выигрывает тот, кто раньше всех придает своему туристскому продукту новые потребительские качества и свойства и умеет заинтересовать потребителя этими новациями.

Развитие элитного культурного туризма имеет еще одно немаловажное последствие. Как показывает практика, многие представители высших слоев общества после посещения культурных центров становятся активными участниками различных благотворительных фондов поддержки учреждений культуры.

Внедрение продуктовых, ресурсных, технико-технологических, организационных и маркетинговых инноваций в практику отечественных предприятий индустрии туризма не только позволит привлечь дополнительный туристический поток, улучшить экономические показатели деятельности туристических предприятий и повысить их конкурентоспособность как на внутреннем, так и внешнем туристическом рынках, но и обеспечить повышение качества обслуживания гостей, более полное удовлетворение их потребностей с учетом специфических запросов отдельных групп потребителей.

В ходе проведенной работы были выявлены инновационные формы развития экскурсионного туризма, которые смело можно применить в нашем регионе.

Внедрение инноваций в процессе развития культурного туризма является вызовом времени, ответив на который, многие города смогут значительно укрепит свой международный имидж и повысить свой экономический и политический статус.

Будущее в туризме - за его комплексностью, гибкостью, разнообразием, индивидуальным подходом к потребителю туристских услуг и, естественно постоянным внедрением новых форм и методов работы.

Ключ к успеху бизнеса - в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью (Джеймс Гуднайт).

Список литературы

1. Изотова, М. А. Инновации в социокультурном сервисе и туризме [Текст] / М. А. Изотова, Ю. А. Матюхина - М.: Научная книга, 2006. - 136 с.
2. Морозов, М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] / М. А. Морозов, Н. С. Морозова - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 240 с.
3. Биржаков, М. Б. Анимация как разновидность туристских услуг [Текст] / М. Б. Биржаков // Туристские фирмы. - 2006. - № 39(7) - С. 98-111.
4. Экскурсии с мастер классами. [Электронный ресурс] www.csmrk.kz/, 2014-2015.
5. Официальный сайт Уорнер Бразерс студии в Лондоне. [Электронный ресурс] www.wbstudiotour.com/, 2015.
6. Театрализованная экскурсия «Аудиенция у Императора Павла I» в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс] www.gatchinapalace.ru/, 2015.
7. Техническое обеспечение экскурсий. [Электронный ресурс] www.kladok.ru/, 2014-2015.
8. Зайцева, Н. А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] / Н. А. Зайцева М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 281с.

УДК 379.85(075.8)

А. Б. Нургазина, Ю. В. Кузьменко
Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА

В статье представлены основные характеристики влияния экскурсий и туристских походов на воспитание личности. Определены особенности подготовки краеведческих экскурсий.

Ключевые слова: экскурсия, краеведение, патриотизм, воспитание личности.

EDUCATIONAL VALUE REGIONAL STUDIES AND TOURISM

The article presents the main characteristics of the influence of excursions and hiking trails in the education of the individual. The features of the preparation of local history tours.

Keywords: excursion, local history, patriotism, education of the individual.

Туризм и краеведение раскрывают взаимосвязи развития определенных территорий от историко-культурного, природного и социально-экономического потенциала, осуществляют их комплексную оценку.

Основными объектами туризма и краеведения является комплексность культурно-исторических, природных, экологических ресурсов в их взаимодействии с определенной территорией.

Предметом туристско-краеведческой деятельности является территория, этническое пространство, которое состоит из историко-географических единиц (село, город и т.п.) [1].

Перед туристско-краеведческой деятельностью ставятся следующие задачи:

- развитие у молодежи нравственных принципов, духовности, патриотизма;
- воспитание уважения к человеку и результатам его труда;
- образование на основе опыта и личного примера, а также примеров из жизни выдающихся людей;

- воспитание физически здоровых, подготовленных к активной жизни детей и подростков;

- экологическое воспитание личности;

- вырабатывание практических навыков обустройства быта в походе;

- воспитание и развитие волевых качеств, взаимовыручки, ответственности у подрастающего поколения.

В настоящее время актуальность краеведческой и туристской подготовки особенно велика, так как она предусматривает исследование каждого уголка нашей родины, что может способствовать изучению туристско-рекреационного потенциала в совокупности с экономическими условиями развития региона и возможностями развития внутреннего и въездного туризма.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности.

В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие [2].

Туристско-краеведческая деятельность подразделяется на:

- воспитательный блок;

- образовательный блок;

- оздоровительный блок.

Наиболее важным является первый блок - воспитательный, он имеет общественно-политическое, нравственное и физическое направление.

Общественно-политическое направление подразумевает развитие активной жизненной позиции, выработку умений и навыков общественного поведения (навыки самообслуживания, уважение к труду и т.д.).

Нравственное направление воспитывает бережное отношение к природе, чувство дружбы, культуру взаимоотношений, внутриколлективные отношения.

Физическое направление воздействует на укрепление здоровья с помощью походов, приемов преодоления препятствий на пути движения туристской группы, формирует здоровый образ жизни, ответственность за свое здоровье.

Чтобы учебная экскурсия служила одновременно и задачам краеведения, необходимо наметить маршрут и выбрать для изучения места и объекты, интересные или типичные в краеведческом отношении [3].

При составлении методической экскурсионной разработки предусматриваются разнообразные задания по активизации краеведческого изучения объектов.

Экскурсия является достаточно частым методическим приемом, используемым при проведении занятий по изучению родного края, помимо экскурсий с этой целью проводятся и походы по родному краю.

Такие походы могут иметь разные цели: учебные, познавательные, спортивные, рекреационные и др. Во время любых видов походов его участники знакомятся с культурно-историческими, природными и рекреационными достопримечательностями края, изучают его историю, знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся людей, прославивших этот край.

Все это, несомненно, отражается на восприятии окружающих объектов как уникальных памятников истории и природы края. Участники таких походов и экскурсий начинают по-новому воспринимать все наблюдаемые явления, это повышает патриотизм и стремление ощутить себя причастным к будущему своего края.

Собранные во время таких походов предметы и полученные сведения могут пополнять фонды краеведческих уголков или музеев школ.

По существу, всякий туристский поход по родному краю должен включать в программу краеведческие исследования.

Туризм воспитывает такое важное качество краеведа, как самостоятельность, учит наблюдательности, умению ориентироваться на местности, проводить беседы с местным населением [4].

Основными отличиями походов от экскурсий являются:

- длительность совершения (экскурсией считается прогулка или поездка с определенной целью на срок не более 24 часов без совершения ночевки; туристский поход - это путешествие сроком от 24 часов или менее, но с совершением ночевки);

- цели (в походах ставятся цели общего ознакомления с окружающей средой, историей и характеристиками всех объектов, которые встречаются на

маршруте; при составлении экскурсии разрабатывается четкий маршрут с заранее запланированными объектами показа и рассказа).

Краеведческие экскурсии - очень сложный вид внеклассной работы. Они требуют тщательной подготовки и умелого проведения.

При подготовке краеведческих экскурсий необходимо очень тщательно прорабатывать цель и задачи экскурсии, проводить отбор основных и дополнительных экскурсионных объектов, логично выстраивать их на экскурсионном маршруте. Также отдельного внимания требует подготовка индивидуального текста экскурсии и составления технологической карты. При подготовке индивидуального текста нужно помнить об основной цели экскурсии и её задачах, каждый элемент экскурсии не должен быть потерян, между описаниями объектов экскурсии нужно вставлять логические переходы, которые не позволят экскурсантам потерять суть и логику экскурсии. Технологическая карта необходима для грамотного проведения экскурсии, так как содержит сведения о временных промежутках осмотра каждого из экскурсионных объектов, методических приемах показа и рассказа на экскурсии, а также указания по расстановке экскурсантов у объектов и т.д.

Значение краеведческих экскурсий велико не только из-за того, что экскурсанты непосредственно входят в подлинную природную и хозяйственную обстановку, но и потому, что в течение длительного времени создаются условия для творческой работы: выбор места и объектов для изучения, предварительное составление плана, знакомство с литературой, обработка записей дневника, составление отчетов и докладов, оформление экспонатов для выставки и краеведческого музея и т. д. [5].

Список литературы

1. Даринского, А. В. Краеведение [Текст] / под ред. А. В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987. - 158 с.

2. Матрусова, И. С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии [Текст] / под ред. И. С. Матрусова. - М., 1963. - 151 с.

3. Зосимовского, А. В. Краеведение и туризм во внеклассной работе [Текст] / под ред. А. В. Зосимовского. - М., 1962. - 110 с.

4. Сафиуллин, А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе [Текст] / А. З. Сафиуллин. - М.: Просвещение, 1979. - 127 с.

5. Строев, К. Ф. Краеведение [Текст] / К. Ф. Строев. - М.: Просвещение, 1974. - 144 с.

УДК 379.852

Н. О. Якимова, В. В. Лиханова,
Забайкальский государственный университет, г. Чита.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ТУРИЗМА

В статье рассматривается история развития самодеятельного туризма.
Ключевые слова: туризм, самодеятельный туризм, студенческий туризм.

DEVELOPMENT PROSPECTS AMATEUR STUDENT TOURISM

The article discusses the history of the development of amateur tourism.
Keywords: tourism, amateur tourism, student tourism.

Самодеятельный - это вид туризма, активного отдыха и спорта, где участники самостоятельно выбирают и разрабатывают маршрут путешествия (похода), комплектуют группу, закупают продукты, билеты и снаряжение и без помощи наемных проводников или инструкторов проходят намеченный путь.

Самодеятельный (неорганизованный) туризм - специфический вид общественной туристской деятельности, осуществляемый на добровольной самодеятельной (любительской) основе. Туристы сами выбирают и разрабатывают маршруты своих путешествий. Самодеятельность является высшей формой социальной активности, это «внутреннее самовыражение личности, группы».

Самодеятельный туризм основывается на деятельности добровольных туристских объединений, союзов и туристских клубов, которые создают собственные нормативные акты, регулирующие туристскую деятельность, проводят походы, туристские слеты и соревнования, издают собственную

туристскую методическую литературу и периодические издания. Такой вид туризма не требует финансовых вложений и огромных затрат.

В России самодеятельный туризм - это уникальное явление, которое близко по духу русскому человеку. Таким образом, Россия, в отличие от других стран, является бесспорным лидером в сфере самодеятельного туризма и носит массовый характер [1].

А сейчас немного из истории самодеятельного туризма.

Самодеятельный туризм в России начал свою деятельность с 1895 года с момента создания Российского общества туристов (РОТ). Однако число членов общества, за все время его существования не превышало 500 человек и входили в него люди из высших сословий.

Массовое туристское движение в СССР началось с конца 20-х годов, но было неорганизованно и имело стихийный характер.

13 января 1927 года газета Комсомольская Правда организовала совещание по вопросам туризма. После этого в конце января начало работу бюро по туризму при Московском комитете комсомола. Задачей бюро стало развитие массового туристского движения среди молодежи.

В 1930 году на первом всесоюзном съезде Общества Пролетарского Туризма было отмечено противодействие развитию самодеятельного туризма со стороны коммерческой туристской организации «Советский турист». Так как самодеятельный туризм отбивает клиентуру у коммерческих туристических организаций (в СССР государственных, а ныне частных).

После войны у государства вновь возникла идея организовать культурный отдых доступный всему спектру масс. Началось бурное развитие самодеятельного и спортивного туризма. Открывались туристские клубы и секции в районах и городах. На самодеятельный туризм стали вновь выделятся средства.

В 1957 году в стране работало более 50 туристских клубов, тогда как до войны существовал лишь один в Ростове-на-Дону. По официальным данным: в 1958 году спортивным туризмом занимались 428 156 чел, в 1959 - 946 418, в 1960 - 1 512 860 человек, но число участников туристских походов было много больше.

После распада СССР, самодеятельный спортивный туризм из системы Профсоюзов был передан в ведение Государственного комитета Российской

Федерации по физической культуре, спорту и туризму, а сами туристы объединились и создали Туристско-спортивный союз России (ТССР). Но ориентированный на олимпийские игры аппарат сделал все, чтобы не нести за спортивный туризм никакой ответственности [2].

По данным на 2015 год существовало менее 100 туристических клубов и это несравнимо с 6000 - в СССР. Это способствует торможению развития молодежного, студенческого туристического движения [3].

Рассматривая Россию в целом, туристские клубы организованы в Москве, Санкт-Петербурге, Томске, в Уральском и Сибирском регионах (Барнаул, Новосибирск, Новокузнецк, Омск), а также на юге России. Но такое количество туристских клубов и их расположение в западной части страны не совершает должного распространения их по всей стране, включая те регионы туризм в которых на стадии становления [4].

В заключении хотелось бы сказать что, самодеятельный студенческий туризм достоин большего внимания со стороны правительства государства, а также со стороны губернаторов в регионах и соответствующих органов в сфере туризма. И дорогие студенты занимайтесь активным самодеятельным туризмом во благо себе и развитию туризма в целом.

Список литературы

1. Из истории самодеятельного туризма в России [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.pohodvles.ru/other/iz-istorii-samodeyatel-nogo-turizma-v-rossii/.

2. Основы организации и управления самодеятельным туризмом [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.skitalets.ru/books/metod/stur_org/.

3. Развитие студенческого активного туризма в России: проблемы и возможности [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.tourinfo.ru/news/razvitie-studencheskogo-aktivnogo-turizma-v-rossii-problemy-i-vozmozhnosti.

4. Туристские клубы России [Электронный ресурс], Режим доступа: http://takt.tomsk.ru/db/web.page?pid=9622.

УДК 378.08

З. М. Абдрахманова, Ж. Б. Айтбаев, А. А. Боев
Восточно-Казахстанский государственный технический университет
им. Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск.

АМО - АКТИВИЗАТОР МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наиболее эффективным, действенным способом активизации мышления студентов является использование в учебном процессе активных методов обучения (АМО). Использование АМО в учебном процессе позволяет решить задачу активизации мыслительной деятельности студентов при постановке учебной проблемы.

Ключевые слова: активный метод обучения (АМО), PowerPoint, графическая программа AutoCAD, электронное учебное пособие (ЭУП).

AMO - ACTIVATION MENTAL ACTIVITY STUDENTS

The most efficient, effective way to activate students' thinking is the use in the educational process of active learning methods (AMO). Using the AMO in the learning process solves the problem of activation of mental activity of students in the formulation of educational problems.

Keywords: Active learning method (AMO), PowerPoint, graphic program AutoCAD, electronic textbook (ЭУП).

Уровень графической подготовки человека сейчас определяется не столько техникой графических изображений, а тем, насколько он готов к мыслительным преобразованиям этих изображений и насколько развита подвижность образного мышления, а также уровень пространственных представлений, которые являются одним из показателей общего умственного развития. Начертательная геометрия как наука изучает вопросы отображения геометрических образов на плоскость. Под геометрическими образами понимают точки, линии (прямые и кривые), поверхности, плоскости. Совокупность этих образов дает любую пространственную форму (деталь, конструкцию, сооружение). Полученное изображение на плоскости называют чертежом. По образному выражению В. Курдюмова, чертеж - язык техники, а начертательная геометрия - грамматика этого языка.

Начертательная геометрия - специальный вид геометрии, он изучает теорию методов построения изображения, форм плоскости и решения задач на изображениях. Черчение является очень важным навыком для инженера. Ведь умение правильно построить чертеж является визитной карточкой специалиста.

Начертательная геометрия в ВУЗе одна из первых технических дисциплин, которую студенты осваивают на 1-ом курсе учёбы. Обучение такой дисциплине открывает студенту огромные возможности для активизации мыслительной деятельности благодаря особенностям данного предмета и его глубокой связи с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Творческие умения человека развиваются посредством разнообразных приемов и методов обучения при активном использовании имеющихся знаний и умений в конкретной учебной деятельности. Наиболее эффективным, действенным способом активизации мышления является использование в учебном процессе активных методов обучения (АМО).

Так, при изучении темы «Способы преобразования проекционного чертежа» нам был предложен активный метод обучения. За основу разработки АМО была выбрана методика разработки и применения известного метода «Case-study». С этой целью нам были предложены методические указания по применению АМО на практических занятиях на тему «Способы преобразования проекционного чертежа» и электронное учебное пособие на эту же тему. В предложенном методическом материале был предложен план-сценарий практического занятия, теоретический материал на данную тему, инструкция для экспертной группы, протокол оценок экспертной группы, список рекомендуемой литературы, в приложении были предложены варианты заданий для решения с целью практического закрепления материала.

Мы с интересом восприняли данный метод обучения, заметно повысилась наша активность, интерес к изучаемой теме, раскрылся наш творческий потенциал. Появился более глубокий интерес к изучаемой теме. Стали готовиться, изучать предложенный материал, прорешивать задачи, распределять обязанности в подгруппах, придумывать название командам, девизы («Наш девиз непобедим, всё начертим и сдадим!», «Нам черчение нипочем, если компик мы найдём. В автокадик мы зайдем, и решение

найдём!»), эмблемы (рис. 1), и даже сочинять небольшие стишки. Вот, например (таблица 1).



Рис. 1. Активный метод обучения

Таблица 1

Точки, отрезки, фронтали, О них мы раньше не знали. Но Автокад нам на помощь пришёл, Облегчил нам труд и теперь хорошо! Плоскости знаем теперь на отлично, Можно работу найти поприличней.	Точный чертёж теперь сделать легко, Можно в карьере шагнуть далеко! Знаем мы точно, чтоб цели достичь, Азы Автокада нам надо постичь! Будем задачи сегодня решать, Чтоб свои знанья всем показать!	Мы с изометрией будем дружить, Сложные задачи сможем решить. Чтобы победу сегодня одержать, Будем стараться мы всех обыграть!

Мы решили провести анализ и посмотреть, как отразиться использование АМО, на наши результаты успеваемости. Для этого мы сравнили результаты успеваемости по данной теме в группе, где АМО не проводилось и результаты успеваемости в нашей группе. Результаты сравнения (рис. 2) говорят о пользе проведения занятий с применением активных методов обучения.

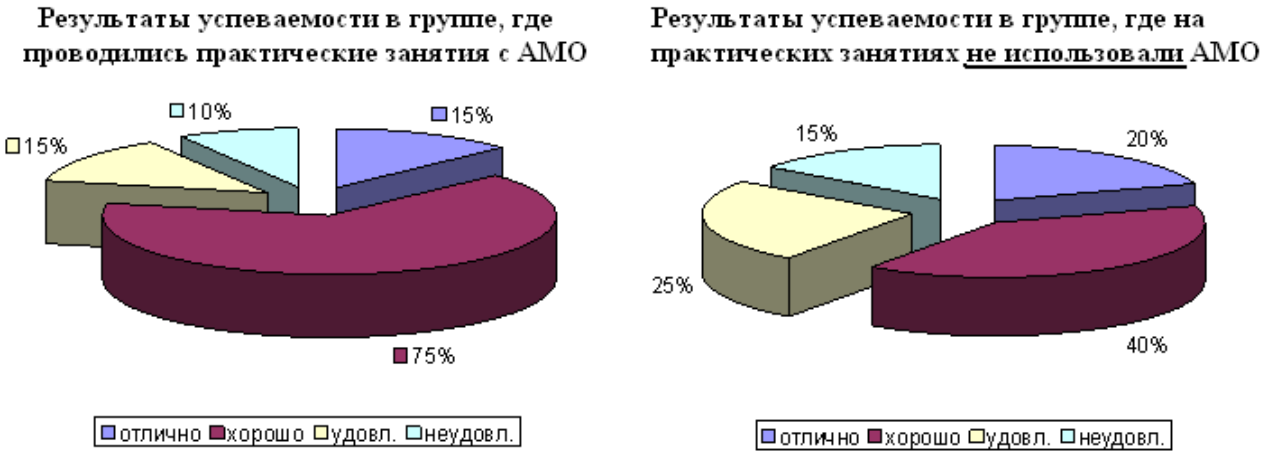


Рис. 2. Диаграммы результатов успеваемости в группах

В результате выполненной работы мы пришли к выводу, что использование АМО в учебном процессе, активизирует нашу деятельность, создает условия для творческой реализации замыслов. Работа в группах ведёт к сплочению аудитории, развитию коммуникативных навыков, общение происходит на деловой основе. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Использование АМО при изучении начертательной геометрии позволяет значительно повысить познавательный интерес к данному предмету, способствует повышению нашего интеллектуального и творческого потенциала.

Научный руководитель - доцент кафедры «Общеинженерная подготовка» Г. Н. Мошнинова.

Список литературы

1. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов // Высшее образование в России №4, 2004- с. 167-170

2. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения. / Л. Корнеева // Высшее образование в России №12,2004- с. 105-108.

3. Мошнинова, Г. Н. МУ по применению АМО на практических занятиях на тему «Способы преобразования проекционного чертежа» / Г. Н. Мошнинова, Л. Я. Мелкозерова // ВКГТУ им. Д. Серикбаева, 2009

4. Мошнинова, Г. Н. ЭУП «Способы преобразования проекционного чертежа» / Г. Н. Мошнинова, Л. Я. Мелкозерова // ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Лаборатория мультимедиа, 2009

УДК 744.4

А. В. Жукова, М.И. Воронцова
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Применение анимационных слайдов для самостоятельного изучения студентами теоретических основ дисциплины «Инженерная графика».

Ключевые слова: анимационные слайды, инженерная графика, самостоятельная работа, преподавание.

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SOFTWARE ENGINEERING DRAWING STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Using of animated slides for independent studying by students of theoretical principles of the discipline “Engineering Graphics”.

Keywords: animated slides, engineering graphics, independent work, studying.

«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Дай мне действовать самому, и я пойму»
Конфуций.

Студент, поступающий в высшее техническое учебное заведение, не сразу осознаёт, насколько инженерная графика будет сопровождать его в течение всей профессиональной карьеры. Ему необходимо будет не только разрабатывать техническую документацию, но и уметь читать её, то есть хорошо ориентироваться в правилах оформления.

Инженерная графика состоит из трёх крупных разделов: начертательная геометрия, инженерная графика (черчение) и компьютерная графика.

В первом семестре студенты осваивают раздел графической подготовки «Начертательная геометрия», где они знакомятся со способом прямоугольного проецирования предметов на три плоскости проекций, сечением поверхностей плоскостью и взаимным пересечением поверхностей. Во втором семестре изучается инженерная графика, которая для специалистов технического профиля является необходимой основой изучения других дисциплин. Если первым языком для человека является умение читать и писать, то для специалиста технического профиля вторым языком является инженерная графика - умение создавать чертежи и умение их читать. Два технических специалиста даже при незнании языка друг друга могут с помощью чертежа выразить свои мысли. К сожалению, в настоящее время практически почти во всех школах, за редким исключением, верховной властью Минвуза отменено преподавание черчения. Директора школ, обладающие интуитивным чутьём и некоторой непокорностью, черчение в школе оставили. Вот эта непокорная часть нас и спасает. Вследствие вышесказанного, высшая школа получает контингент студентов, который нужно учить инженерной графике с нуля. А так как часы на преподавание давно урезаны, то время на самостоятельную работу у студента увеличивается, и преподавателю приходится в небольшой промежуток времени давать азбуку черчения и разделы технического черчения. В это время студентам кажется, что их учат какой-то чепухе, ведь существует же компьютерная графика и компьютер всё начертит! Поэтому студенты считают, что умение чертить от руки не актуально. Увы, компьютерные графические программы - это только инструмент, который выполняет команды, и знанием правил выполнения чертежей он научить не может. Поэтому необходимо сначала изучить правила оформления и построения чертежей, а потом эти чертежи выполнять с помощью компьютерной графики.

Основное правило заключается в том, что если кто-то один чертёж построит, то кто-то другой его сможет прочитать. То есть, чтобы понимать друг друга, надо разговаривать на одном языке. Чтобы чертёж был понятен изготовителю и потребителю, существует система ЕСКД - единая система конструкторской документации, которая состоит из целого ряда стандартов - ГОСТов. Что такое ГОСТ? ГОСТ - это государственный стандарт. Содержание стандартов рассказывает преподаватель на занятиях, а дальше студент должен всё прочитать в учебниках и методических пособиях самостоятельно.

К сожалению, часть студентов не могут понять и повторить выполняемый чертёж с первого объяснения преподавателя. Им трудно представить изучаемый геометрический образ предмета и мысленно его преобразовать на плоскости [3]. Например, студенты не запоминают, что любой чертёж, включающий поверхности вращения, должен начинаться с проведения штрихпунктирной осевой линии. Студентам приходится в первом семестре изучать много предметов. Часть предметов изучалась в школе - математика, физика, химия, а другие предметы являются новыми и на студента сразу наваливается огромный объём работы. Не будем говорить, что большинство из них в школе особым усердием себя не утруждало, поэтому приходится преподавателям необходимые знания облекать в такую форму изложения, какая будет наиболее понятна и близка обучающимся.

Одной из таких форм является создание презентаций. В презентациях материал можно показать ярко, красочно, крупно, выделить необходимые моменты и положения, а также возможен многократный повтор изложенного. Ещё лучше, когда презентации анимированные, когда чертёж на экране строится, и видна вся последовательность выполнения отдельных элементов. Анимационный слайд позволяет осуществить многократное повторение и выполнение элементов чертежа. На слайде выполняется правильная последовательность создания чертежа.

Нами разработана такая презентация по разделам стандартов ЕСКД по темам виды, разрезы, сечения и созданы видеоролики. Просмотр видеороликов доступен на образовательном портале СибАДИ, и студент, пропустивший занятие, всегда может восполнить пропущенное. В презентации также приведены примеры заданий и их оформление, даны текстовые пояснения к

чертежам. Разработанные презентации позволяют студентам самостоятельно изучать правила создания и оформления чертежей.

Самостоятельная работа студентов всегда играла важную роль в подготовке специалистов. Преподаватель ВУЗа при организации самостоятельной работы студентов должен соблюдать принцип адаптации к особенностям студента, владеть методами и формами обучения, направленными на максимальную ориентацию студентов на самостоятельную работу. Это позволит более целенаправленно развиваться индивидуальным особенностям каждого студента, побуждать их к саморазвитию, содействовать формированию потребности в постоянном самосовершенствовании [1].

Многим обучающимся были продемонстрированы созданные слайды, в результате чего они единогласно поддержали нашу идею, заявив, что это удобнее, понятнее и интереснее, чем чертёж мелом на доске, где многократное повторение отнимает большое количество времени от занятия и силы и нервы преподавателя.

Слайды не перегружены информацией, кратки по содержанию текстовой части. Разработанные слайды включают очень простые примеры, что позволяет студентам выполнить их в рабочих тетрадях. Таким образом, студенты изучают теорию и получают начальные навыки выполнения чертежа [2].

Ниже приведены примеры анимационных слайдов (рис. 1-3).

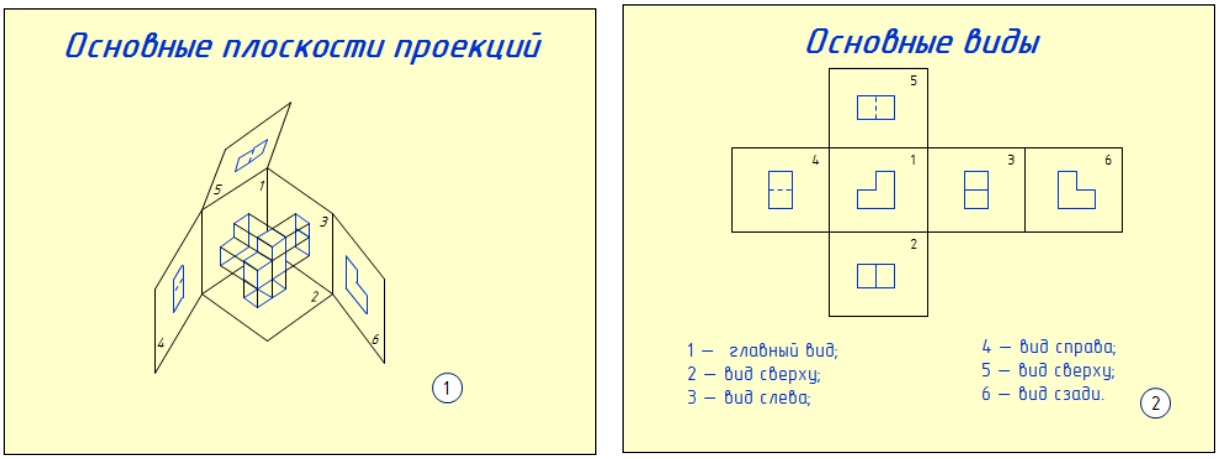


Рис. 1. Примеры анимационных слайдов



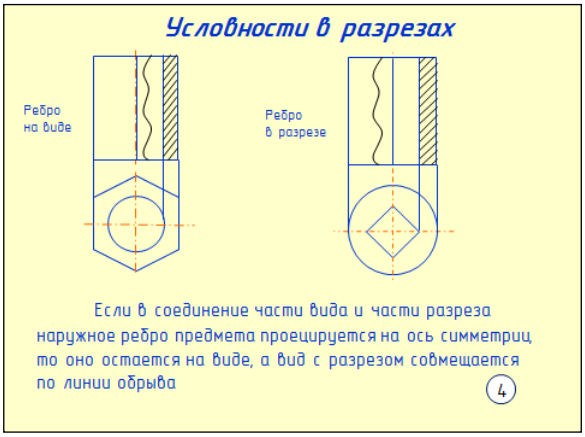
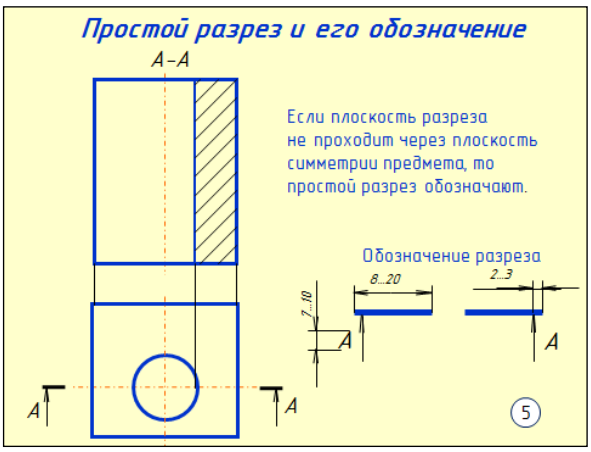


Рис. 2. Примеры анимационных слайдов



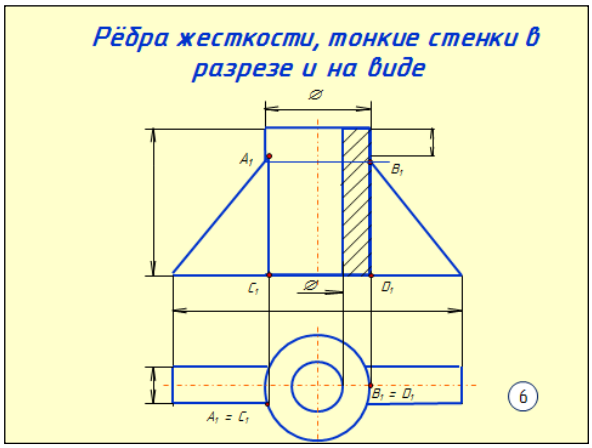


Рис. 3. Примеры анимационных слайдов

Список литературы

1. Воронцова, М. И. Инновационные методы преподавания начертательной геометрии [Текст] /М. И. Воронцова // Проблемы графической подготовки студентов технических вузов в условиях современного компетентностного подхода к процессу обучения : материалы конференции. - п. Дивноморское, 26-28 мая 2015, [Электронный ресурс]. - С. 19-23.

2. Жукова, А. В. Современные информационные технологии при изучении курса «Инженерная графика» / А. В. Жукова, М. И. Воронцова // Архитектура, строительство, транспорт: материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ») 2-3 декабря 2015 года. / Омск, СибАДИ, [Электронный ресурс]. - С. 1796-1798.

3. Тельной, В. И. Новые подходы к изучению дисциплины «Инженерная графика с использованием современных информационных технологий» / В. И. Тельной // Вестник МГСУ. - 2013. - №8. - С. 168-176.

УДК 514.18:06

В. В. Погодаев
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону.

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБКАТЫВАНИЯ ОДНОГО ЦИЛИНДРА ДРУГИМ

В данной работе рассматривается геометрическая модель контактирующих пар цилиндрических поверхностей для построения кинематических линейчатых поверхностей на основе качения одного аксоида по другому. Для трёх вариантов взаимного расположения подвижного и неподвижного цилиндров получено аналитическое описание и проведена компьютерная визуализация построенных кинематических линейчатых поверхностей.

Ключевые слова: аналитическая геометрия, компьютерная графика, кинематические поверхности.

KINEMATIC SURFACE ON THE BASIS OF ONE CYLINDER OTHER OBKATYVANII

A geometrical model of contacted pairs of cylindrical surfaces for constructing kinematical ruled surfaces on the base of rolling one axoid along another axoid is described in this paper. Analytical representation and computer visualization of constructed kinematical ruled surfaces for three cases of mutual arrangement of moving and fixed cylinders are obtained in this research.

Keywords: Analytic Geometry, Computer Graphics, Kinematical Surfaces.

Одним из наиболее эффективных методов поиска новых линейчатых поверхностей является метод, основанный на построении кинематических линейчатых поверхностей [1]. Кинематическая линейчатая поверхность формируется движением выделенной прямолинейной образующей одной линейчатой поверхности (подвижного аксоида) в процессе её перемещения по другой (неподвижной) линейчатой поверхности (неподвижного аксоида) при условии, что в течении всего процесса перемещения эти поверхности

соприкасаются друг с другом по единой общей для этих поверхностей образующей [1]. Для пары контактирующих цилиндрических поверхностей, одна их которых является неподвижным, а другая подвижным аксоидом, такой вид движения, как качение подвижного аксоида по неподвижному вполне удовлетворяет отмеченному условию контакта двух аксоидов, что позволяет получать кинематические линейчатые поверхности на основе качения в паре аксоидов “цилиндр - цилиндр” [2].

На рис. 1-3 приведены возможные варианты взаимного расположения подвижного (2) и неподвижного (1) контактирующих цилиндров.

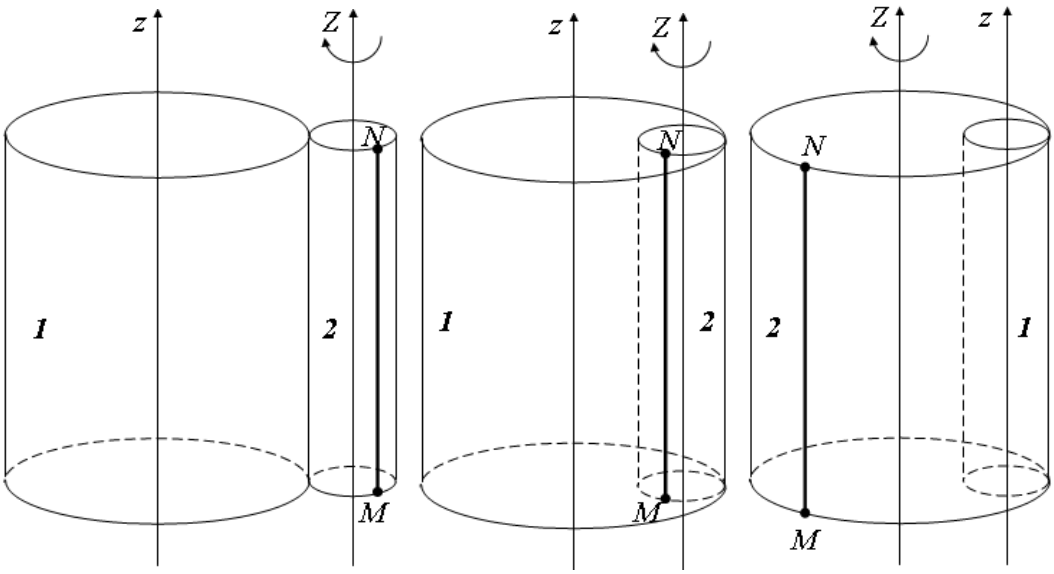


Рис. 1. Вариант А. Рис. 2. Вариант Б. Рис. 3. Вариант В.

В варианте А внешняя поверхность неподвижного (1) цилиндра обкатывается внешней поверхностью подвижного (2) цилиндра (рис. 1), в варианте Б внутренняя поверхность неподвижного (1) цилиндра обкатывается внешней поверхностью подвижного (2) цилиндра (рис. 2), а в варианте В внешняя поверхность неподвижного (1) цилиндра обкатывается внутренней поверхностью подвижного (2) цилиндра (рис. 3). В процессе обкатывания одного цилиндра другим одна из прямолинейных образующих подвижного (2) цилиндра генерирует кинематическую линейчатую поверхность в неподвижной системе координат oxyz, связанной с аксоидом 1 и ось oz которой совпадает с осью неподвижного цилиндра 1. Геометрическая модель качения одного

цилиндра по другому (рис. 1-3) представлена, как суперпозиция двух согласованных между собой движений:

(1) вращательного движения подвижного цилиндра вокруг своей оси в подвижной системе координат OXYZ, ось OZ которой совпадает с осью подвижного цилиндра;

(2) вращательное движение оси подвижного цилиндра вокруг оси неподвижного цилиндра в неподвижной системе координат oxyz, ось oz которой совпадает с осью неподвижного цилиндра.

Аналитическое представление этой геометрической модели построения кинематических линейчатых поверхностей сводится к переходу от подвижной системы координат OXYZ, в которой прямолинейная образующая, генерирует поверхность подвижного аксоида, к неподвижной системе координат oxyz, в которой эта же прямая генерирует искомую кинематическую поверхность. Параметрическое задание исходной подвижной цилиндрической поверхности, генерируемой одной из прямолинейных образующих подвижного аксоида 2 в подвижной системе координат OXYZ [3]:

$X = b\cos\varphi$; $Y = b\sin\varphi$; $Z = v$ (b - радиус подвижного цилиндра).

В результате математических преобразований, соответствующих переходу из подвижной системы координат OXYZ в неподвижную систему координат oxyz, получены параметрические уравнения кинематических линейчатых поверхностей для вариантов А, Б, В взаимного расположения подвижного (2) и неподвижного (1) контактирующих цилиндров (рис. 1-3).

Параметрические уравнения кинематических поверхностей для вариантов А, Б, В (рис. 5, 7, 9, соответственно):

1) вариант А (рис. 1): $x = b\cos((1+k)u) - b(1+k)\cos u$;

$$y = b\sin((1+k)u) - b(1+k)\sin u;$$

$$z = v;$$

2) вариант Б (рис. 2): $x = b\cos((1-k)u) - b(1-k)\cos u$;

$$y = b\sin((1-k)u) - b(1-k)\sin u;$$

$$z = v;$$

3) вариант В (рис. 3): $x = b\cos((1+k)u) - b(1-k)\cos u$;

$$y = b\sin((1+k)u) - b(1-k)\sin u;$$

$$z = v$$

($k = a/b$, где a - радиус неподвижного, b - радиус подвижного цилиндров).

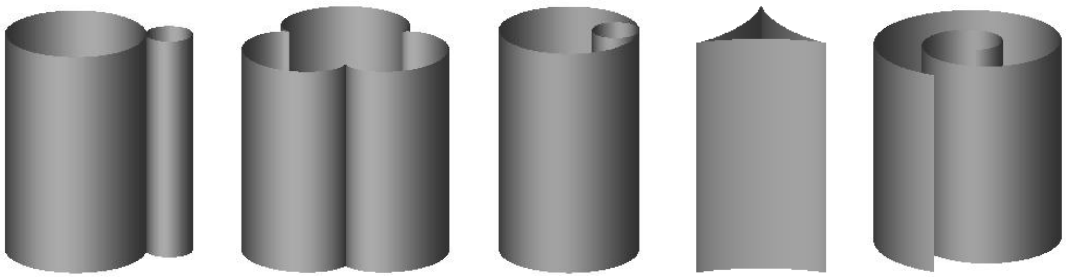


Рис. 4. Рис. 5. Рис. 6. Рис. 7. Рис. 8.

На рис. 4 - 8 приведены изображения пар контактирующих цилиндров в вариантах А, Б, В (рис. 4, 6) и графика соответствующих построенных кинематических поверхностей для вариантов А (рис. 5), Б (рис. 7) и В (рис. 8). Визуализация полученных кинематических линейчатых поверхностей проведена с помощью ранее разработанного компьютерного приложения AMG (“ArtMathGraph”) [4].

Таким образом, на основании геометрической модели и аналитического описания качения одного цилиндра по другому для нескольких возможных вариантов внешнего и внутреннего обкатывания одного цилиндра другим проведена компьютерная визуализация построенных кинематических линейчатых поверхностей.

Список литературы

1. Кривошапко, С. Н. Энциклопедия аналитических поверхностей / С. Н. Кривошапко, В. Н. Иванов - М.: Наука, 2010. - 556 с.

2. Rachkovskaya, G. S. Two possible variants of geometrical model of constructing kinematic surfaces on the base of interior revolving one axoid by the another one / G. S. Rachkovskaya, Yu.N. Kharabayev // Proceedings of the 16th International Conference on Geometry and Graphics, Innsbruck, Austria, 2014. - P. 276-279.

3. Корн, Г. Справочник по математике / Г. Корн, Т. Корн - М.: Наука, 1968. - 720 с.

4. Rachkovskaya, G. S. Computer composition of the transformed classical surfaces as the ways and means of the construction of visual models of realistic objects (The new software application “ArtMathGraph”) / G. S. Rachkovskaya, Yu.N. Kharabayev // Proceedings of the 15-th International Conference on Computer Graphics, Visualization and Computer Vision, Plzen, Czech Republic, 2007. - P. 29-32.

УДК 811.161.1:811.512.3

У. Унэнбат
Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ ОЙКОНИМОВ МОНГОЛИИ И ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье сравнивается мотивация наименований населённых пунктов Монголии и России; выделяются самые распространённые основания для номинации; делается вывод о связи наименований населённых пунктов с образом жизни и природными условиями территорий.

Ключевые слова: топонимы, мотивация наименований, Монголия, Россия

COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATION OIKONYMY MONGOLIA AND THE IRKUTSK REGION

Motivation of the names of settlements of Mongolia and Russia is compared in the article; the most widespread grounds are distinguished for a nomination; drawn conclusion about the features of motivation of the names of the settlements related to the way of life and environmental conditions of the territories.

Keywords: toponyms, motivation of the names, Mongolia, Irkutsk area

Все географические объекты, важные для человека, имеют названия (идентификаторы), позволяющие отличать один объект от другого, это топо́нимы (от др.-греч. τόπος - место + ὄ νομα - имя, название). Ойконимы -- разновидность топонимов, названия населённых мест - городов, сёл, деревень.

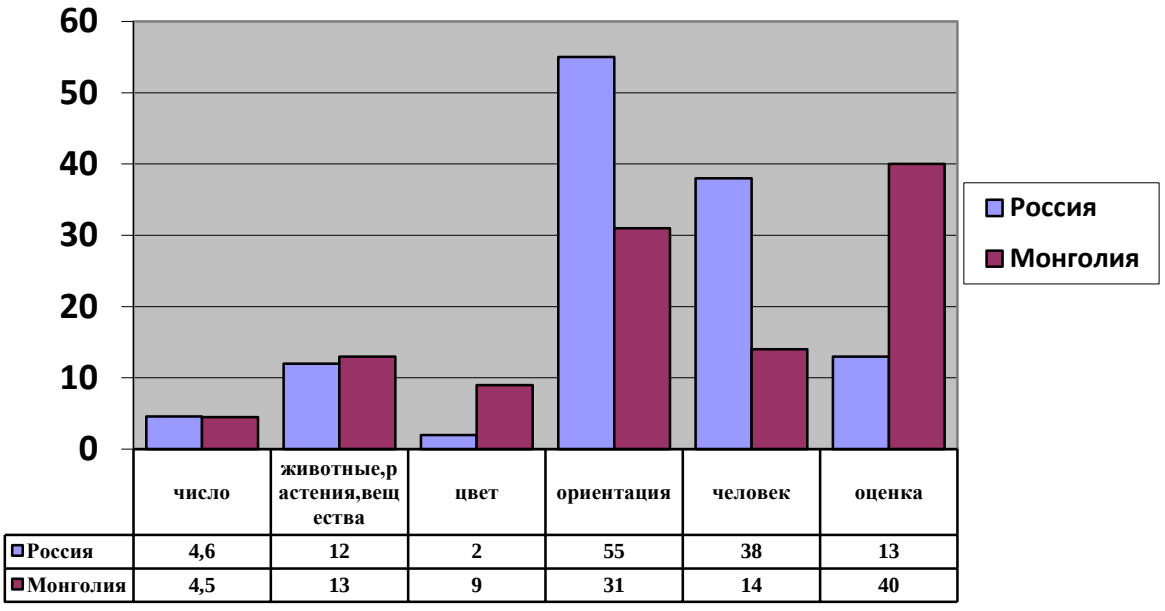
Живя в Монголии, я много путешествовала, видела много красивых мест, имеющих такие же красивые, говорящие названия (Өгийнуур - Озеро Дающее,

Хатанбулаг сум - Царица родника, Гурвансайхан - Три красавицы). Когда я приехала учиться в Иркутск, мне стало интересно, а как здесь называются населённые пункты, так же, как в Монголии, или совсем по-другому?

Я нашла в интернете список всех населённых пунктов Монголии. Их было 307. Из этого списка я убрала названия, значение которых я не смогла понять и перевести, может быть, потому, что они очень древние и даже не на монгольском, а на других языках - тибетском, санскрите и пр. У меня получилось 203 ойконима, значение которых понятно любому носителю монгольского языка.

В интернете же я нашла и список всех населённых пунктов Иркутской области. Их оказалось 432. Из этого списка я убрала нерусские названия - бурятские, якутские и пр. Осталось 261 русскоязычных ойконимов, значение которых я смогла уяснить с помощью словарей или русских друзей.

Все ойконимы я разделила по мотивации наименования. Оказалось, что они распадаются на 6 групп. В итоге у меня получилась следующая диаграмма.



	число	животные,растения,вещества	цвет	ориентация	человек	оценка
Россия	4,6	12	2	55	38	13
Монголия	4,5	13	9	31	14	40

Рис.1. Сравнение мотивации ойконимов Монголии и Иркутской области

Как видим, в некоторых группах различия незначительные, в некоторых - очень заметные. Рассмотрим их подробнее.

Процент ойконимов, содержащих указание на число, количество, дату, в Монголии и Сибири оказался одинаковым, но слова эти совершенно другие.

В Монголии среди таких ойконимов было много прямых указаний на количество (Гурвансайхан - Три Красавицы, Есонбулаг - Девять Родников, Даланжаргалан - Семьдесят Счастливых Людей).

В Иркутской области только один из таких ойконимов имеет в своём составе просто указание на количество - Семигорск. Остальные связаны с временем года или дня (Зима, Новолетники, Рассвет, Октябрьский, Новоснежная, Апрельск, Майский), с церковными праздниками (Новотроицк, Рождественка Покровка, Знаменка) или политическими (Апрельск, Майский, Октябрьский).

Различие в 1% мы видим в группах ойконимов, связанных с названиями животных, растений, веществ, распространенных на данной территории.

А. Бобровка, Ершово, Коршуново, Котики, Рысево;

Эрдэнэ булаг - Драгоценный Соболь, Хүрэн морьт - Коричневый Конь, Хөх морьт - Синий Конь;

Б. Лиственка, Черемхово, Сосновка, Тальники, Дубынино, Березняки, Березовка, Черемшанка, Брусничный, Горохово.

Цветы, кусты, сад, рожь, берёза, травы, зерно, поле, орхидея.

Тариат -Рожь, Баян тал - Богатое поле, Тариалан - Поле, Өндөрхангай - высокая тайга, Зүүнхангай сум - Восточная тайга, Архангай - Северная тайга, Цэцэрлэг - Сад.

В. Усолье-Сибирское, Солонцы, Соляная, Черноруд, Рудногорск, Рудовка, Железногорск-Илимский, Сереброво.Слюдянка.

(Чулуут - Каменный, Давст Солёный, Хужирт -Кристалл соли, Айраг - Кумыс).

На 7% различаются группы ойконимов с цветонаименованиями. В Монголии их существует довольно много (Ногоон нуур - Зелёное озеро, Шарга - Коричневый конь, Хархорин - Чёрная Двадцатка , Зуунбаян-Улаан - Красный Богач, Ондор-Улаан - Высоко-Красно, Цэнхэр - Голубой, Галша - Жёлтый огонь, Шарын гол - Жёлтая река, Цагаанхайрхан сум - Белая гора, Цагааннуур сум - Белое озеро, Эрдэнэцагаан - Белое сокровище). Известно, что белый цвет в Монголии ассоциируется с цветом молока и потому особенно уважаем.

В Иркутской области таких ойконимов оказалось всего 5 (Белоусово, Светлолобово, Бельск, Красноярово, Черноруд).

На 24% различаются группы ойконимов с использованием названий сторон света, ориентации в пространстве, с указаниями на географические объекты.

В Монголии среди таких ойконимов было 14, прямо указывающих на стороны света (Омноговь - Южная степь, Омнодэлгэр - Южный расцвет, Баруун Тайга - Восточная Тайга, Зуун Тайга - Северная Тайга).

В Иркутской области в этой группе собственно указаний на стороны света было только одно Северный Кадуй.

Зато в Сибири много ойконимов с указанием на ориентацию по вертикали - верхний-нижний. Имеется в виду, очевидно, расположение вверх или вниз по течению реки - известно, что первые поселения в Сибири, да и современные тоже, располагаются вдоль рек, которые когда-то были единственными путями сообщения (Верхнемарково, Верхнемартыново, Верхнеокинский, Верхоленск, Вершина, Нижнеудинск, Нижняя Иреть, Середкина, Средняя Муя, Подволочное, Подволшино, Подкаменная, Подьеланка).

В Монголии среди ойконимов с указанием на природные объекты были долина, река, океан, вода, поле, озеро, степь, родник и 30 раз гора. (Өгийн нуур - Дающее Озеро, Ногоон нуур - Зелёное озеро, Богатое - Озеро, Гурван Булаг - Три Родника, Баян гол - Богатая река, Зүүнговь - Левая степь, Баян далай - Богатый океан). Эта группа очень показательна, она говорит об особенностях ландшафта Монголии, где преобладают степи, среди которых гора является очень заметным ориентиром; а также о важности источников воды, дающих жизнь кочевникам в Гоби, где мало озёр, рек.

В Иркутской области среди таких ойконимов большинство связаны с реками, озерами, ключами (Илимск, Иркутск, Заречное, Ручей, Речущка, Прибежный, Прибойный, Порог, Ключи, Крутой ключ и только несколько с горами: Масляногорск, Лесогорск, Краснояров, Хребтовая, Саянская, Саянск, Рудногорск.

Тоже на 24% различаются группы антропоойконимов, т.е. ойконимов, связанных людьми, с их именами, их деятельностью.

В Монголии имя конкретного человека в ойконимах встретилось только 6 раз (Чойбалсан, Батноров, Сухбаатар, Дашбалбар, Мунххаан, Богд). В Иркутской области таких ойконимов было много больше - 62 (Васильевка,

Александровка, Алексеевск, Лермонтовский, Моисеевка, Мироново, Михайловка, Новоленино, Савватеевка, Чехово).

Остальные антропоойконимы связаны с людьми, хотя и не называют их имена (Венгерка, Братск, Казаническое, Казачье, Сибиряк, Шаманка, Тунгуска; Тургэн - Беглый, Ноен- Властелин, Малчин - Скотовод, Хонгор- Ангел, Хутаг-Ондор - Высокий Монах, Дархан-Уул - Гора Кузнеца, Баянтумэн - Богатый народ).

В Иркутской области ойконимов, связанных с человеческой деятельностью было 28.

Падь Мельничная, Чеботариха, Пивовариха, Перевоз, Хомутово, Мельница, Покосное, Бирюлька - понятно, что в этих деревнях были мельницы, жили мастера, шившие чоботы - вид обуви, или варившие пиво, или делавшие хомуты или игрушки, а здесь был покос или перевоз через реку.

Сюда отнесём и названия Шумилово, Шумский, Разгон, Веселый - эти сёла стояли на большой дороге, здесь было много проезжающих, жизнь была шумная и весёлая.

Ойконимы Целинный, Соцгородок, Патроны, Магистральный, Зоны, Звездный, Железнодорожный, Визирный - это советские названия, тоже отражающие деятельность людей.

А в Монголии таких ойконимов оказалась немного (Замын-Ууд - Ворота, Олгий - Колыбель, Уянга - Мелодия, Дадал - Обычай, Олзийт - Узор, Ероол - Хвалебная речь, Дуут - Шум).

Самые большие различия - 27% были в группе ойконимов, использующих понятия положительной оценки и понятия богатство, сила, процветание, власть.

В Монголии таких ойконимов было 82. Из них 11 раз упомянута сила (Бесконечная Сила, Большая Сила), 15 раз процветание, развитие 37 раз сокровище, драгоценность (Алтан ширээ - Золотой стол, Эрдэнэ далай - Сокровище океан, Эрдэнэ - Сокровище, Эрдэнэ цагаан - Белое сокровище, Баян говь - Богатая степь, Баян булаг - Богатый соболь). 19 ойконимов просто выражали положительную эмоциональную оценку - хороший, счастливый, красивый. (Гурван сайхан - Три Красавицы, Жаргалант - счастливий, Сайн цагаан - Хороший белий, Сайншанд - Хороший соболь, Сайхан дулаан - Красивий тёплый).

В Иркутской области таких ойконимов нашлось всего 33 и среди них чаще всего используются понятия большой, новый (Большая Елань,

Большебояновская, Большеокинское, Большое Голоустное, Большой Кашелак, Большой луг, Малышевка, Быстрая, Мирный, Новое Приречье, Новожилкино, Новоленино, Новочунка, Новостройка, Новостройщик, Новолетники, Новомальтинск, Новоснежная).

Таким образом, мы видим, что в ойконимах Монголии и России (Иркутской области) много общего. В них отражается жизнь народов, природа, их окружающая, деятельность самых людей. Но есть и различия. Монгольские ойконимы отражают не только специфику природы Монголии, степной страны с резко континентальным, сухим климатом, но и способность людей легко ориентироваться на местности, их внимание к оттенкам цвета природных объектов,частое использование вольшебных чисел 3,7,9 а также способность красивые эпитеты к тем или иным объекта.

Ойконимы Иркутской области выражают уважение к своим землякам, к праздникам, к делам людей. Особо нужно отметить большое количество ойконимов, связанных с реками - единственными путями сообщения в Сибири до недавнего времени.

УДК 81.243

Г. Н. Каравашкина
Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск.

АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОЙ РЕЧИ

В статье рассматривается проблема заимствований в современном русском языке, выявляются основные причины распространения англицизмов, анализируются результаты социологического опроса и интервьюирования носителей языка разных возрастных групп.

Ключевые слова: заимствования, англицизмы, социологический опрос, возрастная группа.

ANGLICIZMY IN RUSSIAN SPEECH

The article considers the problem of borrowings in the modern Russian language, identifies the main causes of the spread of anglicisms, analyses the results of a poll and interviews with speakers of different age groups.

Keywords: borrowings, anglicisms, sociological survey, the age group.

Актуальность темы связана, прежде всего, с тем, что английский язык является самым распространенным в мире. Чаще всего именно его изучают как иностранный в школе и в вузе, на этом языке общаются в путешествиях, на симпозиумах и конференциях.

Цель исследования: выявить отношение носителей языка разных возрастных групп к англицизмам.

Задачи исследования: изучение истории заимствований, проведение социологического опроса среди носителей языка разных возрастных групп.

Заимствование слов актуально для любого национального языка, подтверждение можно найти в истории.

Правление Петра I ознаменовалось грандиозными изменениями во всех сферах жизни, что не могло не отразиться на лексическом составе русского языка. В этот период лексика активно пополняется иностранными заимствованиями из голландского, немецкого, латинского языков. Лексических заимствований было так много, что М.В. Ломоносов, создавая научную терминологию, старался заменять иноязычные термины.

В XIX веке молодые поэты во главе с А.С. Пушкиным боролись за использование лексических заимствований на русской почве. Они считали, что заимствования отражают передовой настрой французского просветительства. Первые страницы знаменитого романа Л. Н. Толстого «Война и мир» начинаются с французских фраз, которые, по мнению автора, должны были передать «языковой вкус» эпохи.

В первой трети XX столетия главной задачей большевиков была ликвидация неграмотности, поэтому советским писателям было рекомендовано стремиться к простоте речи и заменять заимствованные слова русскими синонимами. Однако с течением времени иностранные термины стали незаменимы в точной и лаконичной передаче информации, что особенно актуально для науки, техники и медицины.

Таким образом, научно-технический прогресс способствует закреплению в лексике заимствованных слов. Среди них в конце XX века стали преобладать англицизмы.

Англицизм (от фр. anglicisme) - слово или выражение, заимствованное из английского языка [1, с.46].

Словарный запас русского языка пополняется массовыми заимствованиями из английского в связи с изменениями в различных сферах жизни:

a) политической (менталитет, инаугурация);

b) экономической (лизинг, дефолт);

c) технической (плеер, картридж);

d) бытовой (ламинирование, тостер);

e) культурной (триллер, клип, ток-шоу).

В речевой практике каждый носитель языка сталкивается с названиями магазинов, кафе, заголовками статей, использующих англицизмы. По проведенным наблюдениям чаще всего они встречаются:

a) в рекламных слоганах: «смейся, лайкай, колеси целый месяц бесплатно» (Yota);

b) в социальных сетях: хорошему velovechку;

c) в торговых брэндах: «Go-Shoes», «Flyboots», «Head and Shoulders»;

d) в названиях баров и кафе: «Beerлога», «London Pub» и т.д.

Итак, заимствование слов - это активный творческий процесс обогащения словарного запаса языка. Заимствования неизбежны, как неизбежно общение народов разных стран. Однако процесс лексических заимствований носители языка оценивают по-разному, высказывая при этом полярные точки зрения, что показал проведенный в марте 2016 г. социологический опрос.

Среди опрошенных - студенты ИрГУПС (от 20 до 25 лет) и работники ОАО РЖД (от 30 до 50 лет). Опрос сопровождался выборочным интервьюированием представителей разных возрастных групп.

Приведем несколько примеров ответов наших респондентов:

Любовь, студентка ИрГУПС, 20 лет:

1. Хорошо отношусь, п.ч. проще разговаривать, удобно выражать свои мысли;

2. Пользуюсь каждый день;

3. Культура обогащается, становится яркой и всеобъемлющей. Используя англицизмы, мы расширяем свой кругозор, задумываемся, как перевести слово на русский язык. Часто родители, которые работают переводчиками или учителями, устраивают свои детям день или неделю

«английского», благодаря чему ребенок легче усваивает знания и выражает свои мысли.

Ольга, студентка ИрГУПС, 23 года:

1. Нормально отношусь, но только когда нет подходящего русского синонима;
2. Не припомню, ну, может быть, «лузер», «экшен» и что-нибудь в этом роде;
3. Последствия грустны, т.к. русский язык может оскуднеть. Однако я думаю, что людей здравомыслящих в России еще много, мы не дадим англицизмам задавить нашу прекрасную речь!

Савелий, работник ОАО РЖД, 30 лет:

1. Отрицательно;
2. Использую, стараюсь редко, но трудно это сделать, т.к. некоторые прочно вошли в лексикон;
3. Когда англицизмы приходится использовать в профессиональной среде, то это нормально, но в повседневной жизни - нет, т.к. это засоряет язык и лишает его исконной красоты. Я сторонник консерватизма. Считаю, что каждая культура должна быть уникальна и не смешиваться с другой, а сейчас везде пропагандируют мультикультурализм, «солянку» из культур. Так вот, русский язык, поглощая в себя слишком много заимствованных слов, превращается в отвратительную химеру. Проблема в том, что с детства нам навязывают, что на Западе все лучше, поэтому люди, чтобы подчеркнуть свою «продвинутость», пытаются ввернуть в речь иностранные словечки. Большинство таких людей нормально не знает иностранного языка, да и свой забывает, «обрубают» его, а ведь на русском написано много прекрасных стихов. Нашим поэтам было достаточно русских слов для изъяснения. Таким образом, мы просто теряем свою уникальность.

Павел, работник ОАО РЖД, 38 лет:

1. Негативно;
2. Использую, но редко;
3. Англицизмы не приходят в нашу речь просто так, это результат массового влияния Запада на нашу культуру и, следовательно, на русский язык. На мой взгляд, сильнейшее по своим масштабам влияние наблюдалось в последнем десятилетии прошлого века, что было следствием развала СССР и

подъемом так называемого «железного занавеса», после чего мы получили - «кока-колу», «гамбургер», «маркетинг» и т.д. Это интерференция, и любое влияние почти всегда взаимно, наш язык достаточно гибок, способен выкручиваться даже в самых сложных моментах. На данном же этапе ситуация катастрофическая. Задуматься только, ведь львиная доля приложений в наших телефонах - это англоязычные слова. У нас как минимум два языка, которыми пользуемся, клавиатура нашего ПК двуязычна и это не баловство, это необходимость. Для сравнения: в США нет такого, одна клавиатура, один язык. У нас же «модные» названия магазинов и фирм обязательно на английском языке или русское слово латиницей даже там, где в этом нет нужды!

Итак, социологический опрос показал, что заимствования в языке - явление необратимое и достаточно противоречивое. Респоденты по-разному оценивают его последствия для культуры и языка. Как видно из диаграмм, большая часть опрошенных в возрасте от 30 до 50 лет относится к употреблению англицизмов в речи негативно, представители студенчества высказывают прямо противоположную точку зрения. Более зрелые респоденты с настороженностью относятся к экспансии англицизмов в речи, считая ситуацию катастрофической. Они убеждены, что эскалация иноязычных заимствований приводит к потере самоидентификации, подчеркивая при этом, что употребление англицизмов - лишь дань моде, которая демонстрирует «продвинутость» индивида. Представители студенчества также высказывают определенную обеспокоенность засильем англицизмов в русской речи и верно улавливают основное значение заимствований - расширять кругозор, инициировать изучение иностранных языков.

Таким образом, аргументы обеих сторон оказались вполне обоснованными, что доказывает уникальность существования заимствования в речи.

Список литературы

1. Современный словарь иностранных слов/Изд-во «Рус.яз.» - Ок. 20 000 слов. - М.: Рус.яз., 1998. - 740с.

УДК 372.881.1

А. А. Белоус
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассматриваются понятия «социокультурной компетенции» и «делового общения». Овладение китайским языком без знаний о культуре Китая, традициях и историческом развитии страны, не может быть полноценным. Формирование социокультурной компетенции является необходимым компонентом коммуникативной компетенции в деловом общении на иностранном языке. Деловое общение базируется на понимании лингвистических и культурологических особенностях языка. Особенно значителен данный вопрос для студентов экономических специальностей, изучающих язык с целью его дальнейшего применения в профессиональной сфере, для которых владение китайским языком делового общения является составляющей профессиональной компетенции.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, деловое общение, китайский язык

SOCIAL COMPETENCE IN BUSINESS COMMUNICATION IN CHINESE

The article discusses the concept of «social competence» and «business communication». The mastery of the Chinese language, without knowledge of the Chinese culture, the traditions and the historical development of the country, can not be complete. Formation of social competence is an essential component of communicative competence in business communication in a foreign language. Business communication is based on an understanding of the linguistic and cultural features of the language. Particularly relevant this issue in the training of students of economic specialties studying the language for the purpose of its further use in the professional field, for which the ownership of the Chinese language of business communication is an integral part of professional competence.

Keywords: socio-cultural competence, business communication, Chinese language

В настоящее время изучение китайского языка очень популярно не только в нашей стране, но и во всем мире. По прогнозам исследователей число изучающих китайский язык будет увеличиваться. Это связано с:

- высокими темпами роста экономики и развитием частного бизнеса в Китае;
- динамично развивающееся российско-китайское сотрудничество в торгово-экономической сфере;
- политикой «мягкой силы», проводимой Китаем в части распространения китайского языка и культуры

По последним данным Центра социологических исследований Министерства образования и науки, всего китайский язык в России изучают более 26 тысяч человек. В том числе почти 11 тысяч школьников; 14,7 тыс. студентов и аспирантов 137 российских вузов, а также около 1,4 тыс. слушателей в 15 Институтах и школах Конфуция, созданных при участии китайской стороны. Сибирский государственный университет путей сообщения входит в число вузов с преподаванием китайского языка. Китайский язык изучают студенты бакалавриата факультета мировой экономики и права по профилю подготовки «Мировая экономика». В перечень дисциплин по китайскому языку входит изучение делового китайского языка. Что, несомненно, является актуальным для нашего времени. Сегодня китайский язык нужен специалистам из всех отраслей экономики, сотрудничающих с Китаем. Для российских студентов владение китайским языком становится большим преимуществом в карьерном росте. Однако, чтобы быть востребованным специалистом, студенту, изучающему китайский язык, необходимо обладать знаниями о культуре, традициях, истории, межличностных и социальных отношениях китайского общества. Специалист должен уметь грамотно осуществить деловую коммуникацию с представителями китайского бизнеса. Иными словами, специалист должен владеть культурой делового общения. В научной литературе культура общения трактуется в единстве как культура поведения, речи и языка. Это совокупность знаний и умений, способов и навыков коммуникативного взаимодействия, а также связанных с ней общих для конкретного общества и конкретных ситуаций этико - психологических принципов и языковых норм, которые проявляются в межличностном взаимодействии и позволяют бесконфликтно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах [4]. По определению Т. К. Чмут культуру общения следует понимать как «имеющиеся в обществе и жизни человека формы

творения общения, систематизацию и реализацию его норм, способов и средств в соответствии с иерархией ценностей и установок» [8].

Рассмотрим понятие «деловое общение» и в чем отличие от обычного общения. Основным критерием, позволяющим определить и противопоставить эти два вида общения, является социальная составляющая, которая задает допустимые цели, законы и условия общения. Работа, организация, профессия является социальной основой делового, а социальным контекстом межличностного общения - устойчивые эмоциональные отношения между людьми такие как дружба, любовь и т.д. [7]. Под культурой же делового общения следует понимать высокую способность общаться в деловой и профессиональной сферах. Г.Л.Чайка говорит, что культура делового общения это «совокупность нравственных норм и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности» [7]. А. Ковальчук, определяя культуру общения в деловой сфере, отмечает, что «это способ деятельности субъекта для достижения общественно значимых целей». Она также отмечает, что это «совокупность ценностей (свободы, справедливости, прав и обязанностей, ответственности и самосознания) и способ их реализации в системе общественных, экономических, культурных отношений людей, которые основаны на раскрытии индивидуальных возможностей и способностей личности» [5]. По мнению И.Л. Сайтарлы, для успешного взаимодействия в профессиональной экономической деятельности субъект делового общения должен прежде всего понимать, что его партнер всегда является личностью, достойной уважения, доверия, специалистом в своем деле, во взаимодействии с которым необходимо достичь продуктивного (эффективного, взаимовыгодного) сотрудничества [6]. Поэтому, на наш взгляд, так важно уважать представителей иной культуры, чтобы деловое общение состоялось, было продуктивным и эффективным. Уважение и доверие достигается благодаря знаниям и восприятию иноязычной культуры собеседника. Знание иноязычной культуры и составляет основу социокультурной компетенции. В соответствии со словарем методических терминов, социокультурная компетенция определяется как «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, в соответствии с обычаями, правилами

поведения, нормами этикета, социальными установками и стереотипами поведения носителей языка [1]. Социокультурная компетенция как в межличностной коммуникации, так и в условиях делового общения предполагает, что язык может быть средством передачи культурного опыта страны, отражением исторических изменений, предполагает знание норм речевого поведения в зависимости от коммуникативной обстановки. Сама по себе социокультурная компетенция не может возникнуть, она формируется посредством заданий и упражнений, направленных на сопоставление языковых и культурных фактов родной и иноязычной культур, использование аутентичного материала [3]. Важным критерием является чтение литературы страноведческого характера, правил делового этикета, ситуативных диалогов на китайском языке, просмотр видеозаписей различного направления (обзорные фильмы, деловые сюжеты и т.д.) так как они содержат массу лингвострановедческих явлений национальной культуры, безэквивалентной и фоновой лексики [2]. Все это является важным, в виду того, что социокультурная компетенция состоит из таких компонентов как: лингвострановедческий, социолингвистический, культурологический. Например, лингвострановедческий компонент позволяет формировать знания страноведческого плана непосредственно через иностранный язык, так как студенты изучают материалы о стране на ее же языке. В процессе делового общения на китайском языке особо важны знания о нормах обращения в китайском социуме, нормах поведения. Таким образом, социокультурная компетенция включает в себя не только знания национальной культуры, но и умения речевого и неречевого поведения в условиях деловой коммуникации.

Китайский язык в современном мире очень перспективен, так как вследствие упрочения культурных и деловых отношений между Россией и Китаем, растет интерес и стимул к изучению китайского языка. В процессе обучения у студентов формируются различные профессиональные компетенции, одной из которых является социокультурная. Овладение китайским языком неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических, лингвострановедческих знаний, но и формирование способностей и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народа этой страны. Отсутствие или

недостаточная развитость социокультурной компетенции приводит к нарушению взаимодействия в общении, и даже к конфликтной ситуации, к разрыву деловых связей. Поэтому очень важно не только обучение профессиональной иноязычной речи, но и нормам поведения, делового этикета, фоновым знаниям и реалиям страны, поскольку профессиональное общение связывает студентов с будущей деятельностью и страной иной культуры.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин - М.: Издательство ИКАР, 2009. [Электронный ресурс] URL: http://methodological_terms.academic.ru/ дата обращения 20.04.2016.
2. Бузовская, Л. В. Интернет-ресурсы в формировании лингвострановедческой компетенции студентов, изучающих китайский язык как второй иностранный. / Л. В. Бузовская //Материалы VI Международной научно-практической конференции Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения. - РУДН Москва, РУДН. Россия, 2014. С 86-87.
3. Володина, Д. Н. Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка как иностранного (сфера делового общения) / Д. Н. Володина // Молодой ученый. - 2011. - №7. Т.2. - С. 83-86.
4. Зеркалина, А. Р. Культура делового общения как социально-педагогическая проблема / А. Р. Зеркалина // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2014» / Отв. ред. А. И. Андреев, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. [Электронный ресурс] - М.: МАКС Пресс, 2014. URL: http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2014/2651/2200_68751_9e5971.pdf, дата обращения 15.04.2016.
5. Ковальчук, А. С. Основы имиджелогии и делового общения: учебное пособие для студентов вузов./ Изд. пятый, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 282 с.
6. Сайтарлы, И. Л. Культура межличностных отношений: Учеб. пособие.- Академвидав, 2007. -240 с.

7. Чайка, Г. Л. Культура делового общения менеджера: Учебное пособие / Г. Л. Чайка - М.: Знание, 2005. - 442с.

8. Чмут, Т. К. Этика делового общения: Учеб. пособие. / Т. К. Чмут, Г. Л. Чайка -2-е изд., перераб. и доп. - К: Викар, 2002. - 223с. - (Высшее образование XXI века).

УДК 81’25

О. В. Бушанов

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ ПРИЁМ ПРИ ПЕРЕВОДЕ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Данная работа посвящена роли внешнего членения предложения. В статье выделены конкретные случаи, в которых уместно использование данного переводческого приёма. Проведен анализ научно-учебной литературы, определена роль сложного предложения и методы членения предложения. Определены условия, при которых членение предложения является желательным или необходимым приёмом в процессе перевода.

Ключевые слова: научно-учебная литература, сложное предложение, внешнее членение предложения, внутреннее членение предложения, постпозиция, интерпозиция, препозиция, переводческий прием.

SENTENCE SEGMENTATION AS A SIGNIFICANT TRANSLATION METHOD WHEN TRANSLATING COMPOSITE SENTENCE FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

The paper is intended to show the role of external sentence segmentation. The peculiar cases are emphasized to describe the appropriate use of this translation method. The academic literature analysis is carried out, the role of composite sentence and segmentations sentence methods are shown. The conditions where segmentations sentence method is preferable and necessary are defined.

Keywords: academic literature, composite sentence, external sentence segmentation, internal sentence segmentation, postposition, interposition, preposition, translation method.

Как и во многих других языках, в английском языке есть свои особенности. Рассматривая область научно-учебной литературы, можно выделить большое количество особенностей, присущих английскому языку. Одной из таких особенностей является наличие большого количества сложных предложений, а так же предложений, осложненных различными оборотами. Такие конструкции используются авторами для последовательного изложения мыслей и обозначения причинно-следственных связей. Для русскоязычной научно-учебной литературы такие конструкции непривычны, они усложняют восприятие и могут запутать читателя. В связи с вышеописанным при переводе приходиться разделять сложные английские конструкции, т.е. применять трансформацию членения предложения.

Существует два типа членения предложения: внешнее и внутренне членение.

Внутренним членением предложения называется замена простого предложения языка оригинала сложным предложением языка перевода. Такие изменения актуальны, например, в случае наличия в английском предложении герундиального, инфинитивного или причастного оборотов. Отсутствие некоторых из этих конструкция в русском языке приводит к большому количеству сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что внутреннее членение чаще всего вызвано грамматическими причинами.

Внешнее членение предложения обычно вызвано жанрово-стилистическими особенностями текста. Так, для английского языка характерно наличие в одном предложении нескольких, порой даже относительно свободных мыслей. Для русского же языка, наоборот, характерно выделение каждой законченной мысли в отдельное предложение. [1, 2, 3]

Однако особый интерес представляет то, что необходимость использования внешнего членения сложноподчиненного предложения при переводе может зависеть от позиции придаточного предложения. По этому признаку можно выделить три возможных варианта расположения придаточной части в предложении: постпозиция, интерпозиция и препозиция [5].

Постпозицией называется такое размещение компонентов сложного предложения, при котором придаточная часть расположена после поясняемого элемента главного предложения.

Препозицией называется такое размещение компонентов сложного предложения, при котором придаточное предложение располагается перед главным предложением и определяет его. Такие придаточные предложения характеризуются тем, что чаще всего относятся ко всему главному предложению, а не к определенному его члену.

Интерпозиция представляет собой такое расположение главного и придаточного предложений, при котором придаточное находится между обязательными элементами главного предложения и выражает дополнительное сообщение.

Таким образом, каждый тип расположения главного и придаточного предложений имеет свои отличительный черты, а, следовательно, и подход к переводу таких предложений требует исследования связи позиции придаточного предложения и использования приёма членения предложения.

В связи с этим была проанализирована частотность сложных предложений в тексте (рис. 1). Выборкой в данном исследовании являлась часть переведенного учебника Дерека Ньюболда и Аллана Бонника «A practical approach to motor vehicle engineering and maintenance» - «Практический подход к проектированию автотранспортных средств и обслуживанию машин» объёмом 30 тыс. знаков. [4]

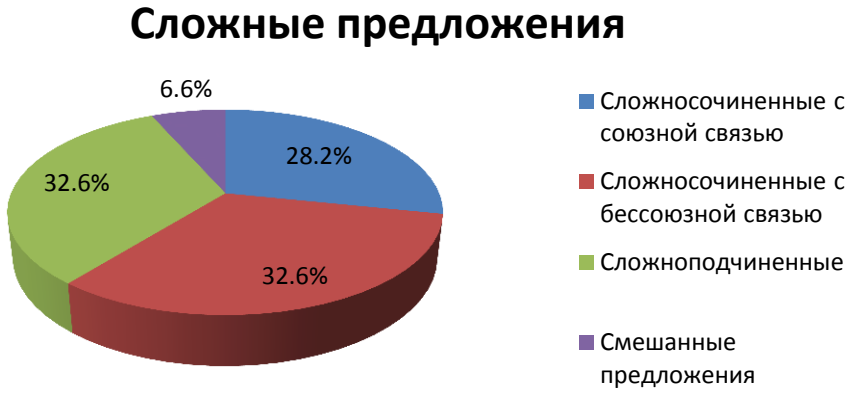


Рис. 1. Частотность употребления членения при переводе предложений с различными видами связи

Для данного анализа была исследована частотность употребления членения предложения относительно сложных предложений с различными видами связей.

Ниже представлена диаграмма, отображающая частотность употребления тех или иных видов сложных предложений, встретившихся при переводе. Для построения диаграммы была сделана выборка из предложений, к которым при переводе применялась трансформация внешнее членение предложения.

Из диаграммы видно, что членению предложений при переводе чаще подвергаются сложносочиненные предложения с союзной и бессоюзной связью. Это связано с тем, что сложноподчиненные предложения зачастую содержат в себе причинно-следственные связи, которые разделять нежелательно.

Ниже представлена диаграмма (рис. 2), отображающая частотность употребления трансформации внешнее членение предложения при переводе сложноподчиненных предложений с препозицией, интерпозицией и постпозицией.

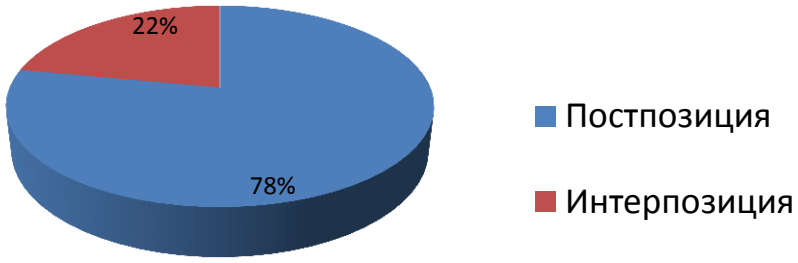


Рис. 2. Частотность употребления сложноподчиненного предложения в зависимости от расположения придаточной части.

Из данной диаграммы видно, что в случае с препозицией членение предложения не применялось. Объясняется это тем, что такое расположение частей сложного предложения чаще всего встречается в предложениях с условными придаточными или придаточными цели. Ниже приведены примеры таких предложений (табл. 1, 2, 3), встречающихся в тексте Дерека Ньюболда.

В случае с интерпозицией трансформация членение предложения всё же иногда применяется. Используется данная трансформация в том случае, когда для лучшего понимания требуется отдельно передать содержание главной и придаточной частей.

Таблица 1

Перевод сложноподчиненного предложения с препозицией придаточной части

Исходный текст	Перевод
To obtain the maximum amount of energy the fuel must burn quickly and completely and this process is aided, in the combustion chamber, by making the air circulate in a process called turbulence.	Топливо должно сгорать быстро и в полном объеме для выделения максимального количества энергии, такому процессу способствует вихревое движение воздуха в камере сгорания, называемое турбулентностью.

Таблица 2

Перевод сложноподчиненного предложения с интерпозицией придаточной части

Исходный текст	Перевод
The expanding gases that have been ignited by the spark plug force the piston down the cylinder.	Из-за воспламенения рабочих газов давление в цилиндре возрастает. Под воздействием давления поршень опускается вниз.

Как выяснилось, чаще всего членение предложения применяется при переводе сложноподчиненных предложений с постпозицией придаточной части. Связано это явление с характерной для английской научно-технической литературы конструктивной сложностью предложений.

Таблица 3

Перевод сложноподчиненного предложения с постпозицией придаточной части

Исходный текст	Перевод
The vehicle structure acts like a simple beam where the upper surface is in compression and the lower one in tension.	Таким образом, конструкция автомобиля работает на изгиб, словно простая балка. Верхняя поверхность подвержена сжатию, а нижняя - растяжению.

Таким образом, потребность использования внешнего членения при переводе сложноподчиненного предложения зависит от положения придаточной части. При переводе сложноподчиненного предложения с препозицией придаточной части в использовании данного приёма нет никакой необходимости. Наиболее целесообразно применять членение при переводе предложений с постпозицией и реже - с интерпозицией. Такое членение при переводе на русский язык позволяет более правильно и просто донести смысл высказывания до читателя.

Список литературы

1. Алексеева, И. С. Профессиональное обучение переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. / И. С. Алексеева - СПб.: изд-во «Союз», 2001. - 288 с.
2. Клименко, А. В. Перевод. Ремесло перевода. / А. В. Клименко - М., 1999. - 634 с.
3. Пумпянский, А. Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: Лексика, грамматика, фонетика, упражнения [Текст] / Худ. обл. М. В. Драко. - Мн.: ООО «Попурри», 1997. - 608 с.
4. Bonnick, A.W.M. Practical Approach to Motor Vehicle Engineering and Maintenance. / A. W. M. Bonnick, D. A. Newbold - The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, UK Third edition 2011. - 505 p.
5. Портал переводчиков. - http://translations.web-3.ru.

УДК 808.5

М. А. Зубенок
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

РЕЧЕВОЙ ПАСПОРТ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ МПМ-113

Статья посвящена определению степени правильности речи студентов группы МПМ-113. Автор характеризует понятие «речевой паспорт говорящего», связывая данное понятие с соблюдением правил культуры речи, после чего представляет результаты количественного и качественного анализа анкет студентов.

Ключевые слова: речевой паспорт, нормы литературного языка, культура речи.

SPEECH DATA STUDENTS GROUPS MPM-113

The article is devoted to the determination of the degree of correctness of speech of students of MPM-113. The author characterizes the notion of «the speaker voice passport», linking this concept with the rules of speech, then presents the results of quantitative and qualitative analysis of questionnaires of students.

Keywords: language passport, the norms of the literary language, culture of speech.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал: «Наш язык - это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека…». Значит, речевой паспорт говорящего непосредственно влияет на то впечатление, которое человек создаёт о себе своей речью.

Ученые считают, что по речи говорящего можно определить его пол, возраст, профессию, место рождения, место жительства, национальность, степень образованности, а главное - уровень культуры. То есть нас оценивают по тому, как мы говорим. По нашей речи наши собеседники делают вывод, кто мы такие, так как речь независимо от воли говорящего создает его портрет, раскрывает личность [1, с. 10; 2].

Таким образом, речь человека - это его своеобразный паспорт, который указывает, в какой среде вырос и общается говорящий, каков его культурный уровень. От степени владения нормами литературного языка зависит, насколько точно, грамотно и понятно говорящий может выразить свою мысль, объяснить то или иное жизненное явление, оказать должное воздействие на слушателей [3, с. 95].

Свой речевой паспорт человек предъявляет всем окружающим, и благоприятный речевой паспорт имеет очень большое значение. Если мы соблюдаем правила речевого этикета и культуры речи - наш речевой паспорт благоприятный, мы производим положительное впечатление на людей, с нами хотят общаться, нам готовы помочь. Поэтому необходимо учиться культуре речи.

Основным критерием культуры речи ученые считают нормативность, то

есть соблюдение норм современного русского литературного языка.

Нормы литературного языка - это правила образцового и общепризнанного произношения, употребления слов, словосочетаний и предложений.

Для определения степени правильности речи студентов группы МПМ-113 была разработана анкета, в которую вошли 4 вида норм: акцентологические, орфоэпические, грамматические, лексические. Это нормы, которые характеризуют речевой паспорт человека.

В анкетировании приняли участие 22 студента, из них 17 девушек и 5 юношей. После анкетирования был проведен количественный и качественный анализ полученных результатов.

Количественный анализ анкет студентов группы МПМ-113 можно представить в виде табл. 1.

Таблица 1

Количественный анализ анкет студентов группы МПМ-113

Виды норм	Речевой паспорт юношей (в %)	Речевой паспорт девушек (в %)	Речевой паспорт группы МПМ-113 (в %)
Акцентологические	67	78	75
Орфоэпические	70	70	70
Грамматические	60	74	70
Лексические	80	90	86

Средний показатель правильности речи студентов группы МПМ-113 составляет 77%. Это характеризует речевой паспорт нашей группы как благоприятный.

Качественный анализ анкет показал, что лучше всего студенты владеют лексическими нормами.

При определении правильных орфоэпических вариантов наибольшие затруднения вызвали слова «поскользнуться» (13 правильных ответов) и «местоименный» (5 правильных ответов).

В грамматическом аспекте сложными для правильного выделения стали словосочетание «беспокоиться о друге» (11 правильных ответов) и форма множественного числа «бухгалтеры» (10 правильных ответов).

При расстановке ударений в 30 словах, взятых из эталонного «Орфоэпического словаря русского языка» И.Л. Резниченко, наибольшее количество ошибок было допущено в четырех словах: «завИдно» (11 правильных ответов), «танцОвщица», «приручЁнный» (по 8 правильных ответов), «ревЕнь» (5 правильных ответов).

В последнее время высокий уровень владения культурой речи стал считаться престижным, так как это один из показателей успешности человека. И мы, студенты Сибирского государственного университета путей сообщения, постараемся реализовать идею о престижности высокого уровня владения родным русским языком, совершенствуя соблюдение норм литературного языка.

Список литературы

1. Китайгородская, М. В. Русский речевой портрет: Фонохрестоматия [Текст] / М. В. Китайгородская, Н. Н. Розанова. - М.: Орехово-Зуевская типография, 1995. - 130 с.

2. Леорда, С. В. Речевой портрет современного студента: Автореф. дис. … канд. филол. наук [Электронный ресурс] / С. В. Леорда - Саратов, 2006.

3. Крысин, Л. П. Современный русский интеллигент: попытка речевого портрета [Текст] / Л. П. Крысин // Русский язык в научном освещении. - 2001. - № 1. - С. 90-106.

УДК 81-26

А. А. Курило
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОТРАСЛЕВЫХ КАДРОВ В РАМКАХ СЕТЕВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

В статье рассматривается проблема формирования единого информационно-образовательного пространства транспортных вузов России и их зарубежных партнеров. Этот процесс сопровождается созданием сетевого университета с реализацией на его базе образовательных программ, представленных на национальных и английском языках. В

процессе подготовки отраслевых кадров предлагается использовать специальное дидактическое обеспечение.

Ключевые слова: сетевой университет, дидактическое обеспечение, междисциплинарность, мультиязычный отраслевой образовательный ресурс, мультиязычный отраслевой глоссарий, мультиязычный электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

DIDACTIC ENSURING PROCESS OF PREPARATION OF BRANCH SHOTS WITHIN NETWORK UNIVERSITIES

The problem of this article is devoted to formation of uniform information and education space of transport higher education institutions of Russia and their foreign partners. This process is followed by creation of network university with realization on its base of educational programs, This process is followed by creation of network university with realization on its base of the educational programs which are presented on national and English languages. In the course of preparation of branch shots it is offered to use special didactic providing.

Keywords: network university, didactic providing, interdisciplinarity, multilingual branch educational resource, multilingual industry glossary, multilingual electronic educational and methodical complex of discipline.

Сегодня на мировом рынке образовательных услуг наблюдается стремление университетов разных стран мира к объединению и, как следствие, формированию единых для членов таких альянсов информационно-образовательных пространств. Отраслевые вузы также находятся под влиянием этой тенденции. Примером служит формирование единого информационно-образовательного пространства Международной Ассоциации транспортных университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (МАТУ АТР), в состав которой входят транспортные вузы России, Китая, Кореи, Австралии, Монголии, Казахстана, Украины и Узбекистана. Как следствие, на базе образовательных альянсов создаются сете- вые университеты. Так, в 2013 г. на встрече членов МАТУ АТР в Сеуле было подписано Соглашение о партнерстве в рамках Сетевого Университета и рассмотрены предложения по реализации на его базе образовательных программ. Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли в рамках международных сетевых университетов находится в контексте парадигмы образования 2.0, что предполагает разработку специального дидактического обеспечения. В качестве такого обеспечения предлагаются: а) мультиязычный отраслевой образовательный ресурс с

контентом в форме онтологий (МООР), б)мультиязычные электронные учебно-методические комплексы специальных дисциплин в форме онтологий (МЭУМК) и в) мультиязычный отраслевой глоссарий открытого доступа с экспертным участием (МОГ). Рассмотрим их последовательно. Процесс формирования информационно-образовательного пространства МАТУ АТР сопровождается объединением локальных информационно-образовательных ресурсов ее участников. Поскольку в состав Ассоциации входят транспортные вузы разных стран мира, важно, чтобы их информационно-образовательные ресурсы, контент которых представлен преимущественно на национальных языках, могли интегрировать друг с другом. Решению этой задачи может способствовать МООР с контентом в форме онтологий на нескольких языках - национальных и международном, которым сегодня признается английский язык. Для создания МООР предлагается использовать технологию семантического веба. МЭУМК представляют собой онтологии учебно-методических комплексов по дисциплинам направлений отраслевых вузов в виде электронных пакетов на разных языках. Такие стандартные «пакеты онтологий» могут быть использованы для формирования единого банка образовательных программ Сетевого Университета МАТУ АТР. Они также могут позволить управлять знаниями в университетской среде: формировать, накапливать, хранить и т.д. Очевидно, что создание онтологий специальных дисциплин требует унификации терминологий, используемых членами профессиональных сообществ МАТУ АТР. Составление корректных терминологических перечней для согласования онтологий на разных языках осуществляется на базе МОГ на естественных языках. Такая работа предполагает привлечение экспертов из разных предметных областей (транспорт, лингвистика и др.) и позволяет рассматривать МОГ как онлайн ресурс открытого доступа с экспертным участием [2]. С другой стороны, создание МОГ, будучи трудозатратным процессом, может осуществляться с привлечением студентов транспортных вузов. Опыт создания некоторых тематических разделов МОГ (англо-русский вариант) имеется в ФГБОУ ВПО СГУПС, где в работе в 2014-2015 учебном году были задействованы 96 студентов, обучающихся на факультетах «Управление процессами перевозок» и «Бизнес-информатика». Процесс создания тематических разделов МОГ студентами включал следующие шаги: 1. Определение тематического

охвата глоссария. Студенту предлагалось выбрать один из тематических разделов МОГ. Например, «Грузовые железнодорожные станции». 2. Сбор массива терминологических единиц. Для этого осуществлялся анализ корпуса специальных текстов на английском языке. Источниками могли быть статьи научного и публицистического характера, опубликованные в отраслевых журналах, которые имеют официальные выходные данные (автор(ы), название статьи, страницы, наименование издания, место и год публикации); документы (отчеты, инструкции, руководства, договоры, стандарты и др.); официальные сайты организаций (отраслевых компаний, союзов и др.); авторитетные энциклопедические, толковые и терминологические словари и справочники; рекламные материалы; пресс-релизы и новости.3. Формирование словника. В словник допускалось включать одиночные термины; именные терминологические словосочетания; сокращения терминов и терминологических словосочетаний; аббревиатуры. 4. Построение словарных статей. Оформление связей терминологической единицы с другими терминологическими единицами предполагало выполнение следующих операций: устранение неоднозначности с помощью лексического примечания; б) установление отношений эквивалентности (терминологическая единица - перевод); в) установление иерархических отношений между термино-логическими единицами. 5. Оформление глоссария. Вывод. Использование при подготовке отраслевых кадров на базе Сетевого Университета МАТУ АТР названного дидактического обеспечения может способствовать эффективности этого процесса за счет: а) способности к интеграции локальных информационно-образовательных ресурсов посредством англоязычных онтологий, что может снизить затраты на обучение, так как студент получает дистанционный доступ к ресурсам всех отраслевых университетов, включая зарубежные; б) представления учебной информации в компактной форме (онтологии), что может помочь более быстрому извлечению и более глубокому усвоению содержательной учебной информации в условиях постоянного роста ее объема и скорости обновления технологий на железнодорожном транспорте; в) актуализации изучения иностранных языков студентами - работа по наполнению МОГ может способствовать развитию иноязычной коммуникатив-ной компетенции будущих инженеров; г) возможности преодолеть «кризис эффективности специалистов». «В этом кризисе эффективности мы имеем дело

с ограничившим современное развитие антропологическим фактором предельной доступной специалисту сложности знания при использовании им «натурального» (без специальных технологий) управления знанием» [1, с. 4-5]. Технологии семантического веба могут стать решением, когда новому уровню сложности задач, которые стоят перед инженерами, будет соответствовать новый системный уровень управления специальными знаниями.

Список литературы

1. Буров, В. А. Когнитивные коммуникации в онтологии сложности. Пере- дача неотделимого знания [Текст] / В. А. Буров. - М.: ООО НИЦ «Инженер», 2014. - 128 с.

2. Волегжанина, И. С. Роль единого образовательного ресурса для железнодорожной отрасли в формировании отраслевого образовательного пространства [Текст] / И. С. Волегжанина, С. В. Чусовлянова // Непрерывное профессиональ- ное образование: теория и практика: сборник статей по материалам IV Между- народной науч.-практ. конференции преподавателей, спирантов, магистрантов и студентов / под ред. д-ра пед. наук, проф. Э.Г. Скибицкого. - Новосибирск: САФБД, 2015. - С. 158-162.

УДК 629.1

Д. С. Лавриненко
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ БЕЗЛИЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕКСТА

Данная статья посвящена рассмотрению средств выражения и передачи безличности при переводе профессионально-ориентированного текста.

Ключевые слова: безличность, профессионально-ориентированный, перевод.

THE EXPRESSION AND TRANSMISSION OF IMPERSONAL IN TRANSLATION PROFESSIONAL-ORIENTED TEXT

The article considers some issues concerning ways to express and to translate impersonality while dealing with professionally oriented texts.

Keywords: impersonality, professionally oriented, translation.

В настоящее время, когда идет процесс развития науки и техники, резко возрастает интерес к изучению научно-технической терминологии. Ежегодно в этой сфере возникают более новые термины и понятия. Это происходит из-за постоянного развития уже существующих научных дисциплин и появления новых отраслей научного знания. В связи с этим возникает необходимость изучения способов и приемов перевода профессионально-ориентированных текстов.

Язык немецких профессионально-ориентированных текстов, а именно в научно-технической сфере, значительно отличается от литературного и разговорного языка. Он осложняется наличием развернутых сложных предложений с инфинитивными оборотами, вводными конструкциями, распространенными определениями, а также большим числом безличных предложений [1].

В различных источниках по теоретической и практической грамматике явление безличности трактуется неоднозначно. В данной статье под ним понимается:

Безличность - структурно-семантические группы, которые обозначают действия, которые происходят без участия субъекта действия [5].

В немецком языке имеется целый ряд различных средств, с помощью которых можно передать содержание происходящего без указания конкретных лиц.

Для изучения средств выражения и передачи безличности был выбран текст: «Lärmschutz im Schienenverkehr» / «Противошумовая защита на железнодорожном транспорте». Berlin, Mai 2014, 156 S [6].

Ниже приведена диаграмма (рис. 1), построенная на анализе средств выражения категории безличности в немецком и русском языке на основе профессионально-ориентированного текста.

Из данной диаграммы видно, что наиболее часто встречаются синтаксические средства. Это связано с тем, что морфологические средства, зачастую, не соответствуют стилистической норме профессионально-ориентированного текста, требующей предельной точности. Применение синтаксических средств делает возможным использование грамматических и стилистических приемов, порождающих качественно-речевые характеристики

профессионально-ориентированного текста: логичность, ясность, сжатость, точность, объективность.



Рис. 1. Частотность использования средств выражения категории безличности

Рассмотрим подробнее синтаксические средства выражения категории безличности в профессионально-ориентированном тексте. Результаты анализа частотности использования синтаксических средств выражения категории безличности приведены на рис. 2.

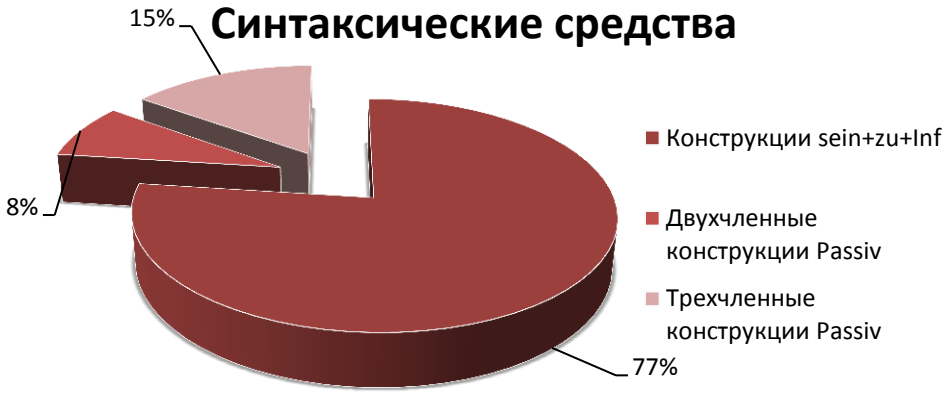


Рис. 2. Частотность использования синтаксических средств выражения категории безличности

Из рис. 2 можно сделать вывод, что наиболее употребительными в нашем профессионально-ориентированном тексте является конструкция с двухчленным Passiv (77%).

В результате исследования частотности передачи категории безличности синтаксическими средствами мы пришли к выводу, что наиболее распространенной является двухчленная конструкция пассив.

В ходе анализа 10 страниц профессионально-ориентированного текста мы выделили следующие способы передачи безличности при переводе пассивных конструкций, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Примеры перевода пассивных конструкций в профессионально-ориентированном тексте

1 способ. Средство передачи - глагол действительного залога:	
Er wird auch Maximalpegel oder Vorbeifahrtpegel genannt.	Его также называют максимальным уровнем или уровнем звука при прохождении встречных поездов.
Die Schallausbreitung wird z. B. vom Gelände, aber auch vom Boden, beeinflusst.	На распространение звука оказывает влияние, например, рельеф, а также структура и свойства почвы.
Bei der Verminderung des Lärms auf dem Ausbreitungswege, d. h. auf seinem Wege von der Schallquelle zum Empfänger, wird zwischen aktiven und passiven Maßnahmen unterschieden.	Различают активные и пассивные мероприятия при сокращении шума по пути его распространения, то есть на пути от источника шума к получателю.
2 способ. Средство передачи-возвратный глагол глаголом с суффиксом «-я»:	
Die Lautstärke des Schalls kann durch verschiedene physikalische Größen, z. B. durch den Schalldruckpegel oder die Schallintensität, beschrieben werden.	Сила звука может описываться различными физическими величинами, например, уровнем звукового давления или интенсивностью звука.
Er wird in Dezibel (A) oder dB(A) angegeben.	Оно выражается в децибелах или дб.
Pegelspitzen werden durch ihre hohe Intensität entsprechend stark berücksichtigt.	Соответственно пиковые значения благодаря их высокой интенсивности учитываются в любом случае.
Die Verkehrsbelastung von Schienenwegen wird durch die Anzahl der Züge pro Stunde - unterteilt nach Zugklassen - beschrieben.	Интенсивность движения по рельсовому пути описывается числом проследовавших за один час поездов (разделенных по классам).

Окончание таблицы 1

3 способ. Средство передачи - сочетание соответствующего времени глагола «быть (был, будет)» с причастием страдательного залога прошедшего времени в краткой форме:	
Hier wurde eine Vereinfachung geschaffen.	Тогда было сделано упрощение.
Die Ergebnisse dieser Messungen wurden in Rechenmodelle umgesetzt und für den Schienenverkehr in die Anlage 2 der 16. BImSchV (s. Anhang) aufgenommen sowie durch die Richtlinie zur Berechnung der Schallimmissionen von Schienenwegen - Schall 03 [1990] näher beschrieben.	Результаты этих измерений были преобразованы в математическую модель и приведены в Приложении 2. 16 . Федерального постановления об ограничении промышленных загрязнений атмосферы (см. Приложение после таблицы), также шумовые воздействия от железных дорог более подробно описаны в нормативе расчета звуковых воздействий на железнодорожном транспорте - метод расчета звука 03 [1990].
Neben Verbesserungen an Fahrzeugen wird auch verstärkt an der Lärmminderung durch Maßnahmen am Fahrweg geforscht: -Der Einbau lückenlos verschweißter Gleise führt gegenüber den früheren Stoßlückengleisen zu Pegelverringerungen von 6 dB(A)	Наряду с совершенствованием транспортных средств, было исследовано воздействие на уровень шума проводимых на путях дополнительных мероприятий по звукопоглощению: - Введение бесстыкового вместо стыкового пути ведет к сокращению уровня шума на 6 Дб.

Из таблицы видно, что двух- и трехчленные пассивные конструкции могут переводиться на русский язык как страдательными (пассивными), так и действительными оборотами. Выбор средства перевода должен быть направлен на достижение переводческой эквивалентности. В данном случае эквивалентным способом перевода можно считать тот способ, который

большей степени сохраняет безличность (особое внимание уделяется объекту действия, без прямого указания субъекта), а также составность сказуемого. 3 способ передачи является наиболее эквивалентным. 1 способ менее других сохраняет эквивалентность, поскольку на русский язык переводится глаголом действительного залога.

Таким образом, двух- и трехчленные конструкции пассив могут переводиться на русский язык и страдательными, и действительными оборотами, то переводчик сам выбирает той или иной наиболее подходящий способ перевода пассива. При выборе средства выражения и передачи безличности при переводе профессионально-ориентированного текста необходимо учитывать:

1) естественность формы звучания страдательного залога в русском языке;
2) сохранение коммуникативного задания;
3) стиль исходного материала.

Список литературы

1. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика. / И. С. Алексеева - Санкт-Петербург: Союз, 2001 - 288 с.
2. Кашпер, А. И. Перевод немецкой научно-технической литературы. Практическое пособие. / А. И. Кашпер - Москва: Высшая школа, 1964 - 278 с.
3. Крушельницкая, К. Г. «Советы переводчику» / К. Г. Крушельницкая - М.: Изд-во Астрель, 2006 - 316 с.
4. Марфинская, М. И. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие. / М. И. Марфинская, Н.И. Монахова - Москва: Юрист, 2001 - 105 с.
5. Анохина, С. П. «Сравнительная типология немецкого и русского языков» / С. П. Анохина - Москва: ИздательствоНаука 2012 - 206 с.
6. «Lärmschutz im Schienenverkehr» / Berlin, Mai 2014 - 156 S.

УДК 811.111-26

Н. О. Малик
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКОЙ АДЕКВАТНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОНЛАЙН-ЛЕКЦИЙ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА COURSERA.ORG

В данной статье рассматриваются основные черты жанра онлайн-лекции с интернет-ресурса Coursera.org, понятие субтитрирования и способы достижения жанрово-стилистической адекватности при переводе онлайн-лекций с интернет-ресурса Coursera.org.

Ключевые слова: Онлайн-лекция, аудиовизуальный текст, субтитрирование, Корсера, адекватность перевода, жанр, стиль.

WAY TO ACHIEVE THE GENRE AND STYLISTIC ADEQUACY IN TRANSLATION ONLINE LECTURES WITH INTERNET RESOURCES COURSERA.ORG

This article focuses on the notion of subtitling, the main features of online-lecture on Coursera.org and ways of achieving the stylistic appropriateness of its translation.

Keywords: Online-lecture, audiovisual text, subtitling, Coursera.org, translation appropriateness, genre, style.

Интернет-ресурс Coursera.org (Корсера) является примером современного обучения при помощи онлайн-лекций, которые появились относительно недавно для повышения доступности образования. Онлайн-лекцию можно определить как один из способов альтернативного обучения при помощи интернет-ресурсов, который состоит из косвенной интеракции между составителями онлайн-курса и людьми, которые его проходят.

При переводе онлайн-лекций переводчик осуществляет субтитрирование, один из видов аудиовизуального перевода, «включающий отображение текста внизу экрана, иллюстрирующего диалоги актеров, а также лингвистическую информацию, которая частично формирует визуальную составляющую или аудиальный уровень произведения» [1].

Онлайн-лекция с интернет-ресурса Coursera.org как жанр научного стиля вобрала в себя ряд стилистических черт, которые необходимо сохранить для создания адекватного перевода. Любой жанр научной прозы отличается использованием многочисленных терминов, характерных для той или иной научной области и изучаемого предмета. Для передачи терминологии переводчик использует аналоги или эквиваленты исходным языковым единицам в языке-реципиенте. Некоторые сложные термины могут быть переданы с помощью калькирования:

– Astrobiology, Virology, PFA (Астробиология, Вирусология, ППП)

– Biological extraterrestrial entity (Биологическая внеземная сущность) [2].

Для обеспечения когезии и когерентности текста, а также создания стержня подачи аргументации в тексте широко используется шаблонная лексика и выражения. При переводе связующих маркеров переводчик обращается к существующим аналогам в языке-реципиенте.

– …we conduct rapid intervention, vice versa, psychological first aid... [Everly, 2015] (мы проводим скорую интервенцию, или по-другому, оказываем первую психологическую помощь).

– To begin with, we should learn what RAPID means [3]. (Во-первых, нам нужно узнать, что такое RAPID).

Лекторы, представляющие свой материал, часто ссылаются на видных ученых, фундаментальные работы и т.д. Для передачи метатекстуальности необходимо переводить имена, обладающие внутренним содержанием. Названия произведений, если у них нет готового эквивалента в русском языке, можно перевести с помощью транскрипции, транслитерации или прямого переноса графической формы.

– Metrodorus was expressing the idea... [2] (Метродор выражал идею…)

– …from Peretz Lavie's book entitled, The Enchanted World of Sleep is to illustrate that the universe reality of sleep... [4] (…из книги Перетза Лави «The Enchanted World of Sleep» для демонстрации того, что всеобщая реальность сна…).

Согласно правилам, создатели субтитров должны, при возможности, соблюдать синтаксическую структуру оригинала, для сохранения оригинальной хронологии событий на экране [1]. Однако онлайн-лекция с интернет-ресурса

Coursera.org не является продуктом индустрии развлечений или художественным произведением и не несет эстетической функции, поэтому переводчик может не соблюдать принцип соответствия синтаксических конструкции ради синхронирования оригинального видео и аудио.

При переводе субтитров научной лекции не всегда возможно сохранение оригинальной структуры предложений, т.к. их сложный состав при переводе на русский язык может осложнить восприятие их рецептором на экране в качестве субтитров. Поэтому при выполнении субтитрированного перевода также допускается использование членения предложений.

– And the invention of the telescope of Galileo, and you can see here one of the first images that he looked at, which was the moons Jupiter, the four largest moons of Jupiter, now called the Galilean moons of Jupiter (Здесь вы можете увидеть одно из первых изображений, который увидел Галилей после изобретения телескопа. Он увидел 4 самых больших спутников Юпитера, которые, впоследствии, стали называться Галилеевыми спутниками) [2].

Стоит отметить, что онлайн-лекция с интернет-ресурса Coursera.org также обладает чертами, которые отличают ее от традиционной онлайн-лекции. Основной функцией традиционной лекции является функция информирования, однако онлайн-лекция с интернет-ресурса Coursera ставит на первое место функцию мотивирования, что вызвано целью ее создания - проведение рекламы университетов-составителей онлайн-курсов.

Функция мотивирования находит свое выражение в вопросной форме построения представления материала и императивных предложениях. Реклама же университетов, которые предоставляют онлайн-курсы, проводится весьма неназойливо, но эффективно: название университета, а также его видные преподаватели постоянно упоминаются в текстах лекции.

– Welcome, to Johns Hopkins Psychological First Aid [3]. (Добро пожаловать на курс Первой Психологической Помощи Джона Хопкинса).

Также в онлайн-лекциях с интернет-ресурса Coursera часто используется аналогия, которая помогает человеку, не имеющему знаний об изучаемом предмете, понять и усвоить полученную информацию.

– Just like paramedics provide first medical aid, so do we provide first psychological aid [3]. (Мы предоставляет первую психологическую помощь, прямо как медики предоставляют первую медицинскую помощь).

Для обеспечения иллюзии реальной интеракции между лектором и аудиторией в онлайн-лекции с интернет-ресурса Coursera.org лекция ведется от первого лица. Более того, лектор может озвучить свою субъективную оценку предоставляемой информации, что совсем не характерно для научного стиля.

– I'm not a great fan of... [2]. (Мне не совсем нравится...).

Во время работы переводчик должен осознавать, что все жанрово-стилистические приемы, наблюдаемые в онлайн-лекции, были использованы составителями курса намерено и являются инструментом информирования и мотивирования, поэтому текст субтитров должен максимально сохранять вышеупомянутые черты для достижения адекватного перевода.

Список литературы

1. Cintas, J. D. Subtitling [Text] / J. D. Cintas // Handbook of translation studies. - Volume 1. - John Benjamins Publishing Company, 2010. - PP. 344-350.

2. Cockell, C. Astrobiology and the search of extraterrestrial life [Electronic resource] / C. Cockell. - 2014. - URL : https://class.coursera.org/astrobio-002 (дата обращения: 11.12.2015).

3. Everly, G. Psychological First Aid [Electronic resource] / G. Everly. - 2015. - URL : https://class.coursera.org/psychfirstaid-004 (дата обращения: 11.12.2015).

4. Lydic, R. Sleep: neurobiology, medicine and society [Electronic resource] / R. Lydic, H. Baghdoyan. - 2015. - URL : https://class.coursera.org/sleep-003 (дата обращения: 11.12.2015).

УДК 81-114.2

А. Б. Рамазан
Алматинский технологический университет, г. Алма-Ата,
Республика Казахстан.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ

Данная статья посвящена электронным словарям легкой и текстильной промышленности. В статье описываются основные тематические словари. Предлагается создать словарь сокращений, используемые в речи специалистов данных областей.

Ключевые слова: электронные словари, легкая промышленность, текстильная промышленность, технология, экономика, профессиональный иностранный язык

ELECTRONIC DICTIONARY

This article is devoted to electronic dictionaries of light and textile industries. The article describes the main thematic dictionaries. It is proposed to create a dictionary of abbreviations used in the speech by experts of these areas.

Keywords: electronic dictionaries, light industry, textile industry, technology, economics, professional foreign language

Перед тем, как непосредственно перейти к проблемам двуязычных словарей для легкой и текстильной промышленности стоит рассмотреть, что из себя представляют данные отрасли. Легкая промышленность - группа специализированных отраслей промышленности, которые производят предметы массового потребления из различных видов сырья. В текстильную промышленность входит группа отраслей легкой промышленности, которые занимаются переработкой растительных (хлопок, лен, джут, рами, пенька, кенаф) животных (шелк, шерсть, коконов шелкопряда) искусственных и синтетических волокон в пряжу, нити, ткани. Согласно вышеупомянутым понятиям, словари для легкой и текстильной промышленности, различаются от остальных словарей тем, что используют лексику тематических отраслей. Рассмотрим каждый словарь отдельно:

1. Англо-русско-английский словарь по текстильному и швейному производству Polyglossum. В данный словарь по текстильному и швейному производству включается лексика таких тематических отраслей как: 1) виды и типы тканей, производство тканей; 2) химические технологии; 3) текстильное производство: виды текстильных производств (напр. ковроткачество, шелководство, производство шерстяных тканей, технологии, оборудование, станки и т.д.); 4) швейное производство: технологии, оборудование, станки, машины и механизмы. Словарь рассчитан на специалистов крупного производства, представителей малого и среднего бизнеса, а также для всех любителей. В электронный англо-русско-английский словарь Polyglossum включены около 100 наименований видов тканей, а также почти все виды нитей. Также в электронном варианте словаря Polyglossum для Windows

хорошо представлена лексика, связанная с промышленным браком, скрытым браком, а также с возможными пороками сырья, заготовок и готовых изделий - как при покупке, так и в процессе их носки. Переводчица Шлемберг В.А., которая специализировалась на текстиле и изготовлении швейных изделий, на текстильном и швейном производстве, является окончательным редактором данного словаря. Лексический и терминологический состав словаря носят практическую направленность. Терминология, которая включена в словарь, не встречается в других англо-русских и русско-английских словарях (по крайней мере, около 30% - 40%). Данный словарь называют еще частотным, т.к. в его состав отобрана лексика, наиболее употребляемая в отрасли текстильного производства (производство тканей, полуфабрикатов, используемые технологии и ингредиенты, оборудование текстильного производства, готовые изделия и т.п.), а также швейного производства (ткани, фурнитура, сопутствующие материалы, оборудование и технологии швейного производства, включая подготовку выкроек, лекал и т.д.) [1,1].

Текстильный толковый, иллюстрированный словарь английских текстильных терминов Mercury для Polyglossum считается одним из самых полных и подробных толковых словарей по текстильной промышленности, видам текстильной продукции и текстильным технологиям. Русский вариант словаря не издавался. Издание на английском языке, на данном этапе, является библиографической редкостью. Оригинальное издание на английском языке содержит около 12000 статей, 250 черно-белых иллюстраций, книга состоит из более 500 страниц. В словаре Polyglossum содержится более 75000 поисковых терминов. В данном словаре поиск производится как по заголовкам статей, так и по всем словам словаря.

Внедрение британского текстильного словаря The Mercury Dictionary of Textile Terms совместно с англо-русским и русско-английским текстильным и политехническим словарями дозволит создавать адекватный перевод. Немецко-русско-немецкий словарь по текстильной и кожевенно-обувной промышленности Polyglossum, под ред. д-ра Ф. Демьяненко, М. Шульце использует в пределах 212000 определений. Основные свойства словарей Polyglossum:

- за один «поисковый проход» возможен одновременный поиск во всех словарях

- моментальный поиск нажатием горячей клавиши неизвестных слов и словосочетаний в любых приложениях и программах, например, на страницах Интернет, в электронной почте, системах машинного перевода Stylos, Prompt, PARS, программах Translation Memory - Trados, Tranzit, DejaVu и др;
- встроенный пользовательский словарь, позволяет пополнять и редактировать «на лету». Словарь обладает опцией экспорта в формат RTF с сохранением пользовательской разметки, что позволяет вывести его на печать или пополнить словарные базы вышеназванных программ и т.п.

Словари Polyglossum предусмотрены для того, чтобы быстро получить совершенную словарную справку по переводу слов или терминов во время работы с текстом в иной программе. С помощью данной программы возможно не только совершать незамедлительный поиск по словарю или сразу по всем установленным словарям, но и просматривать словарь, пользуясь индексными списками. Кроме того любое слово в словаре может быть использовано как перекрестная ссылка, например для быстрой проверки выбранного варианта перевода методом «обратного перевода». Комплект словарных баз данных способен удовлетворить не только профессионалов, но и изучающих иностранный язык. Программа несложна в применении [2,1].

4. Многоязычный словарь научно-технической терминологии в 20 томах Том 16. Многоязычный словарь «Лёгкая промышленность»

Многоязычный словарь «Лёгкая промышленность» содержит термины основных отраслей лёгкой промышленности: текстильная и швейная промышленность - синтетические и натуральные волокна; хлопчатобумажные, льняные, шёлковые, шерстяные, синтетические и специальные ткани; пошив и ремонт одежды, изготовление аксессуаров для обуви и одежды; кожевенно-обувная промышленность. Этот словарь может быть полезен для различных отраслей человеческой деятельности, таких как научная и техническая, образовательная и даже практическая [3,1].

5. Коллекция.

Коллекция - это электронные словари разных областей науки и бизнеса. С помощью коллекции можно дополнить генеральный словарь систем PROMT9.0 специализированной лексикой и терминами для повышения качества и точности перевода. Коллекции предназначены для подключения к системам PROMT версии 9.0 и не могут быть использованными отдельно. В линейке

продуктов PROMT выпускается 6 Коллекций словарей. Из этих 6 коллекций можно выделить коллекцию легкой промышленности англо-русское, русско-английское и немецко-русское.

Дальнейшие поколения словарей, приуроченные к отдельным материалам, таким как различные виды прикладного искусства. Например:

1. Словарь вязальных терминов.
2. Англо-русский словарь компьютерной машинной вышивки.

Следующие словари включают в основном термины на русском языке, что затрудняет их перевод на английский и другие языки.

3. Словарь вышивальных терминов.
4. Словарь терминов промышленной вышивки.
5. Словарь трикотажных терминов.
6. Словарь терминов - названия одежды.
7. Толково-исторический словарь русского языка: ткани. Данный словарь позволяет расширить знания в области тканей. Разнообразие и большой хронологический охват слов делает этот словарь уникальным. Словарь демонстрирует процесс формирования слов, касающихся тканей в диахроническом срезе. Он специализирован для студентов, аспирантов и преподавателей вузов, а также всех интересующихся историей ткани.

На представленном рубеже, не обращая внимания на тот факт, что имеется достаточное количество словарей в области легкой и текстильной промышленности, до сих пор имеются вопросы, требующие особого отношения и особого подхода. В представленном случае имеются ввиду сокращения (аббревиатуры), используемые специалистами легкой и текстильной промышленности в профессиональном лексиконе. Такие аббревиатуры существуют как в русском, так и английском языках. Например, размерные признаки тела человека: 1) Ог - Обхват груди, 2) От - Обхват талии, 3) Об - Обхват бедер, 4) Др - Длина рукава. Вспомогательные размерные признаки - 6) Впр.з - Высота проймы сзади, 7) Дтс - Длина спины до талии, 8) Вб - Высота бедер, 9) Ди - Длина изделия, 10) Вг - Высота груди 1, 11) Дтп - Длина талии спереди, 12) Шс - Ширина спины 13) Шп - Ширина плечевого оката, 14) Оп - Обхват плеча.

Английские размерные признаки выглядят следующим образом: 1) 1Cg - Shoulder Circumference, 2) 2Cg - Burst Circumference, 3) 3Cg - Waist Circumference, 4) 4Cg - High Hip Circumference, 5) 5Cg - Hip Circumference,

6) 6Fg - Shoulder to Shoulder Front, 7) 7Fg - Bust Front, 8) 8Fg - Waist Front, 9) 9Fg - High Hip Front, 10) 10Fg - Hip Front и т.д.

Издание словаря сокращений, предназначенного для специалистов легкой и текстильной промышленности, даст толчок развитию данных отраслей. Без сомнения словарь станет одним из ценных пособий для специалистов, преподавателей и студентов данной отрасли. Словарь сокращений позволит расширить границы изучения профессионального языка, а также решит проблему трудности с расшифровкой аббревиатур, которые используются в речи.

Список литературы

1. Другие специализированные словари английского языка [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Лингвистический портал msaba.ru, Msaba Московское образование и иностранные языки©2016

2. Совтэк-Холдинг Химическая и текстильная промышленности, автозапчасти, логистика [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Copyright © 2016 Совтэк-Холдинг.

3. Си Этс, Многоязычный словарь научно-технической терминологии в 20 томах - английский, немецкий, французский, русский, китайский. Polyglossum [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Редакционная комиссия по составлению словаря Государственной Академии Наук КНДР, Словарное издательство ЭТС (Электронные и Традиционные Словари), М.- 2011.

4. Лаборатория автоматизации систем управления «Форт.Одесса», Promt, Одесса.- 2016.

УДК 347.278

Е. С. Ситникова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДОГОВОРОВ АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Статья посвящена выявлению лингвокультурных особенностей договоров аренды недвижимости в английском и русском языках. Автор раскрывает отличительные и схожие

черты русскоязычных и англоязычных договоров. Особое внимание уделяется структуре и содержанию договоров аренды недвижимости.

Ключевые слова: официально-деловой стиль, договор аренды недвижимости, этнология, арендодатель, арендатор.

LINGVOCULTURAL PECULIARITIES OF RESIDENTIAL LEASE AGREEMENT (BASED ON THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES)

The article is devoted to the revealing of lingvocultural peculiarities of residential lease agreements in the English and Russian languages. The author reveals distinctive and similar features comparing Russian and English agreements. Special attention is paid to the structure and content of residential lease agreements.

Keywords: official style, residential lease agreement, ethnology, landlord, resident.

Статья посвящена выявлению лингвокультурных особенностей договоров аренды недвижимости в английском и русском языках. Автор раскрывает отличительные и схожие черты русскоязычных и англоязычных договоров. Особое внимание обращается на структуру и содержание договоров аренды недвижимости.

Актуальность исследования заключается в том, что договоры аренды являются неотъемлемой частью современного мира. Договор аренды недвижимости имеет стилистическую и структурную специфику, отражающую этнокультурные[1] особенности. При переводе и интерпретации договоров важно учитывать тот факт, на каком языке и в какой стране был создан договор.

Изучением официально-делового стиля в английском и русском языке занимались такие ученые, как М. Н. Кожина, Т. А. Знаменская, Т. В. Губаева, Д. Э. Розенталь и др. Некоторые лингвисты изучают языковые особенности договоров, такие как Е. Н. Роготнева, Г. В. Токарев, С. П. Кушнерук и др.

Материалом исследования послужил корпус лексических единиц в количестве 44.097 слов, полученных методом сплошной выборки из 20 образцов договоров аренды, общим объемом 89 страниц, представленных на русских и американских сайтах (www.agentessa.ru, www.taa.org, www2.gov.bc.ca и др.).

Договор служит главной формой составления взаимоотношений, подтверждающей выполненные действия на правах закона. В договоре

ЭТНОЛОГИЯ[1] – «наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации» [3].

говорится, что арендодатель предоставил свое имущество арендатору за определенную плату на временное владение. Из этого следует, что договор аренды - это договор имущественного найма, по которому одна сторона (арендодатель) предоставляет другой стороне (арендатору) имущество во временное пользование за определенную плату; договор может предусматривать последующий выкуп арендованного имущества [2].

В результате сопоставления англоязычных и русскоязычных договоров аренды недвижимости на уровне структуры, лексики, морфологии и синтаксиса были выявлены как сходства, так и различия.

Характеризируя структуру договоров, отметим, что одной из отличительных черт англоязычных и русскоязычных образцов является разница в количестве пунктов, например, среднее число пунктов в русских договорах составляет 7 пунктов, а в английском - 22. Данное расхождение можно объяснить тем, что русские договоры разделены на пункты и подпункты, в то время как англоязычные состоят только из пунктов. Помимо этого, существуют различия в условиях, которые содержатся в документе. В англоязычных договорах предусмотрены особые условия, если арендатор имеет вредные привычки, хочет завести домашних животных и др., например: «Smoking is only permitted in the following areas …» [7]. Курение разрешается только в следующих местах … [Перевод наш - Е. С.]; «No animal, fowl, fish, reptile, and/or pet of any kind…» Никаких животных, птиц, рыб, рептилий или каких-либо еще питомцев… [7].

Исследователи отмечают, что «к одной из самых отличительных черт современных юридических текстов можно отнести стремление отразить в договоре все вероятные ситуации, путем их перечисления» [1, с. 109]. Например: «The term “smoking” means inhaling, exhaling, breathing, carrying, or possessing any lighted cigar, cigarette, pipe, or other tobacco product» [7]. Термин «курение» подразумевает вдыхать, выдыхать, дышать, носить или хранить зажженные сигары, сигареты, трубку или другие табачные изделия. Таким образом, составители стремятся предотвратить «возможность инотолкования или намеренного нарушения условий договора» [1, с. 110].

Основные сходства договоров аренды недвижимости на английском и русском языках проявляются на лексическом уровне. В русском и английском варианте употребляются клише, аббревиатуры, архаизмы, термины,

относящиеся к юридическим и экономическим наукам [4, с. 324]. Например, юридические термины, такие как resident / occupant; landlord / lessor / owner; договор аренды, арендатор, юридическая сила. К экономическим или финансовым терминам можно отнести такие понятия как payment / amount of rent; security deposit / late charge; залог, фиксированная плата, задолженность, неустойка и т.д.

Кроме того, в договоры аренды входят аббревиатуры (TAA - Texas Apartment Association; VAT - Value Added Tax; ГК РФ, ЦБ РФ), архаизмы (hereby, thereof, thereafter; вышеуказанный, именуемый, нижеподписавшийся), клише и штампы, например, terms and conditions; on demand; по истечению срока, согласно Акту передачи, в период срока найма.

Терминологическая лексика составляет около 20% от всей лексики в договорах аренды, как на русском языке, так и на английском, а основная часть лексики относится к общеупотребительной лексике, книжной лексике, а также клишированным конструкциям.

Морфологические особенности англоязычных и русскоязычных договоров аренды недвижимости представляются нам наиболее интересными, так как были найдены значительные отличия в результате разного грамматического строя английского и русского языков. В английском языке мы видим употребление модальных глаголов и инфинитивов для обозначения долженствования («… the Resident shall immediately pay said additional costs» [7]), в то время как в русских договорах данная функция может выполняться краткими прилагательными, а также инфинитивами («Содержать Объект в чистоте и порядке, обеспечивать сохранность Объекта»; «Наймодатель обязан использовать Объект только для личного проживания») [6].

Кроме того, в договорах на русском языке важную роль играет имя существительное, которое может стоять в мужском роде для обозначения социального положения сторон (наниматель, наймодатель, арендатор и арендодатель); входить в состав сказуемого, придавая ему глагольно-именной вид (осуществлять переустройство и реконструкцию жилого помещения); употребляться с предлогом «по» (по требованию Наймодателя); создавать «цепочки» из форм родительного падежа (без письменного согласия Арендодателя и получения соответствующего согласования). Также в данных договорах можно найти большое количество отыменных предлогов [5, с. 23].

Относительно временных рамок, в английских договорах употребляется настоящее время для констатации фактов и выражения предписания, как и в русском языке, однако в русскоязычных договорах употребляется также прошедшее время («Если указанные обстоятельства возникли по вине Нанимателя …») и будущее время («При возникновении споров стороны будут стремиться урегулировать их путем переговоров…») [6]. Будущее отвечает за функцию долженствования. В английском языке будущее время тоже может иметь место в виде модального глагола shall.

Рассмотрев синтаксические особенности англоязычных и русскоязычных договоров аренды, мы выделили незначительные отличия, вновь связанные с разным грамматическим строем языков. Назовем схожие черты - это употребление как простых предложений, так и сложных в английских и русских договорах. В русском языке значительно преобладает количество простых предложений, в то время как в английском языке сложные предложения употребляются наравне с простыми. Простые предложения обычно осложнены однородными членами предложения. В английских и в русских договорах представлены предложения, осложненные причастными оборотами, кроме того в договорах на русском языке также широко распространены предложения, осложненные деепричастными оборотами. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным условия и пассивными конструкциями наблюдается как в русских, так и в английских договорах.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что договоры аренды недвижимости в английском и русском языках имеют отличия в структуре, содержании, и на уровне морфологии. Относительно лексических и синтактических особенностей были выявлены незначительные отличия. Различия в морфологических особенностях можно объяснить тем, что русский и английский язык имеют отличия в грамматическом строе. В свою очередь вариативность в восприятии прав и обязанностей, связанная с различиями на этнокультурном уровне, отражается в структуре договоров.

Список литературы

1. Белоногова, Т. Ю. Англосаксонская грамота как прототип современного английского юридического текста // Иностранные языки: Лингвистические и методические аспекты. - Тверь, 2015. -Вып. 32. - С. 106-111.

2. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: учебник. - М.: Юрайт, 2010.- 535 с.

3. Краткий этнологический словарь [Электронный ресурс] URL: http://www.countries.ru/library/etno/etndicoe.htm (27.03.2016).

4. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка. - М.: Флинта: Наука, 2008.--464 с.

5. Кушнерук, С. П. Документная лингвистика. / С. П. Кушнерук - М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2011.-- 255 с.

6. Договор найма жилого помещения [Электронный ресурс] URL: http://agentessa.ru/skachat-dogovor-arendy-kvartiry (27.03.2016).

7. Basic Rental Agreement or Residential Lease [Электронный ресурс] URL: http://www.dca.ga.gov/housing/specialneeds/programs/documents/C-2SampleLEASE.pdf (27.03.2016).

УДК 81’25

О. В. Старченко

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ И ПРЕДПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ»

В статье проведен предпереводческий и переводческий анализ текста по специальности. Выделены этапы переводческих стратегий. В соответствии с ними были рассмотрены основные трудности, с которыми может столкнуться переводчик при работе с научно-техническим текстом, а также были проанализированы переводческие трансформации и особенности их применения.

Ключевые слова: перевод, предпереводческий и переводческий анализ текста, переводческая стратегия, лексические трансформации, грамматические трансформации

TRANSLATION AND TEXT ANALYSIS PREDPEREVODCHESKY IN THE SPECIALTY «EXAMINATION AND PROPERTY MANAGEMENT»

The article focuses on the specialty pretranslation and translation text analysis. The stages of translation strategy are shown. The main difficulties a translator can face while working with scientific literature are considered. Transformations and their use are described.

Keywords: translation, pretranslation and translation text analysis, translation strategy, lexical transformations, grammatical transformations.

Переводческая деятельность имеет богатую историю, в которой раскрываются важные стороны развития языка, литературы и культуры разных народов.

Перевод текста является достаточно сложным и трудоемким процессом, таким образом, данный процесс может быть разложен на составляющие и рассмотрен более детально. Машинально перевести научно-технический текст с первого раза практически невозможно, обычно переводчику требуется время для анализа текста, работы с ним и его редактирования. В связи с этим лингвистами были введены такие понятия, как переводческие действия и переводческие стратегии. Остановимся подробнее на переводческих стратегиях.

Согласно Х. Крингсу, под стратегиями перевода подразумеваются потенциально осознанные планы переводчика, направленные на решение конкретной переводческой задачи [3]. В соответствии со своей теорией Х. Крингс выделяет 3 этапа переводческих стратегий:

1) Предпереводческий анализ текста
2) Перевод текста
3) Постпереводческая обработка текста

Рассмотрим данные этапы более подробно.

1. Предпереводческий анализ текста.

Текст оригинала на английском языке, принятого для перевода и настоящего анализа, представляет собой руководство для заказчика по выполнению успешного проекта «Construction Process Planning and Management. An Owner’s Guide to Successful Project», Sidney M. Levy, ELSEVIER, USA, 2010, 381 p. / («Планирование процесса строительства и менеджмент. Руководство

заказчика для успешной реализации проекта» изданный компанией в 2010 году в США).

Сидней Леви признанный эксперт в области строительства, в основах управления проектами, менеджменте и в организации и планировании процессов строительства. Он написал данное руководство для владельцев проекта, которые получив свой первый опыт в строительном бизнесе, могут перенять его у владельцев, находящихся давно на рынке и уже завершивших множество проектов.

На этапе предпереводческого анализа текста «Планирование процессов строительства и менеджмент» выявили, что текст адресован узкой группе специалистов, имеющих достаточный объем знаний о предмете, а именно специалистам в области строительства, архитекторам, инженерам, генеральным подрядчикам, подрядчикам, владельцам проекта. Стиль данного текста научный, для которого характерны точность, абстрактность, логичность и объективность изложения.

В переводимом тексте заложен большой объем когнитивной информации, то есть объективные сведения о внешнем мире, для которой характерна терминологичность и то, что когнитивная информация оформляется в тексте средствами письменной литературной нормы, точнее, ее нейтральными вариантами.

Определив информационный состав текста, сформулируем его коммуникативное задание. Оно заключается в сообщении новых сведений в данной области и в убеждении необходимости руководить проектом именно так, как пишет автор данного текста.

По завершению предпереводческого анализа, осталось указать речевой жанр текста. Данное руководство, является классическим примером текста научно-технической литературы, т.к. в нем присутствуют все характерные черты, описанные выше.

2. Перевод текста

При переводе руководства «Планирование процессов строительства и менеджмент» мы столкнулись со следующими основными трудностями и особенностями перевода технического текста, которые можно представить следующими группами: лексические трудности, грамматические трудности, переводческие трансформации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Лексические трудности.

Перевод терминов. Термином называют эмоционально-нейтральное слово (словосочетание), передающее название точно определенного понятия, относящегося к той или иной области науки или техники. Основным требованием, предъявляемым к термину, является его однозначность [2]. Например, термина «bill of sale» нельзя перевести дословно на русский. В процессе перевода мы в первую очередь анализировали контекст, и уже в соответствии с ним подбирали соответствующий русский эквивалент английскому термину, поэтому в терминологическом словаре по строительству «ВНИИИС Госстроя СССР» английского языке было прочитано его пояснение, затем в англо-русский словаре Мультитран были просмотрены следующие варианты перевода:

1) список

2) топорик

3) квитанция на оплату

4) договор купли продажи

Окончательно был подобран соответствующий эквивалент «договор купли продажи», исходя из узкого контекста.

2) Грамматические трудности.

Перевод личных форм глагола. Значительное количество личных форм глагола в английском языке, требуют адекватного перевода согласно нормам научного стиля в русском языке. Объясняется это тем, что в научной речи не принято употреблять местоимение 1 лица ед. ч. “Я”. Его заменяют местоимением “МЫ” (авторское МЫ, принято считать, что употребление местоимения “МЫ” создает атмосферу авторской скромности и объективности), либо вовсе опускают местоимение, заменяя их на безличные или неопределенно-личные обороты.

Например, As we discussed previously, items that remain unresolved after a reasonable period of time… - Как было сказано ранее, пункты, которые

3) Переводческие трансформации

При переводе текста встречаются несвойственные русскому языку конструкции, выражения и термины, необходимым является применение переводческих трансформаций. Существует множество определений, однако

основополагающим принято считать определение Л.С.Бархударова, поскольку оно наиболее точно отражает сущность вопроса [1, с.86].

Переводческие трансформации - это межъязыковые преобразования, перестройка элементов исходного текста, операции перевыражения смысла или перефразирование с целью достижения переводческого эквивалента. Они позволяют переводчику правильно донести суть и смысл высказывания автора, по возможности сохранить форму и стиль оригинала, а также найти оптимальный вариант перевода.

Существует большое количество классификаций, отличающихся друг от друга, и великое множество работ, посвященных данной теме. Например, Л. С. Бархударов выделяет перестановки, замены, опущения, добавления [2, с.119]. В своей работе мы придерживались классификации таких ученых, как Я.И. Рецкера, а также А. Б. Шевнин и Н. П. Серов, которые выделяют 2 типа переводческих трансформаций: грамматические и лексические.

Лексические трансформации представлены в виде, генерализации и конкретизации, антонимического перевода, смыслового развития и целостного преобразования, а грамматические - замены частей речи и конструкции предложения, перестановки, опущения, добавления, внешнего членение и объединение предложений.

Перевод с одного языка на другой невозможен без грамматических трансформаций. Грамматические трансформации - это в первую очередь перестройка предложения (изменение его структуры) и всевозможные замены. Грамматические трансформации обуславливаются различиями в строе языков.

Частотность использования лексических и грамматических трансформаций представлена на рис. 1.

3. Постпереводческая обработка текста

Данный этап включает в себя проверку и корректировку готового перевода преподавателем кафедры «Иностранные языки», а также выпускающей кафедры «Технология, организация и экономика строительства» по основной специальности. Это помогает избежать смысловых неточностей и опечаток, подразумевает исправление орфографических и пунктуационных ошибок, а также позволяет проверить соответствие смысла написанного оригиналу. На данном этапе был выявлен ряд ошибок, связанных с неточностью перевода терминов, речевыми повторами и некоторые

стилистические ошибки. Например, одним из недочетов, на который указал преподаватель, был перевод аббревиатуры «CPM (critical path method)». Нами данная аббревиатура была переведена пословным переводом, что в действительность оказалось, что это «сетевой график по методу критического пути». После проверки осуществляется терминологическая и стилистическая доработка текста.

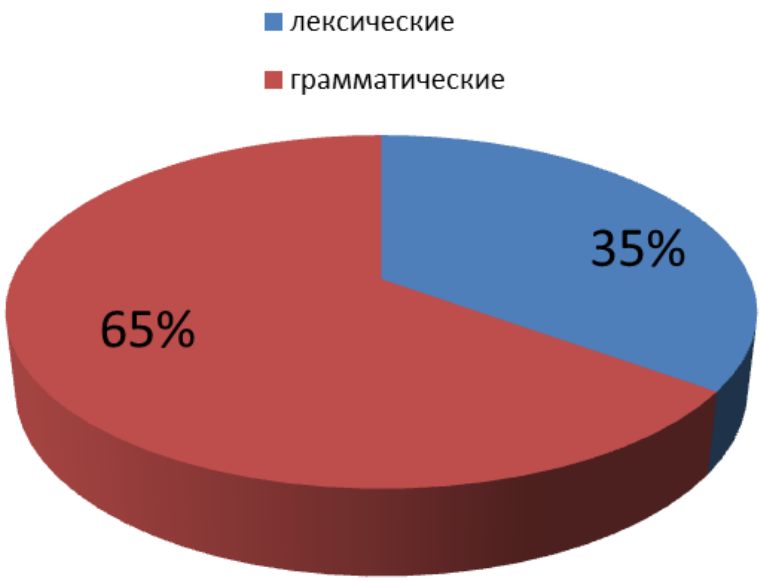


Рис 1. Частотность использования трансформаций

В данной работе было установлен автор текста, его реципиент, были раскрыты основные этапы работы при переводе текста научно-технической литературы, были разобраны трудности, встретившиеся при работе с текстом, а также были проанализированы переводческие трансформации и особенности их применения. Поэтому, исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать выводы:

1. На синтаксическом уровне текст имеет оттенки императивности, а на семантическом большое преобладание профессиональных терминов.

2. К основным трудностям при переводе текста относятся: перевод терминов, аббревиатур, перевод личных форм глагола и реалий.

3. Для решения описанных трудностей использовали лексические и грамматические трансформации. Грамматические трансформации являются наиболее частотными (65%), а именно приемы перестановок, добавления и

различного рода замены, а среди лексических трансформаций - антонимический перевод.

Список литературы

1. Бархударов, Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). / Л. С. Бархударов - М.: Междунар. отношения, 1975 - 240 с.
2. Клименко, А. Б. Ремесло перевода. / Клименко, А. Б. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2007 - 640 с.
3. Комиссаров, В. Н. Современное переводоведение. / В. Н. Комиссаров М.:Р. Валент, 2011 - 410 с.

УДК 811.1.8

А. А. Чванько
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Омск.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИИ

Английский язык является одним из самых распространенных языков во всем мире. Этому способствовали разнообразные факторы и предпосылки. В России уровень знаний английского языка невысок, однако он набирает популярность у населения.

Ключевые слова: английский язык, колониализм, пиджин-английский.

EXTENSION OF ENGLISH LANGUAGE IN RUSSIA

English is one of the most spoken languages in the world. This was facilitated by a variety of factors and preconditions. In Russia level of knowledge of English is low, however it is gaining popularity among the population.

Keywords: English, colonialism, pidgin-English.

На сегодняшний день, английский язык является одним из самых значимых языков в современном мире. Он уступает по количеству носителей китайскому языку и хинди, но является, безусловно, важнейшим в международных отношениях, культуре, науке, медицине, образовании.

В настоящее время английский является одним из самых устно и письменно используемых языков в мире. Английский является родным языком для 380 миллионов человек.

Поскольку знания английского требуются во многих сферах и деятельностях, многие министерства образования по всему миру обязывают обучение английскому хотя бы до базового уровня.

Многие исторические причины способствовали такому положению английского языка.

Исторический фактор. Активный колониализм в эпоху Великих географических открытий и Просвещения необычайно расширил территории Британской империи («страна, над которой не заходит солнце», как её прозвали тогда - потому что владения Британской короны имелись почти во всех часовых поясах планеты). Вполне естественно, что английский язык стал официальным для британских губернаторств.

Технологический фактор. Большинство современных технологических разработок создано в англоязычных странах- в большей степени в США, которая имеет на эти достижения закрытые патенты.

Информационный фактор. На английском языке выпущено огромное количество научных публикаций, художественной литературы, фильмов и музыки. Все крупнейшие университеты, кинокомпании, музыкальные лейблы находятся и зарегистрированы в Соединенных Штатах и других англоязычных странах. Основные информационные агентства используют в работе в первую очередь английский язык.

Лингвистический фактор. Английский язык, несмотря на свое богатство, достаточно прост в изучении. К тому же сейчас в мире наблюдается значительное упрощение языка в общении между неродными его носителями. Так называемый пиджин-английский - продукт именно этого процесса [3].

В США, в стране эмигрантов, история обучения английскому языку - это, в основном, история курсов для эмигрантов с целью адаптации постоянно прибывающей в страну рабочей силы. По сей день, большая часть языковых программ создается в Америке в монокультурных классах - для русскоговорящих, для испаноговорящих, для китайцев и так далее.

- Английский является самым распространенным языком в мире, и на нем говорят и пишут больше, чем на любом другом языке.

- Число носителей английского превосходит лишь число носителей китайского, но по распространенности ни один язык не превосходит английский.
- Свыше 700 миллионов человек изучали и знают английский.
- Из всех языков мира (свыше 2.700) английский, возможно, имеет самый богатый словарный состав; в словаре Oxford English Dictionary содержится 500.000 слов, и существует еще примерно полмиллиона научных и технических терминов, не занесенных в словари.
- Три четверти корреспонденции в мире ведется на английском языке.
- Более половины технических и научных периодических изданий публикуются на английском языке.
- В 80% всех компьютерных данных в мире используется английский язык.
- Английский является языком навигации, авиации, и христианства, он является экуменическим языком Всемирного Совета Церквей.
- Пять самых больших телерадиовещательных компаний в мире (CBS, NBC, ABC, BBC и CBC) ведут вещание на английском языке, и число их зрителей и слушателей составляет миллионы человек по всему миру [1].

Таблица 1

Владение населения РФ языками (по данным Росстата) [2].

Язык	Количество владеющих	Доля людей, владеющих языком (%)
Русский	137494893	99,41
Украинский	11299838	8,17
Английский	7574303	5,48
Татарский	4280718	3,09
Немецкий	2069949	1,50
Башкирский	1152404	0,83

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, можно прийти к выводу, что уровень знаний у населения английского языка довольно низкий (таблица 1). Опрашиваемыми стало 138 312 535 человек, из которых 7 574 303 человека владеют английским языком. Несмотря на то, что английский язык

является третьим языком по популярности в России после русского и украинского, владеют им только 5,48%. Данные таблицы 1 говорят о том, что население владеет в совершенстве только родным языком.

Таким образом, на сегодняшний день распространение английского языка не только в России, но и во всем мире важен в связи с тем, что процесс глобализации мирового пространства невозможен без наличия языка, на котором могли бы общаться все люди планеты. В России Государство должно расширять возможности для граждан в изучении английского языка, способствовать его распространению.

Список литературы

1. http://english-in-russia.ru/poleznye-stati/290/- Английский язык в России// Английский язык в современном мире (дата обращения 27.04.2016).

2. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-05.pdf - Официальный сайт Росстата// Владение языками населением Российской Федерации (дата обращения 28.04.2016).

3. Жерновая, О. Р. Английский язык как язык международного общения: кому принадлежит английский язык сегодня?// Современные исследования социальных проблем, №4 (48)- 2015.-с. 438-451.

УДК 811.112.6

Ф. И. Садыков
Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АФРИКАНСКИХ СТРАНАХ.

Статья посвящена особенностям английского языка в африканских странах. В ней рассмотрены такие вопросы как произношение, постановка ударения и лексика английского языка в африканских странах.

Ключевые слова: Африка, английский язык, особенность.

THE PRONUNCIATION OF ENGLISH IN AFRICAN COUNTRIES

The article is devoted to the peculiarities of the English language in African countries. It discusses such issues as pronunciation, accent and vocabulary of the English language in African countries.

Keywords: Africa, English, feature.

English is native to only 8 % of Africa's population, but it is becoming more and more widespread. The emergence of African English for a reason. Once the most fertile land of the African continent belonged to the British Empire. When the colonizers decided to settle in these lands, they need to be, whether it's new words to describe new animals and items, and, of course, here his contribution has included the local tribes. Their influence on the English language allowed to separate African English from British English. In the language of visible nasal sounds and lexical colouring of South Africa, although there are small shades of West African vocabulary. But the special feature, though, is a way to gesticulate. African English has no permanent written rules of spelling. But oral speech is different from American English. It is possible to identify such a feature as the lack of saturated «R» of American English [1, c.2].

One of the features of the South African dialect, due to the local flavor, is the use of the word 'ja' [='yes'] in all situations where English would say «yes, yeah or well». Also, South Africans often say 'ja-nee' (literally, 'yes-no', which means partial agreement with the expressed point of view or opinion). This combination is used universally, even though it is a deviation from language norms, and in formal situations, such as in court or during the interview to work, is not used [2, c.2].

Quite often, borrowed from British English words, in the Foggy Albion has long been out of use. This, for example, geyser (=water-heater, boiler), robot (=a traffic light) [2, c.3].

There is also a discrepancy in the system of production of the stress. For example, the word «police» has the accent on the first syllable. This applies only in Negro English.

African also has its own special dictionary. It's source is the local folklore Proverbs, jokes. Games local tribes with the speech develop a recitative, which also can be identified as a separate feature.

English vocabulary in South Africa is somewhat different from literary English due to the influence of Afrikaans and indigenous languages, of which it borrowed many words. Borrowings include the names of different animals, birds, fish, insects, names of various trees and plants, as well as the words of different semantic spheres. From words borrowed from various African languages, these include: «impala» - name of different types of antelope, «hadehah» - a kind of bird; «fynbo», «kokerboom», «msara» are names of various trees; «karoo» - waterless plateau, «bwana» - the Lord; «impi indaba» - Council meeting; «inkosi» - thank you; «donga» - «a ravine»; «goniva» - production. Meet and hybrid combinations formed from morphemes of English and Afrikaans: «woethhog» - a kind of wild boar, «teita falcon», a special breed of Falcon. Words formed also through the reinterpretation of already existing English words: «to jump» - to steal, «to tramp» - to move, to cross, «canteen» - restaurant, «camp» - enclosure [1, c.4].

Abbreviations of various kinds are:

- missing articles, which is typical for oral and written speech of educated South Africans: walks to office. They are back from holiday;

- missing prepositions, particles and auxiliary verbs: I wish you take part; out the door;

- the omission of endings of verbs (colloquial use), and possessive case nouns.

Thus English in South Africa has its own characteristics, and certain language norms in pronunciation, in vocabulary and construction of sentences, allowing it to be identified and be considered a literary variant of English - South-African English [1, c. 2].

Научный руководитель - старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», СибАДИ И. В. Бреус.

Список литературы

1. Features of English in South Africa [electronic resource] // https://www.learnathome.ru/blog/english-in-south-africa (date of access: 23.03.2016)

2. Features of African English [electronic resource] // http://bebris.ru/2012/10/20/особенности-африканского-английског/ (date of access: 23.03.2016)

УДК 339.9

В. Д. Бутылкина
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЫ И ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЕАЭС

В статье рассматривается развитие таможенного регулирования в условиях глобализации мировой экономики, создание благоприятных условий для бизнес-сообщества на территории ЕАЭС. ТК ЕАЭС является ключевым вопросом таможенного законодательства. Его создание - это новый этап интеграции и укреплении экономического потенциала государств-участниц.

Ключевые слова: таможенное регулирование; глобальная экономика; внешнеэкономическая деятельность; совершенствование таможенного администрирования; интеграция.

IMPROVE THE INSTITUTIONAL FRAMEWORK AND LEGAL FRAMEWORKS EAEC

The article describes the development of customs regulation in conditions of the world economy globalization, creation favorable conditions for the business community in the territory of the. Customs Code of the EAEU is a key issue of the customs legislation. Its creation is a new stage of integration and consolidation economic potential of the member-states.

Keywords: customs regulations; the global economy; foreign economic activity; improvement of customs administration; integration.

В условиях мировой глобализации основной задачей является совершенствование таможенного регулирования на Едином экономическом пространстве, а также повышения уровня интеграционных процессов, которые отражаются на эффективности и конкурентоспособности стран-участниц Евразийского экономического союза.

Главным образом, это зависит от инвестиционной привлекательности, повышения уровня международного товарооборота, активизации приоритетных

направлений экономики, а также совершенствования таможенного администрирования [1].

В современных условиях развитие таможенного регулирования способствует развитию внешнеэкономической деятельности и созданию благоприятных условий для её участников. Это происходит путём предоставления качественных и эффективных таможенных услуг, повышения скорости таможенных операций, а также совершенствованию информационно-технического обеспечения таможенных органов.

В 2015 г. достигнуты конкретные результаты реализации дорожной карты «Совершенствование таможенного администрирования».

Основными целями данного проекта состоят в сокращении времени в процессе таможенного оформления, количества процедур, сроков проведения таможенного контроля.

Основные элементы дорожной карты являются составной частью планов развития таможенного регулирования. По статистике данная дорожная карта выполняется не плохо: из 57 пунктов 37 выполнены, 14 в процессе и 4 остаются не исполненными.

- В 2015 году произошло фактическое сокращение времени совершения таможенными органами операций, для товаров, не являющиеся рисковыми и не требуемые дополнительной проверки, до 18,7 минут.
- Время, необходимое для проведения таможенными органами ТК в пункте пропуска сократилось в среднем на 40 минут и составляет 40-45 минут, более 90% товаров оформляются в течение 24ч. [3].
- К концу 2015 года сократилось количество документов, необходимые участнику внешнеэкономической деятельности. (6 - при импорте товаров, а при экспорте - 4 документа) [4].

На сегодняшний день реализуется проект «Стратегия развития таможенной службы РФ до 2020 года». Он является концептуальным вспомогательным документом по основному массиву планов совершенствования таможенного администрирования «дорожной карты» [5].

Особое место в данном документе уделяется совершенствованию таможенного администрирования. Основная задача этой области - переход на обязательную форму электронного декларирования. Это позволило начать процесс внедрения технологий автоматической регистрации и автоматического

выпуска деклараций на товары, т.е. таможенная декларация направляется участникам внешнеэкономической деятельности через интернет в таможенные органы, затем она обрабатывается и регистрируется, всё происходит автоматически. [6, с. 198].

Проблема состоит в том, что даже при нынешнем электронном декларировании возникают недочёты. Например, расхождения в номерах документов, датах т.д. При этом выдаются разные рода ошибки. Это происходит очень часто.

Главное решение на сегодняшний день является совершенствование самой информационно-технической базы. Ведь, насколько быстро и надежно заработает система в подразделениях таможенной службы, настолько слаженно будут взаимодействовать таможенные органы между собой и с участниками внешнеэкономической деятельности. От этого, прежде всего, зависит укрепление и развитие Единого экономического пространства.

Совершенствование электронного декларирования дало толчок на развитие такой технологии как - удалённый выпуск товаров. Данная методика заключается в подаче таможенной декларации в электронном виде в уполномоченный таможенный орган, при фактическом размещении товаров в приграничном таможенном органе. С помощью этой технологии осуществляется оформление 1/10 части всех деклараций.

Проблема состоит в том, что возникает риск неуплаты таможенных платежей. По причине того, что получатель, товар и сама декларация находятся в совершенно разных местах, и это, в свою очередь, отражается на эффективности таможенного контроля. Но с другой стороны - эта процедура создаёт удобство участникам ВЭД.

Важной задачей является интенсивное взаимодействия с таможенными постами, расположенными на границе, с перевозчиками за счет электронных средств связи. Активизация межведомственного взаимодействия путём передачи информации между органами контроля, а также обеспечение усиленного контроль после выпуска товаров.

Следующий этап данной технологии - это автоматический выпуск товаров. Суть метода состоит в том, что без участия должностного лица система сама принимает решение о выпуске ТД с учётов выявленных рисков.

В настоящее время в эксперименте участие принимает 32 таможенных поста. Количество автоматически выпущенных деклараций увеличивается и сокращается время. Так 19 июня 2015 в Стабнинском таможенном посту в Смоленске была выпущена первая ТД за 1,5 минуты. В среднем автоматическая регистрация длится от 30 секунд до 3 минут (в зависимости от загруженности системы).

Таким образом, данные технологии позволяют участникам ВЭД снизить расходы и ускорить совершение операций.

В настоящее время в соответствии со статьей 116 Федерального закона № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в РФ» уплата таможенных пошлин, налогов может осуществляться через электронные или платежные терминалы, банкоматы.

Данная технология имеет значительные преимущества: Во-первых, процедура осуществляется в он-лайн режиме вне зависимости от нахождения таможенного органа; во-вторых, уплата таможенных платежей в любое время; в-третьих, удобство для участников ВЭД, в отношении контроля над своими денежными средствами и их расходами; в-четвёртых, сокращение бумажного документооборота.

Значительным шагом на пути развития таможенного регулирования является система категорирования участников ВЭД - «зеленый сектор».

«Зеленый сектор» - это отбор добросовестных участников ВЭД, которых можно контролировать выборочно. Данные участники формируются за счёт анализа различных баз данных у таможенных органов, налоговый службы и в других подразделениях. На основе информаций об уплатах таможенных платежей, нарушениях таможенных правил, складывается общая картина участника ВЭД. В отношении таких участников формы таможенного контроля применяются выборочно, сокращаются сроки выпуска товаров. Таким образом, нельзя сказать, что данные участники лишены контроля со стороны таможенных органов. Контроль, безусловно, есть, он применяется к участникам путём «генератора случайных чисел» [2].

В настоящее время в «зелёный сектор» входит более 2000 участников. В основном это крупные компании, которые заинтересованы в сохранении совей репутации. И именно для этих предприятий установлен минимальный контроль, который даёт значительные преимущества в отношении сокращения

дополнительных издержек и времени, что оказывает влияние на сроки товарных поставок. Данный фактор является главным преимуществом между конкурирующими фирмами.

Ещё одним важным фактором на пути либерализации стало совершенствование законодательства РФ о таможенном деле.

Многим участникам ВЭД не хватает детализации и прозрачности конкретных таможенных процедур, что приводит к дополнительным издержкам, штрафным санкциям за нарушения таможенных правил.

Наиболее актуальной задачей на сегодняшний день считается подготовка нового документа, Единого таможенного кодекса для стран ЕАЭС.

На сегодняшний день евразийская экономическая комиссия подготовила проект ТК ЕАЭС. Этот проект создан в целях регулирования отношений в сфере таможенного дела и отвечает всем необходимым требованиям.

Новейшие подходы, которые отражает данный нормативно-правовой документ:

- Применение электронного таможенного декларирования;

-Автоматическая регистрация таможенной декларации;

-Сокращение перечня, необходимого при подаче таможенной декларации;

-Оптимизация механизма «единого окна»;

-Ускорение свершения выпуска товаров (до четырёх часов);

-Особый порядок декларирования экспресс-грузов (Декларация на экспресс-грузы);

-Разъяснение порядка и условий при помещении товаров под таможенные процедуры.

Одним наиболее важным аспектом таможенного кодекса является сокращения бумажного товарооборота, приоритет отдаётся электронному декларированию. В статье 74 проекта Таможенного Кодекса стран ЕАЭС говориться о том, что таможенное декларирование проводится в электронной форме, за исключением случаев, установленных данным кодексом.

Важным моментом в новом кодексе является ликвидация отсылочных норм и кодификация международно-правовых договоров. С учётом включение принципов «рамочных стандартов» ВТО, Киотской конвенции и других положений международных договоров будет достигнута полная гармонизация

и унификация таможенного законодательства в области внешнеэкономической деятельности.

В настоящее время в ЕАЭС входит пять стран-участниц. Не так давно присоединившееся Армения и Киргизия, постепенно начинают адаптироваться в общих правилах и уже принимают непосредственное участие в формировании Таможенного Кодекса ЕАЭС. Проблемой в принятии документа состоит в том, что каждая страна-участница пытается внести в него свои нововведения, поправки. Данный процесс усовершенствования становится основной причиной задержки ТК ЕАЭС. Главной задачей является проработка тех вопросов, которые являются основными на данном этапе.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие таможенного регулирования содействует развитию благоприятных условий для ВЭД, что позволяет обеспечить безопасную экономическую ситуацию на территории Единого экономического пространства. А «введение в жизнь» ТК ЕАЭС и руководство основными стратегическими документами по развитию таможенного регулирования, дадут более чёткое и прозрачное представление основных процессов, а также решить таможенные формальности менее затруднительно. Это позволит сократить временные и финансовые издержки бизнеса, что в значительной мере является главным оптимизатором развития ВЭД.

Список литературы

1. Бельянинов, А. Ю. Интеграционная политика России на евразийском пространстве: потенциал и перспективы развития: Автореф. дис. … д-р полит. наук. / А. Ю. Бельянинов - М., 2013. - 47 с.

2. «Зеленый сектор» для добросовестных участников внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dvtu.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14607:l-r-&catid=61:info-ved-cat&Itemid=94 (дата обращения: 23.03.2016).

3. Илюхина, С. С. Роль и место таможенных органов РФ во внешнеэкономической деятельности: евраз. юрид. журн. / С. С. Илюхина, А. А. Галушкин - 2015. № 8 (87). - 105 с.

4. Проект итогового доклада о результатах и основных направлениях деятельности ФТС России за 2015 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=22889:-2015-&catid=475:2015-03-12-09-57-15&Itemid=2588 (дата обращения: 24. 03.2016).

5. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р (ред. от 15.04.2014) «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140447/ (дата обращения: 23.03.2016).

6. Файзуллаев, Д. А. Совершенствование организационного механизма процессного управления таможенными органами России: Автореф. дис. … д-р эконом. наук. / Д. А. Файзуллаев - М., 2014. - 274 с.

УДК 38.06

Т. В. Демьянцева, А. А. Толпыго
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель,
Республика Беларусь.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ, ВВОЗИМЫХ НА ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС

В данной статье рассмотрена экономическая сущность таможенной стоимости товаров, а также проблемы, связанные с неправильным ее определением. Целью данной статьи является выявление наиболее актуальных проблем, связанных с неправильным определением таможенной стоимости товаров и предложение путей совершенствования системы контроля таможенной стоимости, применяемой таможенными органами. Автором предложены возможные пути решения рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: завышение таможенной стоимости, занижение таможенной стоимости, таможенная стоимость, таможенное регулирование, таможенные платежи, таможенный контроль.

ORGANIZATIONAL AND LEGAL SUPPORT CONTROL OF CUSTOMS VALUE OF GOODS IMPORTED TO THE EAEC

This article studies economic ground and the problem of wrong application of the customs valuation system. The objective of the problem is to identify the most urgent problems dealing with

the incorrect determination of the customs value of goods and to suggest ways for improving the system of controlling the customs valuation applied by customs authorities. Some possible solutions to the problem have been suggested.

Keywords: customs duties, customs regulation, foreign trade transaction the customs valuation system, the customs value, overestimation customs value, understanding customs value

Повышение эффективности контроля таможенной стоимости является одним из важнейших направлений модернизации торгово-экономического инструментария механизма таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности в ЕАЭС.

В соответствии с положениями мирового и национального таможенного законодательства таможенная стоимость товаров определяется согласно методам определения таможенной стоимости и заявляется в таможенный орган при декларировании товаров. При этом сведения, относящиеся к ее определению, должны основываться на достоверной и документально подтвержденной информации.

Однако существуют определенные объективные препятствия для применения методов определения таможенной оценки: для субъектов хозяйствования - невозможность в ряде случаев декларирования таможенной стоимости по первому методу в связи с отсутствием полной информации на момент подачи декларации на товары, а также недостаток информации о ввозе идентичных или однородных товаров, для таможенных органов - применение методов сложения и вычитания стоимости, связанных с необходимостью получения конфиденциальной коммерческой информации от иностранных предприятий, не обязанных предоставлять таможенным органам государств-членов ЕАЭС информацию коммерческого характера, а также от участников внешнеторгового оборота - о ценовой информации, связанной с продажей товаров на внутренних рынках государств-членов ЕАЭС.

Проблема использования для таможенных целей цены товара, формируемой при заключении сделок между взаимосвязанными лицами, в современных условиях приобретает все большее значение. Трансфертное ценообразование напрямую связано с манипулированием расходами, доходами и затратами между взаимосвязанными лицами способами, отличными от тех, которые были бы использованы в операциях, совершенных в нормальных рыночных условиях, с целью получения налоговой выгоды.

Немаловажным к рассмотрению является судебная практика по таможенным делам, в особенности связанные с корректировкой таможенной стоимости ввозимых товаров.

К примеру, по данным судебной статистики в Республике Беларусь за 2014 г. хозяйственными судами рассмотрено:

1. 56 заявлений таможенных органов, требования по которым удовлетворены в 42 случаях;

2. 55 заявлений субъектов хозяйствования к таможенным органам, требования по которым удовлетворены в 14 случаях.

В 2014 году в Российской федерации было рассмотрено 943 дела о корректировке, 25(2,65%) из которых лишь были рассмотрены в пользу таможенных органов, остальные 918 исков (97,35%) были удовлетворены в пользу субъектов хозяйствования.

Проблема неправомерной корректировки таможенной стоимости товаров существует с момента организации контроля над таможенной стоимостью и не теряет своей актуальности. В большинстве случаев участниками внешнеэкономической деятельности заявляется, что должностные лица безосновательно настаивают на корректировке значений, не учитывая представленную документацию. Помимо этого, сотрудники таможенного органа довольно часто требуют внести изменения, опираясь на устаревшие документы и каталоги, в которых представлены товары с ценами, включающими все платежи и пошлины.

Возникает острая необходимость ограничения возможностей участников ВЭД по установлению цен сделок для целей исчисления таможенных платежей, налоговая база которых искажается вследствие ценового манипулирования. Это требует необходимости формирования ценового контроля таможенной стоимости, путем формирования электронной базы цен, которая должна представлять собой комплексную систему информационно-аналитического обеспечения работ по анализу таможенной стоимости как на стадии таможенного декларирования, так и после выпуска товаров. База данных для обеспечения ее эффективного использования должна стать приложением к программному продукту таможенных органов, обеспечивающему электронное декларирование товаров.

Использование единого программного продукта позволит обеспечить централизацию ценовой информации в рамках ЕАЭС посредством использования общей информации с целью минимизации ценовых расхождений; сократить время получения информации о товаре, т.е. независимость от данных товаропроизводителя, который вправе не предоставлять коммерческую информацию (таможенные органы будут использовать уже имеющуюся в единой базе информацию); ускорить процесс проверки заявленной таможенной стоимости; сократить использование бумажных носителей.

На этап разработки и использования программы, однако, будут возникать некоторые сложности: стоимостные затраты на разработку программного продукта; первоначальное обучение персонала; временные затраты на первоначальный поиск актуальных достоверных ценовых данных; необходимость постоянного контроля и обновления информации (раз в квартал, раз в полугодие).

Таможенным кодексом таможенного союза предусмотрена возможность применения процедуры отложенного определения таможенной стоимости, однако на практике ее применение сдерживается отсутствием соответствующего алгоритма. В этой связи необходима разработка концептуальных подходов к применению данной процедуры, которая позволит декларантам определять таможенную стоимость товаров на основании стоимости сделки и не переходить к другим оценочным методам.

Так, применение процедуры отложенного определения таможенной стоимости товаров уполномоченными экономическими операторами целесообразно установить в случаях, если цена товаров зависит от биржевых котировок; на дату декларирования не известна точная сумма лицензионных платежей или точная сумма части дохода от последующей продажи товаров, которая подлежит перечислению продавцу; валюта платежа отличается от валюты договора и при этом пересчет валюты договора в валюту платежа осуществляется на день после дня регистрации декларации на товары.

Определение и заявление величины таможенной стоимости товаров допускается отложить на срок, в течение которого в соответствии с условиями внешнеэкономического договора должны быть получены документально

подтвержденные сведения, позволяющие определить и заявить точную величину таможенной стоимости товаров.

Таким образом, обобщая вышеизложенные положения, можно сделать вывод о том, реализация данных предложений позволит обеспечить минимизацию фактов занижения и завышения таможенной стоимости, приведет к повышению эффективности таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности, а также создаст благоприятные условия для ее осуществления на территории ЕАЭС.

УДК 351.863.1

А. С. Корниенко
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕАЭС

В представленной статье рассмотрены актуальные вопросы информационного обеспечения Евразийского экономического союза на современном этапе. Обозначены ключевые моменты интегрированной информационной системы ЕАЭС, ее основные задачи: увеличение продуктивности сбора, регистрации, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах участников таможенных правоотношений; реализация общих процессов; межгосударственный обмен данными и электронными документами; создание общих информационных ресурсов. Интегрированная система представляет собой совокупность интеграционного сегмента Евразийской экономической комиссии и национальных сегментов, объединяемых защищенными каналами передачи данных. На основе источниковой базы предпринята попытка анализа мероприятий, направленных на совершенствование интегрированной системы, выявлены и предложены пункты, необходимые для рационализации ее деятельности в дальнейшем.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз (ЕАЭС), интегрированная информационная система ЕАЭС, таможенные органы.

CURRENT ISSUES OF INFORMATION SECURITY EAEC

The article presents the actual matters of the dataware of Eurasian Economic Union on the modern stage. There are indicated the key points of EAEU Integrated Information System and its primary tasks: the increase of the productivity of gathering, registering, storing, spreading,

displaying and using information for the benefits of the subjects of customs relations; the implementation of general processes; transnational data exchange and the exchange of electronic documents; creating general information assets. Integrated System represents the aggregate of the integrational segments of Eurasian Economic Commission and national segments, which are connected by the guard channels of information transmission. It is the attempt to analyze measures aimed at improving the integrated system on the basis of the source base; there are revealed and offered the items needed to streamline its operations in the future.

Keywords: Eurasian Economic Union (EAEU), EAEU Integrated Information System, Customs.

Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС), вступление России, Казахстана, Армении и Кыргызстана во всемирную торговую организацию (ВТО) послужили причиной развития интеграционных процессов в едином механизме таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности. Более того, растущая в кризисный период международная конкуренция, ввод санкций со стороны зарубежных государств, значительный объем полномочий в сфере таможенного регулирования дают мощный толчок для актуализации вопросов информационного обеспечения ЕАЭС.

В настоящее время таможенными органами Союза ведется ряд мероприятий по созданию, обеспечению функционирования и развитию интегрированной информационной системы Евразийского экономического союза. Система представляет собой совокупность интеграционного сегмента Евразийской экономической комиссии и национальных сегментов, объединяемых защищенными каналами передачи данных. Это позволит увеличить продуктивность сбора, регистрации, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах участников таможенных правоотношений [4, с.48]. Проект разработан на основе Концепции интегрированной информационной системы внешней и взаимной торговли Таможенного союза, направленной на реализацию совместных усилий обеспечения выгод и экономических интересов всех государств-членов. Главными целями Концепции являются обеспечение эффективного регулирования внешней и взаимной торговли на таможенной территории ТС, осуществление таможенного и других видов государственного контроля с использованием информационных телекоммуникационных технологий.

На данный момент интегрированная система ЕАЭС включает в себя реализацию общих процессов, межгосударственный обмен данными и электронными документами, а также создание общих информационных ресурсов, обеспечивая выгоду бенефициарам в осуществлении внешнеэкономической деятельности. Таким образом, повышение информированности, снижение издержек при прохождении административных процедур, доступ к межгосударственным услугам наряду с равными условиями для хозяйствующих субъектов играют большую роль в развитии транснационального бизнеса. Государственные органы ЕАЭС, включая таможенные, получают возможность оперативного взаимодействия с органами других стран, значительно сокращают время проведения административных процедур, усиливая тем самым эффективность государственного (таможенного) контроля [1].

Анализ современного уровня информатизации таможенных органов ЕАЭС показывает, что все еще необходимы совершенствование и доработки в обозначенной области. В условиях стремительного развития информационных технологий и повсеместного использования интернета особой защиты требуют товары, содержащие объекты интеллектуальной собственности. В соответствии с «Договором о Евразийском экономическом союзе», защита интересов правообладателей интеграционного союза обеспечивается введением системы регистрации товарных знаков, знаков обслуживания и наименований мест происхождения товаров ЕЭАС. Но защита прав на товарный знак и другие средства индивидуализации пока осуществляется на основании норм национального законодательства стран - членов союза. Важным направлением совершенствования таможенного контроля товаров, содержащих объекты ИС, станет создание электронного реестра объектов авторского права ЕАЭС. Электронный реестр может быть основан на технологии цифровых отпечатков [2, с.2].

Известно, что контрафакция (нарушение интеллектуальных прав) является угрозой жизни и здоровью населения, приносит экономический ущерб, резко ухудшает инвестиционный климат и внешний имидж страны. В мировой практике деятельности таможенных органов широко используется создание базы данных контрафактных товаров. Это необходимо для пресечения незаконного оборота через таможенную границу объектов интеллектуальной

собственности. Подобные базы данных необходимо формировать в рамках ЕАЭС, широко используя информационные технологии [3, с.2].

Наконец, один из самых важных, требующий постоянной реализации элемент совершенствования любой деятельности - подготовка кадров. Должностные лица таможенных органов ЕАЭС используют в работе множество информационных технологий, сфера применения которых непрерывно растет. Необходимо учитывать это и своевременно выделять время и средства на проведение специальных семинаров по подготовке и повышению квалификации кадров.

Данные вопросы рекомендуются к рассмотрению и внесению в план мероприятий по созданию, обеспечению функционирования и развитию интегрированной информационной системы Евразийского экономического союза на 2015 - 2016 годы.

Научный руководитель - к.э.н., доцент кафедры «Таможенное дело», «СГУПС» Т. В. Гурунян.

Список литературы

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 12.11.2014 N 131 «О плане мероприятий по созданию, обеспечению функционирования и развитию интегрированной информационной системы Евразийского экономического союза на 2015 - 2016 годы». - М.: 2014.

2. Гурунян, Т. В. Концепция таможенного оформления товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности /Т. В. Гурунян // Азиатский вектор в развитии мировой экономики: вопросы экономики, права и образования; материалы международной научно-практической конференции. - Н.: Издательство СГУПС, 2015. - С. 10-12.

3. Гурунян, Т. В. Необходимость разработки концепции охраны интеллектуальных прав участников ВЭД в рамках ЕАЭС. /Т. В. Гурунян. А. С. Корниенко. - Н.: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2015. - 2 с.

4. Ясенев, В. Н. Информационные таможенные технологии: Учебное пособие. Часть 1 / В. Н. Ясенев. - НН.: Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 88 с.

УДК 339.5

Е. А. Кошман
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель,
Республика Беларусь.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСТИТУТА ТАМОЖЕННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

В статье рассматривается деятельность таможенного представителя как посредника во взаимоотношениях таможенных органов и юридических лиц. В рамках Евразийского экономического союза выделены основные проблемы деятельности таможенных представителей.

Ключевые слова: посредник, таможенный представитель.

THE PROBLEM FIELD OF ACTIVITIES OF THE CUSTOMS REPRESENTATIVE INSTITUTE IN THE FRAMEWORK THE EURASIAN ECONOMIC UNION

The article discusses the activities of the Customs representative as a Customs dealer in relations between the Customs authorities and entities. In the framework the Eurasian Economic Union identified the main problems of the Customs representatives.

Keywords: Customs dealer, Customs representative.

Принцип международного разделения труда, международная специализация и кооперативное сотрудничество способствуют развитию различных схем и цепочек взаимодействия субъектов хозяйствования по всему миру. Несмотря на политику либерализации страны по-прежнему сохраняют в большей или меньшей степени элементы протекционистской политики. Страны или их объединения снимают барьеры во взаимной торговле и устанавливают их в отношении третьих стран. Данные вопросы особенно актуальны для Евразийского экономического союза (ЕАЭС, Союз), как участника международных экономических отношений, объединивших государства с различными экономиками. Регулирование внешнеторговой политики ЕАЭС должно осуществляться на международном уровне с учетом национальных

особенностей каждого его члена. Поскольку значительная часть международных торговых операций осуществляется с участием организаций-посредников институт таможенного представителя является необходимым элементом в структуре ЕАЭС.

Анализируя деятельность таможенного представителя в ЕАЭС первостепенной проблемой является отсутствие единого комплексного и полного правового аппарата. Общие положения деятельности таможенного представителя закреплены в Таможенном кодексе Таможенного союза. Однако наличие множества оговорок, отсылающих к национальному законодательству государств-членов ЕАЭС, не позволяет единообразно применять методы регулирования деятельности таможенных представителей и усложняет процесс отмены принципа резидентства на данном этапе интеграции. Предполагается, что институт таможенного представителя - это обособленная структура, осуществляющая свою деятельность на равных позициях как по отношению к бизнесу, так и к таможенным органам. Однако, можно констатировать, что таможенный представитель не является самостоятельной структурой.

Для осуществления юридическим лицом деятельности в качестве таможенного представителя в соответствии с таможенным законодательством Союза оно должно быть включено в реестр таможенным представителей по средствам выполнения условий включения в реестр. Ключевым моментом является то, что условия и порядок включения в реестр, права, обязанности, ответственность таможенного представителя устанавливают таможенные органы. То есть изначально институт таможенного представителя зависим от таможенных органов и по своей сути представляет таможенные органы в бизнесе, а не наоборот. Наличие в цепочке взаимоотношений одного зависимого звена от другого, в то время как они должны находится на одном уровне, способствует развитию теневого сектора по оказанию услуг в сфере таможенного дела, или как обозначено в научной литературе Российской Федерации «серого брокерства» [1]. Поскольку понятие брокера не является актуальным в рамках законодательства Союза, мы предлагаем определить такое явление как «теневое представительство». Под теневым представительством понимаем совокупность отношений между таможенным представителем и представляемым им перед таможенным органом заинтересованным лицом, находящихся вне государственного контроля и учета. Появление теневого

представительства обусловлено более низкой стоимостью услуг таможенного представителя, что напрямую связано с нелегальностью деятельности таможенного представителя вследствие отсутствия выполнения условий включения в реестр и соблюдения иных требований, установленных законодательством. Такая форма отношений будет иметь место на рынке услуг поскольку для бизнеса одним из критериев выбора посредника является стоимость оказываемых услуг, которая, в свою очередь, влияет на конкурентоспособность товара по цене. Преимущество использования теневого представительства заключается также в том, что участник такой схемы получает возможность занижения или завышения таможенной стоимости товара в зависимости от поставленных целей: снижение суммы таможенных платежей, вывоз денежных средств за границу либо снижение налогооблагаемой базы продавца-резидента государства-члена ЕАЭС.

Для решения возникшей проблемы - теневое представительство - необходимо изменить (скорректировать) принцип сотрудничества таможенных органов и таможенных представителей. Функции таможенных органов по отношению к таможенному представителю должны быть сведены к контролю за совершением таможенных операций, правильностью исчисления таможенных платежей, соблюдению запретов и ограничений, проведению таможенного контроля, принятию решения в отношении товаров. Обязанность включения юридических лиц в реестр таможенных представителей должна быть возложена на ведомство, которое будет осуществлять контроль непосредственно за деятельностью такого лица, например, Комитету государственного контроля. Исходя из задач, поставленных перед Комитетом государственного контроля появится возможность не только устранить зависимость в цепочке взаимоотношений таможенного представителя и таможенного органа, но и непосредственно пресекать незаконное сотрудничество таможенного представителя и заинтересованного юридического лица. Следовательно таможенный представитель будет представлять интересы лица перед таможенным органом с обеспечением соблюдения требований таможенного законодательства.

Следующей проблемой деятельности лиц в качестве таможенного представителя является такое условие включения в реестр, как обеспечение уплаты таможенных пошлин, налогов на сумму, эквивалентную не менее чем

одному миллиону евро по курсу валют, устанавливаемому центральным банком [2]. Такое условие направлено на отбор лиц, желающих приобрести статус таможенного представителя. Однако сумма обеспечения является для многих заинтересованных лиц достаточно высокой и зачастую именно этот фактор является решающим при включении такого лица в реестр таможенных представителей. В связи с этим происходит формирование достаточно крупных компаний на рынке услуг в сфере таможенного дела и осложняется развитие малого и среднего бизнеса в данном секторе. Снижение суммы обеспечения позволит увеличить число участников на данном рынке услуг, что повлечет появление большего числа рабочих мест. При этом возрастет конкуренция и, чтобы ее выдержать, усилия таможенного представителя, а именно его сотрудников, будут направлены на улучшение качества оказываемых услуг и повышение соблюдения их правомерности.

В практике Европейского союза имеет место в деятельности таможенных представителей система самостоятельного отбора клиентов, направленная на значительное снижение риска невыполнения представляемыми лицами своих обязательств перед таможенным представителем. Такой порядок отбора «своего клиента» можно привнести и в практику деятельности таможенных представителей ЕАЭС, так как из положений Таможенного кодекса Таможенного союза вытекает, что: «Таможенный представитель совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции…» [2]. Таким образом, перед таможенным органом в любом случае будет нести ответственность таможенный представитель, поскольку должно соблюдаться двойное условие - от имени и по поручению. Достичь взаимодействия таможенного представителя и таможенных органов данным способом возможно при передачи основных функций за контролем деятельности таможенного представителя иному ведомству - Комитету государственного контроля.

Выделенные проблемы и пути их решения призваны создать более благоприятные условия для взаимодействия таможенный представителей как с таможенными органами, так и с участниками внешнеэкономической деятельности. Устранение принципа резидентства позволит упростить экспортно-импортные операции для участников торговли. Создание схемы взаимодействия таможенного представителя и таможенного органа «на

равных» обеспечит снижение уровня теневого представительства. Возможность выбора представляемых лиц даст возможность таможенному представителю самостоятельно обезопасить себя от риска неисполнения обязанности со стороны такого представляемого лица и выявить потенциально неблагонадежных участников внешнеэкономической деятельности. Снижение суммы обеспечения предполагает стимулирование активности более мелких организаций в качестве таможенного представителя, при этом конкуренция на рынке - способ наилучшего выигрыша для участников внешнеэкономической деятельности, основанное на принципе «цена - качество».

Список литературы

1 Доклад на тему «Саморегулирование таможенных представителей»// Официальный сайт сервиса публикации документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.docme.ru. Дата доступа: 27.03.2016.

2 Таможенный кодекс Таможенного союза // Официальный сайт Гос. там. комитета Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gtk.gov.by. Дата доступа: 25.03.2016.

УДК 339.54.012.435

Л. В. Сидоренко
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель,
Республика Беларусь.

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ И АНТИДЕМПИНГОВЫХ ПОШЛИН В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

В данной статье рассмотрена практика применения специальных и антидемпинговых пошлин в Евразийском экономическом союзе, проанализированы пошлины, действующие в настоящее время, предложены приоритетные направления совершенствования практики применения специальных и антидемпинговых пошлин.

Ключевые слова: антидемпинговая пошлина, специальная пошлина, Евразийский экономический союз.

ANALYSIS OF APPLICATION OF SPECIAL AND ANTI-DUMPING DUTIES IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

In this article the practical application of special and antidumping duties in the Eurasian Economic Union are considered, the analysis of operating duties is carried out and the priority directions of improvement of practical application of special and antidumping duties are offered.

Keywords: antidumping duty, special duty, Eurasian Economic Union.

Каждое государство стремится защитить свой внутренний рынок от недобросовестной конкуренции. Однако либерализация международной торговли существенно ограничила возможности государств по использованию количественных ограничений и высоких ставок таможенных пошлин. В результате этого многие государства стали уделять большее внимание таким мерам защиты внутреннего рынка как специальные и антидемпинговые пошлины.

Специальная пошлина - пошлина, применяемая в случае внезапного, существенного увеличения импорта товаров на таможенную территорию Евразийского экономического союза (далее - ЕАЭС).

Антидемпинговая пошлина - пошлина, применяемая при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС товаров из третьих стран по ценам ниже цен, по которым аналогичный товар продается на внутреннем рынке таких третьих стран [1].

Порядок применения данных пошлин в ЕАЭС представлен в таблице 1.

Таблица 1

Порядок применения специальных и антидемпинговых пошлин в Евразийском экономическом союзе

	Антидемпинговая пошлина	Специальная пошлина
Срок действия	Не более 5 лет с даты начала применения такой меры или с даты завершения повторного расследования.	Не более 4 лет с даты начала применения такой меры или с даты завершения повторного расследования. Данный срок может быть продлен по результатам повторного расследования, однако общий срок действия не должен превышать 8 лет.

Окончание таблицы 1

Размер ставки пошлины	Не выше размера рассчитанной демпинговой маржи, т.е. выраженного в процентах отношения нормальной стоимости товара за вычетом экспортной цены этого товара к его экспортной цене либо разницы между нормальной стоимостью товара и его экспортной ценой, выраженной в абсолютных показателях.	В размере разницы между отпускной ценой товара на предприятии государств - членов ЕАЭС и средневзвешенной импортной ценой.
Условия введения	• поставка товара в ЕАЭС по демпинговым ценам; • нанесение материального ущерба отрасли экономики ЕАЭС либо существование угрозы нанесения такого ущерба; • наличие причинно-следственной связи между демпинговым импортом и причиненным отрасли экономики материальным ущербом.	• внезапный и существенный рост импорта; • наличие условий, способствующих нанести серьезный ущерб отрасли экономики ЕАЭС либо существование угрозы нанесения такого ущерба; • наличие причинно-следственной связи между возросшим импортом и причиненным отрасли экономики серьезным ущербом.
Порядок уплаты	Данные пошлины уплачиваются при помещении товаров под таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления и переработки для внутреннего потребления. Уплата осуществляется до выпуска товаров в валюте того государства - члена ЕАЭС, таможенный орган которого осуществляет выпуск данных товаров. Льготы по уплате пошлин не предоставляются, изменение сроков уплаты (отсрочка или рассрочка) не производится.	

Примечание - Источник: собственная разработка на основе [1,2].

В настоящее время в Евразийском экономическом союзе применяется широкий перечень антидемпинговых и специальных пошлин. Анализ данных мер защиты внутреннего рынка позволяет сделать вывод о том, что в ЕАЭС действует 1 специальная пошлина и 16 антидемпинговых пошлин. Это обусловлено тем, что антидемпинговые пошлины имеют предметную направленность, т.е. применяются на выборочной основе против конкретного экспортера из конкретной страны, что повышает эффективность их использования, в то время как специальные пошлины вводятся в отношении конкретного товара, как правило, независимо от страны происхождения. Рассматриваемые пошлины применяются в отношении разнообразного перечня товаров: различного вида труб и прокатов, прутков, ванн чугунных, грузовых шин, покрышек и колес, легковых автомобилей, бульдозеров, кухонных и столовых приборов и посуды, а также лимонной кислоты.

Кроме того, следует отметить, что специальная пошлина установлена в отношении всех стран, за исключением развивающихся. Однако среди развивающихся стран также есть исключение: специальная пошлина применяется в случае ввоза товаров из Китайской Народной Республики. Антидемпинговые пошлины преимущественно устанавливаются в отношении товаров, происходящих из Китайской Народной Республики (9) и Украины (5). Кроме того, антидемпинговая пошлина применяется в случае ввоза товаров, страной происхождения которых является Индия (при экспорте электродов), Германия, Италия либо Турция (при ввозе легковых автомобилей) [3].

Специальная пошлина, действующая в настоящее время на территории ЕАЭС, установлена сроком на 3 года. В тоже время антидемпинговые пошлины применяются в течение 5 лет с момента их установления.

Размер специальной пошлины определяется с помощью специфической ставки пошлины путем расчета разницы между отпускной ценой товара на предприятиях государств - членов ЕАЭС и средневзвешенной импортной ценой. При этом происходит постепенное снижение размера пошлины. Антидемпинговые пошлины рассчитываются путем применения адвалорной ставки пошлины, т.е. в размере, установленном в процентах к таможенной стоимости товара. Размер ставки антидемпинговой пошлины различен и варьируется в зависимости от товара и производителя. Например, наибольшая

ставка антидемпинговой пошлины, равная 51,87%, применяется в отношении чугунных эмалированных ванн, а наименьшая (4,20%) - при ввозе лимонной кислоты компанией Weifang Ensign Industry Co., Ltd [3].

На современном этапе для развития и совершенствования практики применения специальных и антидемпинговых пошлин можно предложить следующие приоритетные направления:

• сокращение сроков проведения мероприятий, предшествующих введению специальной либо антидемпинговой пошлины;

• отслеживание и корректировка ставки антидемпинговых и специальных пошлин исходя из сложившейся экономической ситуации в государствах - членах ЕАЭС;

• законодательное закрепление оснований и порядка ретроактивного применения антидемпинговых и специальных пошлин;

• регламентация порядка исчисления, уплаты, взыскания, а также возврата антидемпинговых и специальных пошлин.

Список литературы

1. Протокол о применении специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер по отношению к третьим странам: Приложение № 8 к Договору о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.eurasiancommission.org. - Дата доступа : 25.04.2016.

2. Таможенный кодекс Таможенного союза. - М. : Эксмо, 2010. - 288 с.

3. Действующие меры защиты внутреннего рынка в ЕАЭС // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.eurasiancommission.org. - Дата доступа : 25.04.2016.

УДК 636.74:339.543

А. И. Ткач
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

РОЛЬ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

В статье приводятся действия специалистов-кинологов при проведении мероприятий по таможенному контролю на различных видах транспорта. Приведены основные породы собак, используемые в таможенных органах. Приводятся наиболее вероятные места сокрытия запрещенных к ввозу товаров и веществ.

Ключевые слова: специалист-кинолог, таможенный контроль, таможенный осмотр (досмотр), наркотические вещества, взрывчатые вещества.

ROLE DOG SERVICE IN IMPLEMENTATION OF CUSTOMS CONTROL

The article describes actions canine specialists for the activities of customs control on the various forms of transport. The main breed of dogs used in customs bodies. We give the most likely hiding places prohibited for import of goods and materials.

Keywords: canine specialist, customs control, customs inspection (inspection), drugs, explosives.

Исторически кинология (наука о собаках) сложилась таким образом, что еще задолго до научных теорий и научных обоснований была практика, и накапливался опыт поколений в разведении, воспитании и дрессировке собак.

Последние десятилетия мировое сообщество сосредотачивает свои усилия на борьбе с наркоманией и терроризмом. При этом подавляющее большинство правоохранительных ведомств мира стремится использовать собак для обнаружения наркотических средств и взрывчатых веществ.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, а также взрывчатых веществ и оружия остаются одной из наиболее серьёзных угроз для общественной и экономической безопасности страны.

Практика показывает, что служебные собаки остаются надежным, а в некоторых случаях и единственно возможным средством эффективного выявления контрабанды. Следует отметить эффективность использования

служебных собак на наиболее трудных объектах таможенного контроля при проверке крупногабаритных грузов и всех видов транспортных средств.

В своей деятельности кинологические подразделения руководствуются Конституцией Российской Федерации, Таможенным Кодексом таможенного союза, международными договорами, а также и другими федеральными законами и нормативно-правовыми актами в области таможенного дела.

Основными породами собак используемые в таможенных органах являются: овчарки (немецкая овчарка, восточно-европейская овчарка, бельгийская овчарка), английский кокер-спаниель, русский спаниель, ротвейлер, золотистый (голден) ретривер, лабрадор- ретривер, ризеншнауцер, русский черный терьер.

Специалисты-кинологи применяют служебных собак в ходе проведения таможенного контроля. Таможенный контроль проводится в таких местах как:

- суда в морских (речных) пунктах пропуска;
- автотранспортные средства в автомобильных пунктах пропуска;
- железнодорожные пункты пропуска;
- воздушные суда в воздушных пунктах пропуска;
- проведении личного таможенного досмотра, таможенного досмотра помещений и территорий.

Таможенный контроль и таможенное оформление судов, перевозимых ими товаров, в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации при прибытии или убытии осуществляется уполномоченными должностными лицами таможенных постов в составе таможенных нарядов, в которые включаются специалисты-кинологи [7].

Специалист-кинолог в составе таможенного наряда участвует в таможенном осмотре судна, грузовых и иных помещений, товаров, принадлежащих экипажу и пассажирам, проверке товаров с целью получения фактических сведений о них.

Служебные собаки применяются в ходе осмотра (досмотра) иностранных судов стран производителей (перевозчиков) наркотиков, а также отечественных судов, имеющих заходы в порты стран Азиатско-Тихоокеанского региона, а также при проведении совместных оперативных мероприятий [6].

Осмотр судна с помощью служебной собаки начинается с верхней палубы, последовательно сверху вниз, против потока воздуха. Если досматриваемый объект громоздкий, то его следует досматривать по секторам.

Личные вещи членов экипажа и пассажиров досматриваются на местах.

При проведении таможенного осмотра (досмотра) судна, специалист-кинолог особое внимание должен уделять наиболее вероятным местам сокрытия контрабанды таким как:

1. Машинное отделение;
2. Корма;
3. Рулевой механизм;
4. Приборная панель и другие.

После завершения работы комиссии специалист-кинолог в составе таможенного наряда покидает водное судно [5].

Таможенный осмотр (досмотр) автотранспортных средств (автобусов микроавтобусов, грузовых и легковых автомашин, различных видов прицепов к ним, мотоциклов и мотоколясок), перевозимых ими товаров и багажа осуществляется на основании и иных правовых актов, регламентирующих действия уполномоченных должностных лиц таможенных органов при совершении операций с товарами, перемещаемыми автомобильным транспортом.

После пересечения автотранспортным средством таможенной границы РФ в пункте пропуска специалист-кинолог перед началом таможенного осмотра; или таможенного досмотра знакомится с документами, представляемым перевозчиком таможенному органу в соответствии с таможенным законодательством, в том числе документами на автотранспортное средство, коммерческими документами на перевозимые товары, накладными.

Осмотр (досмотр) легкового автотранспорта с применением специальной собаки осуществляется в следующей последовательности: осмотр ручной клади; осмотр автомашины по периметру с осмотром багажника и салона.

При обнаружении в ходе таможенного осмотра (досмотра) неисправных (поврежденных) пломб, отсутствия пломб или признаков, указывающих на возможное сокрытие грузов и товаров, запрещенных к ввозу в Российскую Федерацию или вывозу из Российской Федерации, специалист-кинолог

незамедлительно информирует об этом уполномоченное должностное лицо таможенного поста.

Таможенный контроль и таможенное оформление железнодорожных составов и перемещаемых на них товаров осуществляется уполномоченными должностными лицами таможенных постов в составе смен, работающих по утвержденному графику, в которые включаются специалисты-кинологи.

Перед началом таможенного осмотра (досмотра) пассажирского вагона специалист-кинолог знакомится со списком пассажиров, составленным проводником вагона, по которому уточняется количество пассажиров, их гражданство, статус, наличие лиц, в отношении которых есть ориентировки, а также интересуется наблюдениями проводников за пассажирами во время посадки в поезд и в пути следования.

Специалист-кинолог участвует в таможенном контроле товаров, перемещаемых физическими лицами в пассажирских поездах, а также свободных пассажирских купе и мест общего пользования.

Осмотр (досмотр) пассажирского вагона внутри с применением специальной собаки начинается с рабочего тамбура. Затем последовательно осматриваются тамбур, кладовки, туалет, купе обслуживающего персонала, и далее зигзагообразно - все купе и коридор и заканчивается - выходной дверью.

Основное внимание сосредотачивается на осмотре подсобных помещений, люков, потолочных перекрытий, вентиляции и радиоточек.

Внешний таможенный осмотр (досмотр) подвижного состава производится специалистом-кинологом совместно с сотрудником досмотрового подразделения в присутствии поездного электромеханика.

Таможенный осмотр (досмотр) контейнеров с использованием специальной собаки производится в постоянной зоне таможенного контроля в пределах контейнерной площадки железнодорожной станции.

В отдельных случаях в зонах таможенного контроля на железнодорожных станциях специалистом-кинологом по согласованию с уполномоченным должностным лицом таможенного поста, применяется методика осмотра местности вдоль железнодорожного полотна в полосе 15 - 20 м на участках вероятного сброса перевозчиками наркотических средств и предметов при попытке незаконного перемещения через таможенную границу.

В случае выявления признаков таможенного преступления или правонарушения, специалист-кинолог незамедлительно информирует об этом уполномоченное должностное лицо таможенного поста.

Перед началом таможенного осмотра (досмотра) воздушного судна специалист-кинолог уточняет его тип, особенности устройства и конструктивно расположение объектов, подлежащих таможенному осмотру (досмотру),- для определения последовательности проведения осмотра (досмотра) воздушного судна применением специальной собаки.

Одной из самых важных задач собаки в аэропорту - осмотр (досмотр) товаров, пакетов и багажа.

Наиболее вероятные места сокрытия в самолете:

1. Летная палуба;

2. Винтовая лестница;

3. Холл на верхней палубе;

4. Запасной выход для экипажа и другие.

Наиболее эффективен осмотр на транспортерной ленте, так как собака при этом способна неоднократно обследовать каждую единицу багажа отдельно.

Транспортерная лента должна быть достаточно широка (60-80 см) и иметь достаточную продолжительность для собаки, чтобы обеспечить эффективную и результативную работу.

Способы сокрытия наркотических средств - бесконечны. Самыми популярными тайниками по-прежнему остаются чемоданы и подобные вещи с двойным дном, однако могут использоваться предметы и оборудование самого различного рода.

Курьеры контрабанды наркотиков разрабатывают и используют специальные приёмы и способы, чтобы сделать сам факт перевозки максимально скрытным и внешне незаметным: заглатывая, привязывая к телу, маскируя в подарках, в обуви, в полостях и под обшивкой чемоданов и сумок, перевозятся в бутылках, баллончиках с аэрозолями, книгах, растворяют в жидкостях, перевозят в консервных банках, трубках телевизоров, заполняют ими полости бетонных блоков, панелей и т.д.

Личный таможенный досмотр проводится по письменному решению руководителя таможенного органа, уполномоченного им заместителя

руководителя таможенного органа, при наличии достаточных оснований полагать, что физическое лицо, следующее через таможенную границу и находящееся в зоне таможенного контроля или транзитной зоне международного аэропорта, скрывает при себе и добровольно не выдает товары, перемещаемые с нарушением таможенного законодательства таможенного союза. С помощью служебной собаки досматриваются личные вещи, а также верхняя одежда.

Исследование пассажиров или их одежды при помощи собаки, дает хорошие результаты в том случае, когда специалист-кинолог имеет достаточно опыта, знаний и внимания правильно оценивать поведение людей и выявлять характерные признаки контрабанды.

При таможенном досмотре помещений и территорий специалист-кинолог перед началом работы проводит визуальный осмотр для выявления и удаления травмирующих факторов, сильных запахов. После чего применяет собаку для досмотра, внимательно наблюдает за ее поведением, особенно необходимо обследовать труднодоступные места.

Кинологическая деятельность в таможенных органах Российской Федерации - вид профессиональной деятельности осуществляемой должностными лицами таможенных органов, которые наделены правом, использовать служебных собак в целях повышения эффективности действий таможенных подразделений при реализации, делегированных им законодателем полномочий.

Научный руководитель - ст. преподаватель Т. П. Родионова.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. - М. : Юрид. лит., 2014.

2. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) (ред. от 10.10.2014) [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Версия проф. Режим доступа: http://consultant.ru.

3. Постановление правительства Российской Федерации от 31.03.2011 №232 «Об утверждении правил использования служебных собак при проведении таможенного контроля, их обучения и содержания».

4. Приказ ФТС России от 01.06.2011 №1157 «Об утверждении инструкций о действиях должностных лиц таможенных органов, совершающих таможенные операции при международной перевозке товаров железнодорожным транспортом».

5. Письмо ФТС России от 05.04.2010 №04-61/16355 «Временные методические рекомендации по таможенному досмотру товаров и транспортных средств».

6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.customs.ru/

7. Информационно-правовой портал гарант [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru.

УДК 34

А. А. Толпыго, Т. В. Демьянцева
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель,
Республика Беларусь.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОРЯДКА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В последнее время все большую остроту приобретает вопрос борьбы с незаконным оборотом, в частности перемещением через государственную границу, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, поскольку наркомания из года в год приобретает все более значительные масштабы, становясь серьезным социальным фактором, негативно влияющим на развитие всего общества.

Ключевые слова: перемещение, таможенная граница, оборот, наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры.

TOPICAL ISSUES ORDER MOVEMENT OF NARCOTIC DRUGS, PSYCHOTROPIC SUBSTANCES AND THEIR PRECURSORS ACROSS THE CUSTOMS BORDER AREAS OF IMPROVEMENT

Nowadays the problem of illicit drug trafficking has become a threat to society. Drug addiction from day to day is becoming more and more expanding. Thus illegal drug trafficking can lead to great social and economic issues that have a negative affect for countries development.

Keywords: drug trafficking, illicit, movement, drug circulation, customs border, psychotropic substances.

Преступления в сфере таможенного дела являются одним из распространенных видов преступной деятельности, наносящих существенный ущерб экономическим и политическим интересам любого государства. Среди них наиболее опасным преступлением выступает контрабанда, а именно контрабанда наркотических средств.

Интересен тот факт, что согласно оценке ООН государство может терять до 3% ВВП из-за проблем с наркоманией, а именно незаконным оборотом и перемещением наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, что, безусловно, наносит ущерб и экономической безопасности государства.

Можно выделить некоторые обоснованные социально-политические причины развития наркомании и наркобизнеса в мире. К таковым относятся:

1) Экономическая и политическая нестабильность, неспособность отдельных государств и правительств осуществлять эффективный контроль над находящейся под их юрисдикцией территории;

2) Коррумпированность правительств, члены которых получают огромную прибыль от противозаконной деятельности и потому не предпринимают никаких мер для ее сокращения или сдерживания;

3) Ослабление и дисфункции социальных институтов, чрезмерно высокие темпы социально-экономических и политических преобразований;

4) Экономические кризисы, стимулирующие поиск улучшения финансового положения путем участия в незаконном бизнесе.

Развитие и размах организованной деятельности наркопреступности можно считать в значительной степени отражением возможностей,

появившихся в результате перестройки международных отношений, и изменений, произошедших в самих государствах.

Организация контроля, осуществляемого за производством и продажей химических веществ, их экспортом и импортом, в каждой стране происходит в соответствии с нормами действующего национального законодательства. В результате промышленные предприятия, производящие контролируемые химические вещества, находящиеся под мерами жесткого контроля в одном государстве, могут слабо или вообще не контролироваться в других странах.

Несмотря на довольно эффективную политику таможенных и иных правоохранительных органов, происходит постоянное увеличение роста контрабанды наркотиков. Итак, основными причинами роста контрабанды наркотиков являются:

1) Высокая доходность наркобизнеса, что стимулирует вовлечение все большего и большего количества населения.

2) Рост товаро - и пассажиропотока через таможенную границу, в т. ч. транзитного перемещения;

3) Недостаточным материально-техническим обеспечением всех пунктов пропуска через государственные границы.

4) Низкий уровень взаимодействия оперативных подразделений таможенных органов с другими правоохранительными и контролирующими органами;

5) Отсутствие оперативности получения информации из иных государственных органов о лицах, употребляющих наркотики, с целью своевременной нейтрализации их негативного воздействия;

6) Чрезвычайно быстрое изменение изготовителями формул модификации психоактивных веществ, что не всегда позволяет применить меры уголовной ответственности, а также влечет некоторые проблемы классификации таких товаров таможенными органами в соответствии с товарной номенклатурой;

7) Участившиеся факты распространения наркотиков с использованием открытой информационной среды, в особенности с использованием сети Интернет;

8) Недостаточная эффективность проводимой работы по формированию в обществе адекватного отношения к наркоугрозе.

В качестве направлений совершенствования проблем, связанных с контрабандой наркотиков, оборотом и перемещением через таможенную границу наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, автором предлагается проведение ряда следующих мероприятий:

1) Создание уполномоченного органа, призванного контролировать оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в рамках ЕАЭС, а также организация единой электронной базы по ввозу, вывозу и транзиту наркотических средств в государствах-членах ЕАЭС, а также дальнейшая ее интеграция в Единую международную электронную базу ООН. Введение в эксплуатацию международной электронной системы выдачи разрешений на ввоз и вывоз наркотических средств и психотропных веществ - международной системы ввоза и вывоза (I2ES), - также позволит упростить порядок перемещения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров через таможенную границу.

2) Оперативное и своевременное внесение изменений и обновлений в перечни наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Вследствие постоянного возникновения новых формул модификации наркотических средств у таможенных органов возникают проблемы с классификацией таких средств в соответствие с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Соответственно, представляется целесообразным осуществление унификации перечней наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в государствах ЕАЭС.

3) Совершенствование кадрового обеспечения оперативных органов (таможенных и иных правоохранительных органов): повышение требований к кадрам оперативных органов, совершенствование системы профессионального отбора, аттестации и переаттестации оперативных сотрудников, совершенствование подготовки кадров оперативного состава.

4) Внедрение новейших технических средств таможенного контроля, в первую очередь, неинвазивных, позволяющих беспрепятственно осуществлять таможенный контроль, не воздействуя на содержимое перемещаемого товара.

5) Увеличение количества служебных собак кинологической службы таможенных органов с целью повышения эффективности проведения таможенного контроля. Самым сложным способом обнаружения наркотиков

в мировой практике остается внутриполостной способ сокрытия на теле человека. Функционирование кинологической службы значительно облегчает работу таможенников по выявлению и пресечению попыток незаконного ввоза наркотиков и психотропных веществ.

6) Пропаганда здорового образа жизни с использованием СМИ как мера осуществления профилактики незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Таким образов, в третьей главе автором были описаны актуальные проблемы порядка перемещения, оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров , также направления их совершенствования. На протяжении последних лет в международной практике активизирована работа по совершенствованию форм и методов борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Политика стран характеризуется значительными изменениями, активным совершенствованием законодательства и новыми подходами в организации противодействия наркотической угрозе. Однако, в настоящее время проблема незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ не является исключительно проблемой только правоохранительных органов, решать ее предстоит всему обществу в целом, в том числе в мировом масштабе.

Список литературы

1. Ажакина, Т. А. Международно-правовое регулирование отношений в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков // Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ: Учеб. пособие / под ред. А. Н. Сергеева. - М., 2002. - С. 151-154.

2. Борьба с контрабандой наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров: Учебно-метод. пособ. для оперативного состава / под общ. ред. А. В. Савельева - СПб.: С.-Петерб., 2010. - 395 с.

3. Жерносек, Д. А. Наркоситуация требует контроля / Д. А. Жерносек //Таможенный вестник - 2015. - №3 - С.37 - 42.

УДК 327

В. Д. Романенко
ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ И ПОЛИТИКА

В международной политической обстановке Олимпийские игры, как самое яркое и значимое спортивное состязание новейшего времени, оказывают весомое влияние на массовую культуру современного мира. Тем самым, подобный инструмент влияния часто используется и втягивается в политический процесс правительствами различных государств, с целью политического влияния

Ключевые слова: олимпийские игры, политика, глобализация, массовая культура, международные спортивные скандалы

OLYMPIC GAMES AND POLITICS

The international political climate the Olympic Games as the most striking and significant sporting event of modern times, have an important influence on the popular culture of the modern world. Thus, the effect of such a tool is often used and is drawn into the political process of national governments, with a view to political influence

Keywords: Olympic games, politics, globalization, mass culture, international sports scandals

Современное олимпийское движение, разработанное бароном Пьером де Кубертеном, одним из своих основных принципов провозглашает жёсткое и принципиальное отграничение политики от олимпизма. Текст Олимпийской хартии гласит: «Понимая, что спорт функционирует в рамках общества, спортивные организации внутри Олимпийского движения должны иметь права и обязательства, свойственные автономным организациям ... свободных от любого внешнего воздействия, а также ответственность за обеспечение применения принципов добросовестного управления» [1].

Однако сам де Кубертен признавал, что стремится возродить Олимпийские игры не только с целью призвания государств к «отсутствию какой-либо формы дискриминации - расового, языкового, религиозного, политического характера», но и по сугубо национальным мотивам. Он считал,

что поражению в войне 1870-1871 года Франция обязана плохой физической форме солдат. Именно поэтому он призывал изменить эту ситуацию.

Можно утверждать, что дуализм, присутствующий в олимпийской концепции, не мог не получить дальнейшего развития. Он стал одной из актуальных на сегодняшний день проблем мирового спорта. Повышается уровень популярность Олимпийских игр, а следовательно и их международный вес. Игры стали ареной соперничества не только спортсменов и национальных сборных, но и государств и групп государств за мировое признание и влияние. Само право на проведение игр является серьезным инструментом увеличения международного авторитета страны.

Со времен возобновления проведения Олимпийских игр образовались предпосылки влияния игр на политику:

1) К 20м годам XX века Игры стали профессиональными, это спорт высоких достижений, а установление мировых рекордов или даже победа в Олимпийских играх, особенно в общекомандном зачёте давали существенное преимущество стране-победителю и позволяли завоевывать международный авторитет.

2) В 20е - 30е годы была произведена популяризация Игр как развлечения. С 20х годов радио и газеты освещали важнейшие спортивные события, а сами люди всё чаще посещали стадион вместо театра. Игры 1936 года в Берлине впервые начали транслировались еще и по телевидению.

Спорт стал исключительно коммерческим продуктом, а Олимпийские игры раз в 4 года оставались самыми популярными и освещаемыми спортивными состязаниями. Становится понятно, что всё связанное с Играми или происходящее вокруг сразу же становится достоянием мировой общественности и вызывает огромный резонанс.

3) В середине 30х годов появились режимы, которые хотели использовать Игры в своих интересах. Изначально это был нацистский режим в Германии (неслучайно первыми играми, в которых наблюдалось вмешательство политики, были Берлинские). Затем, после второй мировой, «холодная» война между странами капиталистической и социалистической систем нашла своё отражение и в проведении Олимпийских игр.

К середине 30х годов XX века сложились все предпосылки для вмешательства политических интриг в спортивные состязания и в частности в Олимпийские игры.

1) Использование игр в целях пропаганды.

2) Использование игр в целях политического давления.

Здесь можно выделить несколько отличающихся по своим проявлениям типов политического давления.

А) Использование игр с целью политического давления стран-участниц, на страну-организатора.

Б) Использование игр с целью выражения политического протеста, не связанного со страной организатором.

3) Использование игр с целью политического шантажа международной террористической организацией.

Характерные примеры влияния политики на Игры:

1940 год. Токио. Япония. Япония отказалась проводить эти соревнования по причине войны с Китаем. Игры попытались провести в Хельсинки (Финляндия), но они также были сорваны - на сей раз из-за советского вторжения (1939-1940 годы) и начала Второй Мировой войны (1939). Аналогичная судьба постигла Летние Олимпиады 1916 и 1944 годов и Зимние игры 1940-го и 1944-х годов [4].

1948 год. Лондон. Великобритания. Приглашения на первые послевоенные игры не получили Германия и Япония - страны, развязавшие Вторую Мировую войну. Однако Италия, которая изначально входила в «Ось», к Играм допущена была. В свою очередь, принять участие в Олимпиаде отказался Советский Союз.

1952 год. Хельсинки. Финляндия. Впервые в Олимпиаде приняли участие спортсмены СССР. Сборная Германии была сформирована исключительно из спортсменов ФРГ - их товарищи из ГДР в эту команду не вошли [5].

1956 год. Мельбурн. Австралия. Нидерланды, Испания и Швейцария отказались принять участие в играх в знак протеста против подавления советскими войсками восстания в Венгрии.

1964 год. Токио. Япония. МОК запретил команде ЮАР принимать участие в играх до тех пор, пока эта страна проводит политику расовой

сегрегации. Сборная ЮАР вернулась на олимпийскую арену лишь в 1992 году, после падения режима апартеида.

1980 год. Москва. СССР. 65 государств, включая такие спортивные сверхдержавы, как США, Германия и Япония, отказались принять участие в Олимпиаде, в знак протеста против ввода советских войск в Афганистан (1979 год).

1984 год. Лос-Анджелес. США. СССР и еще 13 государств социалистического блока отказались от участия в Летних Олимпийских играх в американском Лос-Анджелесе, по сути, в ответ на бойкот Олимпиады 1980 года.

Влияние большой политики на Олимпийское движение только усиливается. Не исключением стали и Олимпийские игры в Сочи. Ряд стран попытался объявить бойкот Сочинской Олимпиаде.

Первой попыткой срыва Олимпиады стал конфликт в Южной Осетии в 2008 году. Конгресс США и руководство Грузии призывало отобрать у России право проведения олимпиады. Соединенные Штаты даже подготовили резолюцию, которая однако так и не была принята [6]. Однако подобная инициатива показала тенденцию к политическому давления на Российскую Федерацию. В дальнейшем она выразилась в призыве стран бойкотировать Олимпиаду-2014 из-за притеснения секс-меньшинств в России и многие мировые политики отказались приезжать на Олимпиаду.

Тем не менее, опыт политических протестов показывает, что инициаторам не удается добиться всех выдвигаемых требований, даже с помощью таких радикальных средств. Практика показывает, что объект подобного воздействия (государство, на которое направленно политическое давление) склонен прибегать к ответным мерам. Эти меры обычно проявляются с соответствующим пропагандистским обеспечением, как правило изоляционистского и агрессивного толка. Каждый случай столкновения идеологий и цивилизаций наносит вред идее олимпийского движения, выраженный в принципах глобализации, открытости, международного объединения и кооперации.

Научный руководитель - старший преподаватель кафедры физического воспитания В. В. Шеронов.

Список литературы

1. Олимпийская Хартия (В Действии С 02 Августа 2015 г.) [Электронный ресурс] http://roc.ru/upload/documents/about-committee/charter/charter-8-2015-rus.pdf.

2. Юрий Теппер. История олимпийских бойкотов. [Электронный ресурс]. http://www.svoboda.org/content/article/443660.html

3. Аскеров Р. Олимпийская энциклопедия. М.: Наука и спорт, 1980. - 896 с.

4. Д. Рассел. Олимпийское движение и политический протест. Изд. VSD, 2012.

5. Информационно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий.» Олимпийские игры и большая политика. Электронный ресурс. http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1647

6. Вашингтон. 15 августа. ИНТЕРФАКС . Электронный ресурс http://www.interfax.ru/russia/27507

УДК 37.034

М. О. Рявин, П. А. Скворцова
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург.

РОЛЬ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КУЛЬТУРНОМ ОБМЕНЕ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СТРАН

Выявлена потребность в международном студенческом обмене. Определена роль совместных физкультурно-спортивных мероприятий студентов разных стран. Представлена работа международной студенческой организации Уральского государственного университета путей сообщения «BEST-Ekaterinburg».

Ключевые слова: культурный обмен, спорт, международные студенческие организации.

ROLE OF SPORTS ACTIVITIES IN CULTURAL EXCHANGE STUDENTS FROM DIFFERENT COUNTRIES

Identified the need for an international student exchange. Defined the role of joint of physical culture and sports activities of students from different countries. It presents the work of the

international student organization of the Ural State University Railway Transport «BEST-Ekaterinburg».

Keywords: cultural exchange, sports, international student organizations.

В современных международных отношениях вопросы международного культурного сотрудничества приобретают особое значение. Сегодня нет ни одной страны, которая бы не уделяла пристального внимания вопросам построения прочных культурных контактов с народами других государств.

Культура, как процесс духовного, творческого, интеллектуального общения, подразумевает взаимное обогащение новыми идеями в контексте культурного обмена и выполняет, таким образом, важную коммуникативную функцию, объединяя различные по своей социальной, этнической, религиозной принадлежности группы людей. Именно культура становится сегодня тем «языком», на котором может быть построена вся система современных международных отношений.

Многовековой опыт культурных контактов, которые ведут свое начало еще с древнейших времен, имеет большое значение и при разработке основных направлений, форм и принципов международного культурного взаимодействия.

Сегодня международный студенческий обмен протекает на государственном, негосударственном и индивидуальном уровне, то есть осуществляется на уровне межгосударственных соглашений, связей на уровне общественных и других организаций, отдельно взятых ВУЗов, а так же в индивидуальном порядке. Наиболее распространенной формой академических обменов является участие в различных программах, получение стипендий и грантов.

Кроме того, студенты разных стран осуществляют культурный обмен по средствам общения, игр, конференций, курсов, культурного отдыха, совместных прогулок на природу и всевозможных мероприятий. Спортивная деятельность не является исключением. Спорт играет одну из ключевых ролей в культурном обмене.

Спорт представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки. В сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения,

стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков, спорт предназначен для совершенствования физико-психических характеристик человека.

Спорт - составная часть физической культуры. Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней. В нём ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека. Спорт необходим для того, чтобы влиять на общество.

Массовый спорт даёт возможность огромному количеству людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие.

Спорт, как средство международного культурного обмена одно из важнейших средств XXI века. Мощнейший прорыв в область высоких спортивных технологий во многих странах мира заставляет людей обмениваться новыми технологиями. По прогнозам социологов, в дальнейшем развитие спорта предполагает размывание национальных границ. Уже сейчас спортсмены разных государств играют в национальных командах, участвуют в открытых национальных первенствах, тренеры работают в различных национальных командах. Это касается и обмена студентов между ВУЗами и их активного участия в спортивной деятельности.

Существует множество организаций, занимающихся студенческими международными движениями. В Уральском государственном университете путей сообщения (УрГУПС) уже 18 лет успешно функционирует организация «BEST- Ekaterinburg». «BEST» объединяет 95 технических университетов в 33 странах в динамичную, инновационную, молодую и перспективную студенческую организацию со своей структурой, традициями и историей. Ежегодно группа «BEST-Ekaterinburg» проводит в университете ряд мероприятий направленных на дополнительное образование и развитие студентов УрГУПС. «BEST-Ekaterinburg» - это группа с собственными традициями и культурой. Каждый участник «BEST-Ekaterinburg» - это частичка огромного механизма, который ведет группу к успеху. У всех есть собственные обязанности, каждый делает свою работу и делает ее хорошо. Ребята проводят массовые мероприятия и праздники с участием иностранных студентов:

спортивные соревнования, культурно-массовые мероприятия, выставки, фестивали и выезды на международные мероприятия [1].

Огромное внимание ребята уделяют и спорту. Они занимаются вовлечением студентов иностранцев в спортивные секции. В настоящее время в университете иностранные студенты и студенты по обмену могут занимаются по 20 видам спорта: баскетбол (мужчины и женщины), волейбол (мужчины и женщины), армспорт (мужчины и женщины), лыжные гонки (мужчины и женщины), плавание (мужчины и женщины), пауэрлифтинг, мини-футбол, футбол, бадминтон, шахматы, борьба, аэробика, легкая атлетика (мужчины и женщины), настольный теннис, бокс, гребля на байдарках и каноэ, хоккей, каратэ.

Итак, подводя итоги, мы можем сделать вывод, что спортивные мероприятия в культурном обмене студентов разных стран играют важные роли: воспитательную, образовательную, познавательную, коммуникативную, ценностно-ориентационную. Культурно-массовые и спортивные мероприятия вовлекают иностранных студентов в общественную жизнь университета. Иностранные студенты, принимая участие в различных спортивных мероприятиях, осуществляют культурный обмен. Через соревновательную деятельность ребята подавляют вражду между странами. Спорт как командная деятельность заставляет людей общаться. Иностранные студенты осваивают русский язык, а русские студенты осваивают иностранные языки. Участники обмениваются опытом, демонстрируют свои способности, развивают навыки и повышают собственный уровень не только в спорте, но и в культурном и образовательном плане.

Научный руководитель - к.п.н., доцент Я. В. Чуб.

Список литературы

1. БЕСТ-Екатеринбург URL: http://www.usurt.ru/international/studencheskoe-mezhdunarodnoe-dvizhenie/best-ekaterinburg (дата обращения 25. 04.2016).

УДК 37.034

А. Ю. Чуб, Ю. В. Тюгаева
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Проведен анализ научных понятий «общая образованность студента» и «физическая культура личности», структурных компонентов ценностного отношения к занятиям по физической культуре. Выявлена зависимость общей образованности студентов и их успеваемости по дисциплине «Физическая культура» по окончании первого курса.

Ключевые слова: общая образованность, физическая культура.

INFLUENCE OF EDUCATION OF STUDENTS ON THE FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO PHYSICAL TRAINING

The analysis of scientific concepts «general education of students» and «physical culture of the person», structural components the valuable relation to physical training. The dependence of the total education of students and their academic performance in the discipline «Physical Education» at the end of the first course.

Keywords: general education, physical culture.

Одна из важнейших проблем современного общества - сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Зачастую, мы лишь слышим призывы быть здоровым, а ситуация в социальной среде на практике свидетельствует об ухудшении здоровья молодежи, обострении заболеваний и других хронических и инфекционных заболеваний. Как известно, важное значение для формирования здоровья человека имеет его двигательная активность. И действительно, в современном обществе популярность занятий физическими упражнениями набирает все большие обороты. И происходит это, на наш взгляд, в связи с повышением уровня физической культуры. Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его

двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [4].

Разобраться в побудительных причинах участия молодежи в спортивных мероприятиях поможет исследование результатов общего среднего образования, как процесса формирующего мировоззрение и общую образованность человека. Выявление зависимости успеваемости студента по физической культуре от его общей образованности - цель нашего исследования.

Образование - процесс усвоения знаний, обучение. Образование - это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями, а также к убеждениям, идеалам и ценностям господствующей части общества. Образованный человек - человек, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить [3]. Главный критерий образованности - системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. Образованностью задаются смысловые параметры жизнедеятельности человека.

Физической культуре на современном этапе отведена особая роль в формировании высокоорганизованной, быстро адаптирующейся к социальным, экономическим преобразованиям общества личности, обладающей высоким интеллектом, настойчивостью в достижении поставленной цели, самостоятельностью в принятии решений, устойчивой потребностью в физическом совершенствовании. Физическая культура личности рассматривается как потребность и способность индивида к максимальной самореализации в качестве социально- и индивидуально значимого субъекта на основе использования средств, отпущенных природой (телесно-двигательных характеристик) [1].

Таким образом, можно заключить, что физическая культура личности устанавливает отношение не только к своему здоровью как необходимому условию дальнейшего существования, но и стремление к всестороннему развитию личности. Уровень общей образованности и физической культуры человека лежат в основе формирования мотивов к занятиям физическими

упражнениями. В настоящее время выявлено несколько групп мотивов к занятиям физическими упражнениями [2]:

- формирование здорового образа жизни и уменьшение вероятности заболеваний (оздоровительные мотивы)

- релаксация после выполнения умственной деятельности (двигательно-деятельностные мотивы);

- улучшение собственных спортивных достижений (соревновательно-конкурентные мотивы);

- улучшение внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих (эстетические мотивы);

- улучшение коммуникации между социальными и половыми группами (коммуникативные мотивы);

- познание своего организма, своих возможностей и улучшение их с помощью средств физической культуры и спорта (познавательно-развивающие мотивы);

- развитие и воспитание творческой личности (творческие мотивы**);**

- развитие психофизической готовности студента к будущей профессии (профессионально-ориентированные мотивы);

- получение контрольных результатов в виде оценок и зачетов по дисциплине «Физическая культура» (административные мотивы);

- обретение уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения; предупреждение развития стрессовых состояний; отвлечение от неприятных мыслей; снятие умственного напряжения; восстановление психической работоспособности (психолого-значимые мотивы);

- развитие в личности навыки самоподготовки и самоконтроля (воспитательные мотивы);

- увеличение потенциала жизнестойкости в экстремально-личностных конфликтах (статусные мотивы);

- приобретение знаний и опыта предыдущих поколений накопленных обществом (культурологические мотивы).

Очевиден широкий круг мотивов побуждающих к занятиям физическими упражнениями. Однако приобщится к этим мотивам не возможно без наличия разного рода знаний и понимания отношений в них. Ценностное отношение студента к занятиям по физической культуре определяется умением грамотно

применять средства физической культуры для достижения поставленных целей, в основе которых лежит уровень образования и воспитания личности в целом.

Результатом обучения по дисциплине «Физическая культура» в вузе является дифференцированный (от двух до пяти) бал успеваемости. Оценка по предмету складывается из нескольких составляющих: регулярность посещения студентом практических занятий, а также тестирование его физической и теоретической подготовленности. Учет каждого из этих составляющих компонентов при оценке успеваемости по дисциплине показывает уровень физической культуры личности.

Для подтверждения (опровержения) связи общей образованности и физической культуры личности попробуем оценить зависимость успеваемости по физической культуре от уровня общей образованности студента. Для этого нами был проведен сопоставительный анализ результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ) поступивших на первый курс факультета экономики и управления Уральского государственного университета путей сообщения студентов (151 человек) и результатов их успеваемости по дисциплине «Физическая культура» после окончания первого курса. Общее количество испытуемых было разделено на три приблизительно равные группы в зависимости от уровня набранных по трем предметам ЕГЭ (математика, русский язык, обществознание) баллам (высокий, средний и низкий). 1-я группа (высокий) - 49 человек с количеством 170 - 300 баллов, 2-я группа (средний) - 49 человек с количеством 150 - 169 баллов, 3-я группа (низкий) - 53 человека с количеством 149 - 110 баллов.

На следующем этапе была проанализирована средняя успеваемость студентов по дисциплине «Физическая культура» по каждой из выделенных групп. Результаты аналитического исследования представлены в таблице (Таблица 1). Студенты, которые сдали ЕГЭ на сравнительно высокий балл, имеют больше всех отличных оценок по физической культуре. Замечено снижение их количества во второй и третьей группах. Примерно одинаковое количество хороших оценок наблюдается во всех трех группах испытуемых. Если же обратить внимание на последнюю группу, где студенты сдали ЕГЭ на минимальные баллы, то удовлетворительных и неудовлетворительных оценок преимущественно больше по сравнению с группами, в которых студенты имеют более высокий балл ЕГЭ.

Таблица 1

Успеваемость студентов по физической культуре

Группы студентов по баллам ЕГЭ	Оценка по дисциплине «Физическая культура»			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
170-300 (высокий - 49 человек)	49,0%	28,6%	12,2%	10,2%
150-169 (средний -49 человек)	33,3%	29,2%	29,2%	8,3%
108-149 (низкий - 53 человека)	20,8%	24,5%	37,7%	17%

В результате проведенного эксперимента мы установили, что успеваемость по дисциплине «Физическая культура» имеет прямо пропорциональную зависимость от общей образованности студентов.

Выявленная зависимость доказывает, что человек, показывающий высокую образованность, так же проявляет себя и в обучении по дисциплине «Физическая культура» в вузе.

Научный руководитель - к.п.н., доцент Я. В. Чуб.

Список литературы

1. Быховская, И. М. Телесность как социокультурный феномен // Культурология. XX век. Словарь. - Санкт-Петербург: - Университетская книга, 1997. - 640 с.

2. Научный журнал Фундаментальные исследования. URL: http://www.fundamental-research.ru/ (дата обращения 28.11.2015).

3. Понятие образования URL: http://www.grandars.ru/college/ psihologiya/obrazovanie.html (дата обращения 28.03.2016).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : опубликовано 8 декабря 2007.: http://www.rg.ru/printable/2007/12/08/sport-doc.html (дата обращения: 04.03.2014).

УДК 1(091)

О. А. Скворцова
Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

В статье «проблема одиночества в экзистенциально-гуманистической психотерапии» рассматриваются базисные проблемы существования индивидуума являющиеся центральными понятиями, на которые опирается экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Автор рассматривает понятие одиночество с позиции экзистенциально-гуманистической психотерапии и выделяет несколько ее видов: внутриличностное, межличностное и экзистенциальное одиночество. Показано, что человек находится в конфронтации со всеми данностями существования (смертью, свободой, бессмысленностью), но наиболее острой является осознание одиночества.

Ключевые слова: экзистенциально-гуманистическая психотерапия, данности существования, смерть, свобода, бессмысленность, изоляция, одиночество, внутриличностная изоляция, межличностная изаляция, экзистенциальная изоляция.

THE PROBLEM OF LONELINESS IN THE EXISTENTIAL-HUMANISTIC PSYCHOTHERAPY

In the article the problem of loneliness in existential-humanistic psychotherapy deals with basic issues of existence of an individual are Central concepts that underpin existential-humanistic psychotherapy. The author examines the concept of loneliness from the perspective of existential-humanistic psychotherapy and distinguishes several types: intrapersonal, interpersonal and existential loneliness. It is shown that the person is in confrontation with all the Givens of existence (death, freedom, meaninglessness), but is the most acute sense of loneliness.

Keywords: existential-humanistic psychotherapy, the Givens of existence, death, freedom, meaninglessness, isolation, loneliness, isolation, intrapersonal, interpersonal salacia, existential isolation.

«Экзистенциальная терапия - это динамический терапевтический подход, фокусирующийся на базисных проблемах существования индивидуума» [1, С.2]. Главной целью экзистенциально-гуманистической психотерапии является помощь человеку в понимании процесса конкретной жизни. Жизнь

предоставляет человеку возможности, но не дает понимания границ этих возможностей, все внимание данной терапии сосредоточено на осмыслении этих границ. Реальность зачастую представляется человеку иллюзорной, противоречивой и парадоксальной, но человек может все-таки принять свою жизнь, избавляясь от иллюзий и не теряя при этом свою идентичность. Подобное «философское исследование жизни» не призвано подавлять личность в человеке, а, напротив, формировать в нем свободу и ответственность за эту свободу. Основные принципы экзистенциально-гуманистического направления в психологии и психотерапии тесно связаны с философией.

Базисные проблемы существования индивидуума являются центральными понятиями, на которые опирается экзистенциально-гуманистическая психотерапия. «Данности существования - это определенные конечные факторы, являющиеся неизбежной составляющей бытия человека в мире»[1, С.4]. Посредством рефлексии человек постигает содержание «данностей существования», при этом происходит осознание острого противоречия, которое человек стремится разрешить. К таким данностям существования относятся базовые понятия экзистенциальной философии: «одиночество», «смерть», «свобода», «бессмысленность».

Наиболее очевидные данности существования - это смерть и свобода, менее очевидные - бессмысленность и одиночество. Если к смерти, свободе и бессмысленности мы обращаемся в жизни время от времени, то проблема осознания одиночества является наиболее острой и значимой в современном обществе.

И. Ялом, американский психотерапевт, в своих работах рассматривает четыре данности существования, которые вызывают у индивида противоречия. Изоляция - данность, которая порождает противоречие между одиночеством и потребностью в общении, защищенности. Изоляция - это осознание прихода в мир и ухода из него в одиночестве. Противоречие создает барьер, который человек стремится преодолеть. Одновременно, осознавая свою изоляцию, человек стремится познать другого, впустить его в свой внутренний мир, но при этом дистанцируется от другого. Возникает внутриличностная борьба между желанием быть одному и потребностью быть с другим. Автор рассматривает три вида изоляции: межличностную, внутриличностную и экзистенциальную.

Межличностная изоляция - это изоляция от других индивидуумов. Причиной подобной изоляции может быть географическая изоляция, страх перед близостью, отсутствие определённых социальных навыков, личностный стиль, например, нарциссический или критический и т.п. Культура и ее упадок влияют на формирование подобной изоляции. Обесценивание социальных институтов (семья, церковь), которые поддерживают близость людей, ведет к обратному эффекту. Происходит межличностное отчуждение.

Внутриличностная изоляция - это процесс, в котором человек отделяет друг от друга части самого себя. Подобная фрагментация происходит тогда, когда человек подавляет свои собственные чувства или стремления, принимает это подавление как собственное, отрицая при этом свой собственный потенциал.

Экзистенциальная изоляция - одиночество, которое возникает вследствие конфронтации со смертью и свободой. Осознание того, что человек умирает один, заставляет человека осознавать свое одиночество. В отрицании смерти человек может утратить веру в собственную исключительность, когда столкнется со смертью. И если в контексте религии можно снять горестные внутренние переживания с помощью своих добрых помыслов и дел, то нерелигиозный человек вынужден осознавать это предельное одиночество. Свобода, которая исключает веру, так как человек ответственный за свою жизнь, соответственно объявляется автором всего вокруг, способствует осознанию безразличия вселенной к нему, его собственной беспомощности. Человек сам собственный проект, и эта «вброшенность» без нашего согласия показывает нашу ограниченность и одиночество.

Таким образом, проблема одиночества является наиболее значимой для человека, так как связана с другими данностями существования, которые, так или иначе, выводят нас к проблеме осознания этого одиночества. Человеку сложнее всего признать то, что мы приходим в этом мир одни и уходим одни, но потребность в общении и взаимодействии с другими сильнее. Наиболее тяжело переживать утрату близких - переезд, отъезд и что более страшно - их смерть, потому что «мы никогда не думаем, что это может случиться с нами».

Список литературы

1. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. - М.: Класс, 2000. - 320 с.

УДК 101.8

М. В. Башурова
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ КАК КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ И ОРИЕНТАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается диалектика свободы и необходимости. Показано практическое значение этой диалектики для личностного самоопределения.

Ключевые слова: философские категории, диалектика, свобода, необходимость.

FREEDOM AND NECESSITIVY AS A CATEGORY OF DIALECTICS AND HUMAN ACTIVITY ORIENTATION

The article describes the dialectics of freedom and necessity. The author analyzes practical value of dialectics to personal self-determination.

Keywords: philosophical categories, dialectics, freedom, necessity.

Свобода и необходимость - философские категории, выражающие взаимоотношение между деятельностью людей и объективными законами природы и общества. Свобода как часто на деле она обозначает обратное? Свободный мир, который нам часто навязывают, таковым не является. Навязывание - это уже несвобода. Так где же грань настоящей свободы и неизбежной необходимости?

Для этого разграничим оба понятия, которые неразрывно связаны между собой. Свобода - это то, без чего не может существовать человек. Нет человека - нет и свободы. В общем смысле свобода подразумевает возможность выбора, вариантов исхода того или иного события. Выбор - это разрешение неопределенности в деятельности человека в условиях множественности

альтернатив. Возможность - это направление развития, которое присутствует в каждом жизненном явлении. Свобода есть один из видов проявления случайности, направляемое свободой воли (намеренность воли, осознанная свобода) или стохастическим законом (непредсказуемость исхода события, неосознанная свобода). В этом смысле понятие «свобода» противоположно понятию «необходимость». Необходимость же - это то, что обязательно должно произойти, некая закономерность событий. И здесь возникает проблема: если все уже заранее идет по намеченной схеме, где же здесь место свободе и воле человека? Во-первых, следует понимать, что свобода не есть вседозволенность. Всегда есть какие-то рамки, идея же в том, чтобы не быть над ними (или же вне их), а использовать их себе во благо, для определенных целей. Законы природы и общества - это то, что объективно мы изменить не можем. Это данность, та же закономерность или необходимость, то с чем непременно необходимо считаться. Но человек может по-своему понимать эти законы и поступать согласно им, т.е. регулировать свою деятельность согласно неизменным законам нашего мира. И для того, чтобы достичь чего-то в этой жизни, сделать свою жизнь более полной, мало хотеть. Необходимо знать те законы, по которым устроен мир. Таким образом, настоящая свобода человека заключена в сознательном применении знаний в своей практической деятельности.

Диалектическому синтезу необходимости и свободы предшествовало исторически нараставшее в своей интенсивности осознание их предельной противоположности. Например, философы-киники пропагандировали идеал внутренней свободы, который противоречил существующему тогда рабовладельческому строю. Согласно экзистенциалистам, человек может стать свободным только через страх утраты своего «я», ведь он потрясает человека, заставляя его проявить истинную сущность. Все ненужное отступает, и у человека остается только он сам. Он как бы поднимается над бездумным существованием. Это и есть свобода.

Но, несмотря на эту противоположность, ответ на вопрос: «Где найти ту самую необходимую человеку как воздух свободу?» найден. Свобода должна быть найдена в условиях самой необходимости. Безусловно, человек не может существовать без свободы. Это простое желание продиктовано гордым сознанием человека. Удивительно, но свободным быть очень непросто. Гораздо легче покориться судьбе и тем законам, в которые иногда склонный к лени

человеческий ум просто не хочет вдаваться. Человек бежит от свободы. На тему этого бегства Эрих Фромм написал одноименную работу. Он пытается объяснить, почему человек добровольно отказывается от свободы. Он говорит о том, что у человека есть ряд определенных потребностей, для осуществления которых ему необходимо сотрудничать с другими людьми в целях выживания. Человек элементарно должен принять тот образ жизни, в котором он существует, чтобы это существования продолжалось. И здесь уже сложно говорить о возвышенных ценностях, таких, как свобода.

Но, несмотря на то, что свобода и необходимость понятие противоположные, они находятся в диалоге между собой, они перекликаются. Например, в любом действии есть место свободе и необходимости. Всегда будут социальные и другие нормы, которые будут держать человека в рамках. Но будет и место воле самого человека. Важно, чтобы он сам не отказался от воли к свободе в угоду тому миру, в котором ему суждено было родиться. Также свобода и необходимость не объективны сами по себе. Для одного человека свобода другого может оказаться тяжкой необходимостью. Например, человеку творческой мысли в радость писать стихи, сочинять, создавать новое. Для человека, не склонного к искусству и самовыражению, такая задача будет казаться мучительно тяжелой. Современный ход жизни часто требует от нас, чтобы мы были креативными, создавали новое. И такому человеку будет сложно ужиться в таком обществе. Для него сама жизнь в нем будет необходимостью как таковой.

Однако подлинная жизнь - жизнь свободная. И от неё человеку отказываться ни в коем случае нельзя. Однако свобода имеет те самые рамки, границы - это не только законы, но и свободы других людей. Быть свободным, забирая свободу других невозможно. Это путь в никуда.

Поэтому любая деятельность человека, если он хочет быть свободным, должна опираться на те законы, в условиях которых существует мир, а также она не должна нарушать свободы другого человека. Если необходимость можно сопоставить с закономерностью, то свободу можно поставить в один ряд с ответственностью, ведь это по сути две стороны одного целого, это путь к сознательной человеческой деятельности. Принимая решение, человек способен одновременно формировать в себе чувство ответственности за свои поступки - перед обществом и перед самим собой. И тогда выходит, что такого

человека уже нельзя назвать несвободным. Он знает, для чего совершает те или иные поступки в рамках законов общества и мира в целом. И тогда такого человека можно с уверенностью назвать свободным, ведь он благодаря своей деятельности может изменять этот мир в лучшему, не нарушая его привычных законов.

Стоит задаться вопросом: «А возможно ли вообще стать свободным в современном мире?» И стало ли свободы больше? Или меньше? Конечно, всё субъективно и неоднозначно. С одной стороны, новое время подарило нам свободу слова, демократию, равенство…Много того, что можно было бы связать со свободой. Однако иногда свобода навязывается, её используют как маркетинговый ход, чтобы что-то купить или продать. И это навязывание уже не является свободой. Тогда можно ли сказать, что свободы в современном мире, несмотря на все его «дары», стало меньше?

В любом случае, рассуждение о свободе и необходимости важно для любого человека. Рано или поздно любой человек задается вопросами свободы и несвободы. Это вопрос духовного роста человека. Понимание данных категорий позволит человеку сформировать своё мировоззрение более четко, точно, ему будет легче ориентироваться в современном мире. А значит, он сможет изменить свою жизнь к лучшему, а, возможно, и жизнь других людей.

УДК 101.1

С. А. Дайбова, Е. А. Томчук
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ФЕНОМЕН ВООБРАЖЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Работа посвящена проблеме феномена воображения в философии. В работе описано изменение значимости феномена воображения на разных этапах развития человечества. Значение воображения было проанализировано не только в античной, но и в современной философии. На основе анализа книги известного американского философа Джона Дьюи «Реконструкция в философии» было выявлено значение феномена воображения в современной философии.

Ключевые слова: феномен воображения, Джон Дьюи, «Реконструкция в философии», классические теории воображения, виды воображения.

PHENOMENON IN THE PHILOSOPHY OF THE IMAGINATION

The work is devoted to the phenomenon of imagination in philosophy. The paper described the significance of the change of the phenomenon of imagination at different stages of human development. The value of imagination has been analyzed not only in antiquity philosophy but also in modern philosophy. The value of the phenomenon of imagination in modern philosophy was revealed based on the analysis of book of the famous American philosopher John Dewey's «Reconstruction in Philosophy».

Keywords: the phenomenon of imagination, John Dewey, «Reconstruction in Philosophy», the classic theory of the imagination, the types of imagination.

Феномен воображения притягивает внимание творческих людей с давних времен. В эпоху Просвещения люди понимали воображение как возможность создавать из впечатлений вымышленный мир. Все созданное художником считалось результатом его творческой воли, а воображение - единственной важной для него реальностью.

Проанализировав воображение на разных этапах развития человечества, можно заметить, что оно изменяется и на разных этапах развития существует в отличных друг от друга формах и видах.

Целью нашего исследования является выявление роли воображения в философии на примере работы Джона Дьюи «Реконструкция в философии»

Виды воображения.

Существует 2 уровня воображения: высшее и низшее.

На низших уровнях человек подсознательно и непроизвольно вызывает у себя образы, являющиеся отражением его малоосознанных потребностей. Такая форма воображения называется пассивной и проявляется в сновидениях.

В высших формах - человек по собственному желанию, сознательно формирует образы. Такая форма проявляется в творчестве и называется активной.

Воображение связано с творческой деятельностью. Воображение вырабатывается в процессе творчества. Поэтому все существующие виды воображения относятся к высшему уровню, который называется творческим воображением.

Классические теории.

В греческой философии существовало три основных направления в рассмотрении теорий воображения: аристотелизм, галенизм и неоплатонизм.

1. Аристотелизм.

Направление Аристотеля было наиболее влиятельным.

В своих сочинениях он вводит новый термин «фантазия». Душа человека думает через образы, и Аристотель утверждал, что главной функцией фантазии является формирование связи между восприятием и разумом. Впечатления, получаемые человеком с помощью органов чувств, преобразуются фантазией в «мысленные образы». Вследствие этого процесса они становятся понятными для души.

2. Галенизм.

Гален являлся последователем Аристотеля, однако он рассматривал воображение с медицинской точки зрения, так как являлся врачом. В отличие от Аристотеля, Гален считал, что впечатления воспринимаются не сердцем, а мозгом. Он приписывает «фантазии» те же функции, что и Аристотель: сохранение душой чувственных восприятий и содержание мысленных образов.

«Фантазия», как и другие физические функции, может подвергаться расстройствам, которые, как утверждал Гален, практически всегда отражают дисбаланс телесных жидкостей.

3. Неоплатонизм.

Роль воображения в неоплатонизме была более значимой, чем в ранних теориях. Согласно Плотину, существует так называемый Умный мир, состоящий из Единого, Ума и Души. Во время рождения человека его душа опускается из Умного мира, чтобы слиться с материальным миром.

Плотин выделял у души следующие функции: ум, разум и воображение. Он считал, что все эти функции располагаются в мозге, а воображение, в свою очередь, связывает низшую и высшую части души. Чтобы душа была способна вернуться в Умный мир, человеку необходимо избегать соблазнов тела. Плотин считал, что для этого воображение должно быть подчинено разуму.

Роль воображения в философском творчестве.

Воображение - это способность сознания преобразовывать впечатления, получаемые человеком из реального мира, в новые образы, не существовавшие ранее. Также способностью воображения можно считать способность представлять образ предмета при его отсутствии в данный момент времени. И.Кант считал, что воображение является связующим звеном между чувственностью и рассудком.

Роль воображения в философии мы рассматривали на примере книги Джона Дьюи - «Реконструкция в философии».

Джон Дьюи является значимой фигурой в американской философии первой половины XX столетия. Его книга «Реконструкция в философии» относится к зрелому и завершающему периоду его творческого пути. Она отражает значимость философии в современном мире по мнению Дьюи, а также интересующие его проблемы.

Джон Дьюи по теме воображения высказывает следующие мысли:

В течение жизни каждый человек накапливает опыт. Этот опыт создается различными вещами в воображении, однако самые яркие из этих вещей, как правило, отсутствуют в действительности. Если в жизни человека много проблем и забот, то фантазия компенсирует неудачи в жизни образами противоположного содержания.

Если то, о чем мечтает человек, осуществимо в реальной жизни, то эти идеи образуют фундамент для достижения его целей. Воображение «питается» идеями, вследствие чего Дьюи утверждает, что у творческих людей воображение более развито, чем у «людей практики»

В отношении значения терминов джон дьюи говорит:

Значения, приписываемые словам и идеям постоянны до того момента, пока не окажется, что их авторам не остается иного выбора, как придать терминам другой смысл. Если философия предполагает отказ от прежних точек зрения и всего, что они дают в перспективе, ее автор и люди, к которым он обращается, вынуждены преодолевать трудности. Первому приходится употреблять слова, значения которых закреплялись в иных обстоятельствах, а последние, чтобы правильно понять его, должны призвать на помощь воображение.

То есть можно сделать некоторые выводы, к которым, по нашему мнению, пришел Джон Дьюи:

Воображение породило философию. Сознание человека предоставлено самому себе при отсутствии влияния философии. Такое сознание не имеет возможности анализировать и размышлять, оно только может потакать своим страхам и потребностям. Функцией философии является развитие объективности и дисциплинированности ума человека. Поэтому только философы способны отбрасывать эмоции и предрассудки, чтобы иметь

возможность объективно оценить любую проблему или ситуацию. Философов отличает от людей то, что в их сознании всегда существует граница между реальностью и фантазией, даже во время мечтаний.

Вывод.

Рассматривая данный вопрос, мы пришли к тем же выводам, к каким пришел и Джон Дьюи. Философия невозможна без воображения. Философы, размышляя над некоторыми проблемами, представляют себе вещи, которые не могут увидеть, предполагая, что они существуют. В пример можно привести такого великого философа, как Демокрит. Атомизм Демокрита утверждает, что в основе мира лежат два начала - атомы и пустота. Демокрит предполагал, что существуют неделимые частицы, из которых состоит все вокруг - атомы. Это было подтверждено спустя века учеными. То есть Демокрит с помощью воображения предположил существование того, что не мог увидеть или ощутить. В этом, по нашему мнению, и состоит роль воображения в философии, то есть философия невозможна без воображения.

Список литературы

1. Дьюи, Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека. / Дж. Дьюи - М: Республика: Республика, 2003. - 494 с.

2. Адибекян, О. А. Краткий курс логики для юристов. / О. А. Адибекян - Пятигорск: ПГТУ, 2012. - 124 с.

3. Бородина, Ю. А. Воображение в процессе познания (диалектика прерывного и непрерывного). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к. фил. н. - СПб, 2005.

4. Голосовкер, Я. Э. Логика мифа. / Я. Э. Голосовкер - М.: Наука, 1987. - 218 с.

5. Коршунова, Л. С. Воображение и его роль в познании. / Л. С. Коршунова - М., 1979.

6. Фарман, И. П. Воображение в структуре познания. / И. П. Фарман - М.: ИФРАН, 1994. -215 с.

7. Хюбнер, К. Истина мифа / К. Хюбнер - М.: Республика, 1996.-448 с.

УДК 168

А. Г. Карян
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ЭКСПЛИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОНИМАНИЯ

В данной статье рассмотрена проблема накопления ложных знаков в ходе развития человеческого общества и их влияния на исследовательскую деятельность человека, а также даны рекомендации для проведения продуктивного исследования.

Ключевые слова: экспликация, знаковая система, ложный знак, язык как знаковая система, определить объект, понимание.

EXPLICATION AS A TOOL FOR UNDERSTANDING

This article deals with the problem of accumulation of false signs in the course of development of human society and their impact on human research, as well as recommendations for productive research.

Keywords: explication, sign system, a false sign language as a sign system, to identify the object, understanding.

С древних времен человек, являясь частью природы, пытался объяснить различные явления окружающей среды. Первые формы объяснения мира - это мифы. На смену мифам пришло религиозное мировоззрение. Религию заменил научный подход понимания. В древние времена человек для объяснения явлений окружающей среды использовал мифы, которые с одной стороны объясняли одну сторону жизни, но при этом являлись вымыслом не полностью соответствующие окружающей действительности. Именно это несоответствие между реальностью и ее объяснением можно назвать ложью. В процессе исторического развития человека шло накопление ложных знаний.

Наши взаимоотношения с миром, в том числе с самими собой, опосредованы языком. Большинству людей свойственно недооценивать и даже игнорировать указанное обстоятельство. Подобное поведение приводит сначала к тому, что мы перестаем понимать друг друга, себя и окружающий мир. В чём суть обозначенной проблемы?

Известная нам история развития человечества показывает, что человек - существо иррациональное - с одной стороны, он делает всё, чтобы облегчить себе жизнь, а с другой стороны - сам же создает себе сложнейшие проблемы, часть которых не имеет решения. Парадокс в том, что зачастую одно вытекает из другого: лучшие, на первый взгляд, намерения человека, в стратегической перспективе и приводят его к неразрешимым проблемам, ставящим в тупик человеческое сознание.

Основная причина возникновения этих проблем - язык, а если точнее - то наше безответственное и недальновидное отношение к нему.

В чем же выражается наша безответственность и недальновидность? Предварительно скажем, что любой естественный язык, на котором мы думаем, читаем, разговариваем - является ярким примером знаковой системы. А это значит - что любой знак, используемый нами, которому мы не дали определение, является ложным знаком - суть просто изображением. И используемые таким образом знаки являются ложными знаками. Прежде чем употреблять знаки необходимо дать им определение. Но многие из них уже определены и к тому же у некоторых из них есть множество определений, что в конечном счете то же плохо. Как с этим бороться [3]?

Для однозначного определения объекта в целях нашего исследования необходимо провести экспликацию понятия. Одно из требований логики - это определенность однозначность терминологии. В этом понимании мы можем дать одному объекту два знаковых обозначения, но не можем дать двум объектам одно знаковое обозначение. Суть этой операции заключается в том, что вместо языкового выражения, характеризующихся упомянутой неопределенностью и многосмысленностью, исследователь для своих строго определенных целей вводит своего рода заместителей или дубликаты этих выражений. Он определяет эти дубликаты достаточно строго и однозначно, явным образом выражает их логическую структуру. И в рамках своего исследования он оперирует такого рода дубликатами или заместителями выражений, циркулирующих в языке, можно сказать - оперирует экспликатами привычных слов [1].

А теперь перейдем к самому главному - к определению знаков.

Определить объект - значит установить соответствие между: 1 его отражением в нашем сознании; 2 выделенным нами фрагментом бытия,

который и является этим объектом в воспринимаемой нами действительности; и 3 языковым выражением, обозначающим этот объект знаком.

То, что мы называем пониманием и есть не что иное, как процесс установления указанных соответствий. Таким образом, если вы употребляете слова, которые не можете определить - то ни о каком понимании говорить нельзя. При это надо помнить, что при определении объектов мы накладываем определенные ограничения на определяемый объект (границы), иначе полное определение даже самой простой вещи заставило бы нас познать и описать всю Вселенную, соотнеся познаваемый предмет с любым, даже возможным сущим [2].

И только теперь мы можем вернуться обратно: к безответственности и недальновидности - формам проявления человеческой глупости, совершению им ошибок при проведении исследования.

Развитие нашего языка неразрывно связанно и является частью нашего общего развития. А развитие любой системы сопровождается накоплением ошибок, которые, в конечном итоге, и уничтожают систему, в данном случае - социальную. Причина появления ошибок в нашей знаковой системе - несоответствие человеческих потребностей в познании и возможностей для их удовлетворения в данный момент времени. При этом стоит заметить, что вина человека (исследователя) в этом не так велика. Мы можем предполагать, что часть ложных знаков вошла в язык в следствии мифологического и религиозного мышления. Вероятно, оно преследовало самые благие намерения - объяснить необъяснимое в рамках существующей знаковой системы - что принципиально невозможно без введения новых знаков, большая часть которых заведомо будут ложными. Например, введение такого знака как «Зевс», который является богом неба, грома и молний, которому необходимо осуществлять жертвоприношения [3].

Приведем пример из той же области: нет более простого способа объяснения явлений природы, чем придумать ложный знак, например, слово «бог». Теперь многие могут понять, о каких последствиях идет речь. Аналогичные процессы имеют место и в современной науке, которая унаследовала черты религиозного мировоззрения. Приведем еще один пример: попробуйте дать определения таким знакам, как - энергия, масса, температура -

и вы очень быстро поймете, что это ложные знаки, которые не имеют под собой оснований в природе.

Отсюда можно сделать основной вывод: развитие социальных систем неизбежно сопровождается накоплением ошибок в используемой знаковой системе опережающими темпами, что автоматически усложняет познание человеком действительности.

Рекомендации: для проведения продуктивного исследования нам надо провести экспликацию понятий. Не использовать или свести к минимуму использование знаков, которые вы не можете определить.

Список литературы

1. Зиновьев, А. А. На пути к сверхобществу / А. А. Зиновьев - М.: 2008. - 800 с.

2. Соколов, Б. Г. Герменевтика метафизики / Б. Г. Соколов - СПБ: 1998. - 218 с.

3. Проза.ру [Электронный ресурс]: Откуда есть пошла человеческая глупость Г. Г. Карян / 2016. Режим доступа http://www.proza.ru/2016/01/25/1002 - свободный.

УДК 656.21

А. А. Курило

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТА В ЗНАНИЯХ

В статье рассматриваются проблемы получения знаний в современной системе высшего профессионального образования. Приводятся способы решения проблемы путем формирования особого пространства отношений внутри университета.

Ключевые слова: образовательная среда, пространство отношений, профессиональная подготовка студентов.

POSSIBILITIES OF FORMATION STUDENT'S NEED IN THE KNOWLEDGE

The problem of article is devoted to obtain of knowledge in new system of high professional education. The way of problem solving is included formation of special space of relationships in university.

Keywords: education space, space of relationships, professional training of students.

Министерствообразованияопределяетуровеньпрофессиональнойподготов кистудентовнаосновании остаточных знаний, полагая, что многознание - главный признак состояния ума. Вряд ли их впечатлят предупреждения великих мыслителей прошлого таких, как Гераклит, Конфуций, ЛаоЦзы. Может быть, они услышат голос своих современников, управляющих реальным производством, в частности, транспортом. Руководителей почти всех ведущих отраслей отечественного производства более других недостатков подготовки выпускников беспокоит отношение их к знаниям. Именно в отношении к знаниям раскрывается качество профессиональной готовности специалиста. Все предельно просто объясняется: знания в условиях нынешнего научно-технического прогресса прирастают и пересматриваются очень быстро. Прикладные знания первокурсника в большей своей массе обречены. К окончанию института они устареют, но сохранят актуальность как «стартовая площадка» для получения новых знаний. В этом их эстафетная ценность.

Профессиональное движение специалиста подобно спортивной эстафете, состоящей из многих этапов. Каждый этап важен не сам по себе (хотя и это значимо), а как звено цепи, которая не должна разорваться. Финиш работы в команде - общий и зависит от всех, точнее от отношения каждого к общему делу, отсюда и ценность личного вклада в развитие профессиональной деятельности. Начинается же профессиональная судьба не с суммы знаний. Ее началом служит рождение потребности в знаниях, сравнимой с потребностью пить, красиво одеваться, любить. В Болонских материалах - в содержательном разделе - в качестве главной компетенции записано: формирование потребности в знаниях через всю жизнь. На Руси говорили: век живи и учись.

Проблема, выставленная нами, имеет теоретическое и практическое выражение.В теоретическом аспекте речь идёт об отсутствии у власти желания

понять её системное положение осознать, что она есть то звено, уцепившись за которое, мы способны вытащитьрешение остальных проблем.

В практическом плане следует выработать программу действий, направленных на придание знаниям достойной ценности. Сложность здесь заключается в том, что сделать это можно исключительно на встречных курсах движения тех, кто организует образовательный процесс и тех, кто пришёл учиться профессии, т. е. проблема не столько организационная, сколько воспитательная, нацеленная на формирование мотивации педагога и студентов, чтобы они вошли в партнерские отношения, а не противостояли в качестве разнонаправленных сил, в рамках общего, формально сконструированного образовательного пространства.

Проблема непростая и мы предлагаем всего лишь вариант ее системного рассмотрения - вписать в «образовательное пространство» как продукт его восхождения от формально-организованных, однонаправленных условий существования отношений разных социальных субъектов к условиям взаимодействия их интересов, соучастия действий, «образовательную среду», в качестве интерактивного ядра пространства.

Подписывая заявление о приеме, студент добровольно входит в «образовательное пространство» и становится заложником порядка, который, как все утверждают, начиная с Министра, выстроен в интересах студента. Это, мягко говоря, лукавство, ибо, если кто-то делает что-то для кого-то, то делать это нужно вместе. Студент для министерства - статистическая единица. Для университета студент - партнер в живом виде (так должно быть).Чтобы формировался интерес студента к знаниям, нужно особое пространство отношений:

а) обеспечивающее трансформацию знаний в понимании, а не просто свободный доступ к получению знаний;

б) превращающее преподавателя из переносчика знаний в учителя, умеющего извлекать из знаний смысл, учить понимать, «зрить в корень»;

в) позволяющее заменить формальную, абсурдную систему оценок системой, позволяющей оценку дифференцировать, вычленяя знания, понимание, умение использовать понимание ; придать оценке характер процесса, а не конечного продукта;

г) поощряющее все виды творческого проявления студентов;

д) создающее оптимальные условия межспециальных контактов студентов;

е) повышающее статус индивидуальных консультаций, хотя бы на уровне лекторов.

Любое пространство, организованное социальным субъектом в одностороннем порядке, имеет формализованный характер, в нем доминирует интерес конструктора над интересом соучастника отношения, оно потому всегда ограничено, что снижает эффективность его функционирования. Следовательно, нужно стремиться придать пространству интерактивную форму, выстроенную на взаимодействии интересов субъектов отношений. Любопытство, абстрактное желание абитуриента, студента должно сделаться актуальным интересом университета,обеспечено конструкцией образовательного пространства закреплено в образовательной среде.

История Гамлета: «Быть или не быть?» Нет, другая проблема: «Каким быть? Сдаться, принять условия, какие есть, или искать возможности реконструирования пространства, активизируя отношения внутри университета?»

Нужно внутри формализованного образовательного пространства всемерно реализовывать возможности создания интерактивной зоны взаимных интересов, конструировать «образовательную среду».

Как формировать образовательную среду? Знал бы прикуп, жил бы в Сочи, шутят любители одной интеллектуальной игру. Мы живем в Сибири, стало быть, что скрыто в прикупе, нам неизвестно, однако,мысли о направлениях работы по созданию и совершенствованию образовательной среды,у нас имеются. В нашем представлении,прежде всего, необходимы:

Во-первых, активизация студенческой самодеятельности. Законы диалектики универсальны и, если их убрали из программы по философии, то из жизни их указами и рекомендациями не упразднишь. Источник движения - внутри. По сути, движение есть самодвижение. Иначе придет лиса и съест твой сыр. Студенты должны самоорганизовываться именно в учебной деятельности. В советское время группа была похожа на команду: был треугольник, куратор,контрольсо стороны руководства курса - первичного системного образования студентов.

Сегодня группа, как учебная команда, предоставлена сама себе. Ее включают в общие процессычьей-то необходимости. И по составу группы крайне неоднородны-здесь и те,кто сам заслужил, и те, кто попал в обойму целевых программ и те, кто возмещает затраты из собственного кармана. Различие, возможно, и не слишком заметное, но оно затрудняет достижение командного духа. Вертикаль отношений в вузе больше напоминает христианскую модель: все делается сверху вниз. Нижним нужно только стараться исполнять.

Во-вторых, настала пора большей децентрализации управления университетским образованием. Академические свободы сведены к минимуму. Включив УМО официально в структуру Минобрнауки, закон, по сути, похоронил университетское самодвижение. Отныне университеты - прицепные вагоны разного класса. Колея одна для всех, паровоз общий, порядок движения и пользования возможностями зафиксирован. Академические свободы следовало не ограничивать, а достраивать профессиональной ответственностью вуза за качество подготовки специалистов. Пользуются спросом выпускники - получившие дополнительные права.

В-третьих, портфолио надо немедленно официально вводить как одну из качественных характеристик профессионального становления студента. Качества диплома явно не достаточно для определения профессиональной готовности. Диплом не раскрывает в должной мере уровня профессиональной культуры специалиста и качества его как личности, а вуз готовит тех, кто будет управлять людьми и через них производством работ.

В-четвертых, почему бы не поддержать практику создания параллельного студенческого ректората, делегировав ему часть отдельных санкций, а молодого ректора сделать советником Ректора. Дополнительных финансовых расходов нести не надо. Студенты же почувствуют себя соучастниками. Образовательное пространство примет интерактивную форму. Была же в Новосибирск молодежная мэрия со своим мэром.

Демократия сильна не абстрактно гарантированной свободой, ее сила - в возможности свободного проявления личности, побуждающей к самовыражению.

Не можем мы оставить в стороне еще одну нарастающую проблему, тесно связанную с конструированием образовательной среды, уменьшающимся

временем межсубъектных отношений по формуле «глаза в глаза». Для конструирования интерактивного пространства технический фактор недостаточен, нужно разрастающееся живое общения. Непосредственные занятия с преподавателями вытесняются виртуальным связями посредством электронной почты. «Глаза в экран» современно, но в какой мере разумна такая работа, выставленная в приоритетном положении. Информировать компьютер способен оперативно и общаться с его помощью удобно, но в качестве воспитателя экранное просвещение весьма сомнительно. Компьютер, каким бы совершенным его не сделали, субъектом останется суррогатным, в кавычках.

Список литературы

1. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации./ Брунер Дж. // Изд. «Прогресс», М. 1977 - 411 с.

2. Поппер, К. Логика и рост научного знания./ Поппер К. // Изд. «Прогресс» М., 1983 - 98 с.

1. Печенкин, А. А. Обоснование научной теории. Классика и современность./ А. А. Печенкин // Изд. «Москва» М., Наука, 1991 - 456 с.

УДК 179.8

О. А. Леонов, М. Д. Рэйляну
Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

ИНФЛЯЦИЯ ФЕМИННОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА

В статье ставятся задачи раскрыть понятия «постмодернизм», «метамодернизм», «гендерная идентичность», определить основные черты эпохи метамодерна и рассмотреть особенности феминной гендерной идентичности в современном мире, выявить негативные последствия феномена инфляции феминности. Провести анализ черт виртуальной реальности в эпохе метамодерна, выявить влияние глобальной сети на определение гендерной идентичности и усвоение женщинами модели поведения.

Ключевые слова: постмодернизм, метамодернизм, феминная гендерная идентичность, инфляция феминности, симулякр

INFLATION FEMINA GENDER IDENTITY IN THE AGE METAMODERNA

The article aims disclose the concept of «postmodernism», «metamodern», «gender identity», define the main features of the epoch of metamodern and consider the characteristics of feminine gender identity in the modern world, identify negative consequences of the phenomenon of inflation of femininity. Analyze the traits of virtual reality in the era of metamodern, identify the influence of the Internet on the definition of gender identity and assimilation of the women behaviors.

Keywords: postmodernism, metamodernism, feminine gender identity, inflation femininity, simulacrum

Впервые термин «постмодернизм» встречается в работе немецкого философа Р. Панвица «Кризис европейской культуры» (1917). Данный термин Р. Паннвитц обозначил кризисные явления в европейской культуре начала XX века. Постмодернизм определяется как концепция восприятия мира в эпоху постиндустриализма, опирающаяся на недоверие к традиционным реалистическим концепциям, к истинности отражения реальности человеческими органами чувств [4, с. 12]. Концепцию постмодернизма можно охарактеризовать такими положениями, как отказ от канонов и авторитетов; ироническое отношение к традиции; антисистемность; утрата «я»; тотальный принцип поверхностности; присуща ирония; эпатажность; плагиат [4, с. 17]. Все же многие современные исследователи считают, что годы постмодернистского изобилия и имитации подошли к концу. Рождение термина «метамодерн» («пост-постмодерн») связано с дискуссией о постмодерне, с вопроса существует ли на самом деле «постмодерн». «Постмодерн», в конце концов, был признан «модным словечком», выступающий, как мнимая оппозиция к «модерну» [2, с. 156].

«Метамодернизм - термин, который был введен в 2010 году голландскими философами Тимотеусом Вермюленом и Робином ван дер Аккером в статье «Notes on Metamodernism», описывающий нарождающееся мировоззренческое преодоление постмодернизма в мировой культуре» [5]. Метамодернизм раскачивается между модерном и постмодерном. Он существует между энтузиазмом модернизма и постмодернистской насмешкой, между надеждой и меланхолией, между простодушием и осведомлённостью, эмпатией и апатией, единством и множеством, цельностью и расщеплением

[6, с. 20]. Метамодернизм, в идеале, «появился» для того, чтобы решить противоречия между модернизмом и постмодерном. Данное мировоззрение считает колебание, как естественный порядок мира. Метамодернизм на данный момент только устанавливается, исходя из его характеристики, данное направление находится в неустойчивых условиях и произрастает на неопределенной почве.

Одной из первых проблем, с которой сталкивается метамодернизм, это проблема идентичности человека. Если идентичность человека модерна описывается целостно, то в эпоху постмодерна говорят о разрушении целостной идентичности, ему присуще фрагментированная идентичность (разорванная). В условиях метамодерна невозможно, с полной уверенностью, заключить какую форму принимает идентичность человека в современном обществе. Это касается и в случаях - гендерной идентичности.

Гендерная идентичность определяют как один из компонентов человеческой сексуальности, как самоидентификация индивида с тем или иным гендером. В каждом из нас в той или иной степени проявляются как мужские, так и женские черты. Различают следующие виды гендерной идентичности: недифференцированный; маскулинный; феминный; андрогинный [1, с. 26]. Мы остановимся на анализе феминной гендерной идентичности в эпоху метамодернизма.

Прежде чем перейти к особенностям феминной гендерной идентичности в современном мире, следует обратить внимание на роль виртуальной реальности в эпоху метамодерна. Именно основные черты виртуальной реальности значительно влияют на определение гендерной идентичности человека. Черты глобальной сети по своей природе полярные (что соотносится с характеристикой метамодерна). Интернет можно охарактеризовать открытостью и тотальной закрытостью, женщины демонстрируют свои отношения, выставляют личное на показ, в итоге это «личное» становится общественным, либо они искажают какие-либо подробности, либо вовсе выдают себя за другого человека. В социальных сетях присутствует эффект анонимности, в связи с этим чувство стыда и ответственности понижается, что может перенестись за пределы виртуальной реальности. Глобальные Сети способствуют распространению гендерных стереотипов, которые впитываются человеком и принимаются как данность, либо существует такой процесс, как

отрицание стереотипов, это тоже находит свое отражение в поведении вне Сети [3, с. 159].

В данных условиях мы можем с уверенностью говорить о разрушении исторически сложившегося «Образа Женщины», которому присущи такие наиболее общие характеристики, как доброта, честность, мягкость, «целостность» и др. Используя один из экономических терминов, мы утверждаем о реакции «инфляции феминной гендерной идентичности», которая присуща XXI веку. Инфляция феминности - это психологическое состояние, в котором женщина испытывает повышенное / пониженное чувство своей идентичности (феминной идентичности). Глобальная Сеть тем самым сыграла одну из главных ролей в становлении этой тенденции.

Женщина растворяется в виртуальном мире, раз примерив «розовые очки» по отношению к реальности, она не сможет с ними расстаться в будущем. Закрыться и уйти от действительности, перенести пустые мечты в Сеть, может быть причиной появления симулякров - «копий» не имеющих оригинала в реальности. Из всего этого следует создание «Нового Образа Женщины» метамодерна, который характеризуется следующими чертами: инфантилизм; манипуляция; паразитизм; преобладание формы над содержанием. В случае продолжения развития «Лжеобраза Женщины» нас ожидают не утешающие последствия, как для человека, так и для общества в целом.

Негативные последствия уже в начале XXI века на лицо, это размытая идентичность человека; нарушение целостности личности; воспитание детей (девочек) в соответствие «Лжеобраза Женщины»; ко всему прочему, крайние последствия в форме психологических заболеваний (номофобия, поведенческие синдромы и т.д.) и др. Т.к. решающую роль в создании и распространении «Нового Образа Женщины» играет виртуальная реальность, следовательно, одним из решений этой проблемы будет принудительный «выход» из Глобальной Сети. А именно следует ограничить доступ к «Виртуальной паутине» не только женщине, но и мужчине. Только в этом случае, на наш взгляд, может нормализоваться положение гендерной идентичности в XXI веке, т.к. человечество «вылечится» от яда виртуального «паука» и выйдет из-под его влияния.

Список литературы

1. Антология гендерной теории / Пер. И. Караичева и др. - М.: Пропилеи, 2000. - 383 с.

2. Бизеев, А. Ю. Переход и переходность в культуре постмодерна. Философствование постмодернизма и современная культура //Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». - 2009. - № 4 - Культурология. -С. 68-92.

3. Девиантность в обществе потребления: Коллективная монография / Под ред. Я. И. Гилинского и Т. В. Шипуновой. СПб: Издательский Дом «Алеф - Пресс», 2012 - 464 с.

4. Лиотар, Ж. Ф. Состояние постмодерна = La condition postmoderne / Шмако Н.А. (пер.) с фр. - СПб.: Алетейя, 1998. - 160 с.

5. Тернер, Л. Метамодернизм: Манифест // Berfrois, 2011. URL: http://www.metamodernism.org (дата обращения: 20.04.16 г.)

6. Vermeulen, T. Notes on metamodernism / Vermeulen Timotheus, van den Akker Robin // Journal of AESTHETICS & CULTURE. - Rotterdam, 2010. - С. 14 - 35.

УДК 101.9

Е. А. Марьина
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ: АМЕРИКАНСКИЙ ВАРИАНТ

Рассматривается история развития экзистенциализма в философии США. Выделены основные проблемы, характерные для американского экзистенциализма, показана специфика постановки этих проблем в американской традиции и их всеобщее значение.

Ключевые слова: экзистенциализм, американская философия, современная философия человека.

EXISTENTIALISM: AMERICAN OPTION

The article describes the development of existentialism in the United States. The author analyses the main problems that are typical for the American existentialism and shows the specifics of these problems in the American tradition and their universal significance.

Keywords: existentialism, American philosophy, modern philosophy of man.

Экзистенциализм в буквальном смысле означает «философия существования» - имеется в виду существование человека, в отличие от его сущности. Экзистенциализм поставил в центр рассмотрения вопросы, которые всегда волновали людей: о том, для чего живет человек, как определить свое предназначение (и есть ли оно вообще), каким должен быть выбор своего жизненного пути.

Экзистенциализм - одно из крупнейших направлений философии 20 в. В начале века он развивался в европейских странах, в том числе в философии Л. Шестова и Н. А. Бердяева, после Первой мировой войны пережил подъем в Германии, а после Второй мировой войны - во Франции. Начиная с конца 50-х гг. XX в. экзистенциализм широко распространился также в США. Его представителями в американской философии являются У. Баррет, А. Фаллико, Э. Брейзах, У. Сэдлер, Х. Барнес. В 1962 г. в Нью-Йорке была опубликована книга Брейсаха «Введение в современный экзистенциализм», в которой автор говорит об экзистенциализме как отражении в философии «века гибели иллюзий». Нарастающее чувство беспокойства и неуверенности в массовом сознании привело к тому, что оптимистическая философия прагматизма - первого философского «увлечения» американцев - начала уступать место идеям экзистенциализма.

К основным проблемам, рассмотренным экзистенциалистами США, относится прежде всего проблема отчуждения. У. Баррет считает, что его основной формой в современную эпоху с ее высоким темпом жизни, огромной степенью автоматизации производства и быта является «экстернализация» жизни человека, т.е. ее движение вовне, как бы выворачивание наизнанку. Баррет отмечает парадоксальность создавшейся в современном мире ситуации: человек может создавать своим умом и своими руками почти все (и гигантские машины, и атомные бомбы, и сверхзвуковые самолеты, и многое другое), но он слаб внутренне. Жизнь его находится в опасности, как никогда раньше, и его позиция все в большей степени - бытие перед лицом небытия. Источниками отчуждения выступают современная техника и наука, бюрократизация жизни в промышленном обществе и массовое искусство. Все они определяют общую линию изменений: на смену ощущению непринужденного, живого жизненного опыта приходят готовые стандарты, схемы, модели поведения. Отсюда

трактовка значения пограничных ситуаций: состояние тревоги, отчаяния, осознания ответственности за выбор ведет к поискам своей истинной идентичности [См.: 2, с. 79]. Современное индустриальное общество, согласно Баррету, требует от индивида выполнения лишь социальных функций, вследствие чего он фактически превращается в эти функции [См.: 3, С. 87]. Пограничная ситуации заставляет его выйти из этих рамок, вернуться к себе настоящему.

Проблема сущности человека в американском экзистенциализме, как и в других школах этого направления, тесно связана с концепцией свободы. Так, в позиции Э. Брейзаха разработано представление о сущности человека как постоянном «себя-преодолении». Свобода, по мнению Брейзаха, - это не врожденная добродетель человека, не подарок судьбы и не продукт окружающих социальных условий. Свобода должна быть достигнута каждым человеком в продолжении всей его жизни в борьбе против всего того, что уже создано и достигнуто. Человек, с точки зрения Брейзаха, реализует свою целостную редкость только внутри самого себя и достигает только внутренней свободы, так как любые внешние условия выступают в качестве факторов, которые ограничивают и даже уничтожают его индивидуальность и свободу.

Таким образом, американские экзистенциалисты вводят свои поправки в теорию выбора, созданную европейскими «классиками». Выбор они рассматривают в большей степени не как ответственное решение, создающее прецедент для дальнейших действий окружающих, а как самовыражение человека, максимальное использование им своих потенций и способностей

Причины для специального изучения американского экзистенциализма, на наш взгляд, следующие. Во-первых, экзистенциализм тесно связан с «настроениями кризиса». В Европе это был прежде всего военный и поствоенный опыт - разочарование в жизни «потерянного поколения». В США настроение кризиса и крах иллюзий были связаны с более широким кругом причин: также с войнами - в Корее, а потом во Вьетнаме, но еще и с расовыми столкновениями, политическими убийствами, ростом преступности, пережитой экономической депрессией. По некоторым из этих моментов основания американского экзистенциализма ближе к новейшему историческому опыту российского общества, и потому может оказаться более подходящим для осмысления современных экзистенциальных проблем.

Во-вторых, американский экзистенциализм развивался уже на основе сформированной европейской традиции и еще в большей степени, чем европейский, сосредоточен не на социальных вопросах, а на сугубо индивидуальном человеческом бытии. По-видимому, это отвечает запросам, обращенным современным человеком к философии в ситуации, когда социальное бытие становится слишком неопределенным.

Список литературы

1. Грицанов, А. А. Экзистенциализм / А. А. Грицанов // Новейший философский словарь. Научное издание. Минск: Университетское, 1999. С. 1393.

2. Некрасов, С. И. Понимание человека и его свободы в экзистенциализме США / С. И. Некрасов, В. В. Платошина // Научный вестник МГТУ ГА. М., 2012. № 182. С. 79 - 83.

3. Некрасов, С. И. Американский мультикультурализм / С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова, В. В. Платошина. М.: Академия Естествознания, 2011. 151 с.

УДК 128

А. М. Анциферов, В. А. Ольгезер
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

МЕТАФОРЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Каков смысл поиска метафоры смысла жизни? Если вы сформулируете свою метафору жизни, то путь к вашим целям покажется более точным и оправданным. Мы провели исследование, в котором выяснили: какие метафоры наиболее близки гражданам 18-23 лет.

METAPHOR MEANING OF LIFE

What is purpose of searching metaphor of the meaning of life? If you formulate this metaphor, the way to your goals will be more accurate and reasonable. We have conducted the research and have found: which metaphors are the closest to citizens from 18 to 23 years.

Смысл жизни - тема важная, так же как и жизнь. Многие люди стремятся к поиску смысла - это естественное и врожденное качество, имеющее место в каждом. Бывает оно остается глубоко запрятанным в подсознании, и нам бывает сложно объяснить, к чему мы стремимся и что желаем понять.

Французский писатель и философ Альбер Камю сказал: «Я видел, как много людей умирает потому, что жизнь для них больше не стоила того, чтобы жить. Из этого я делаю вывод, что вопрос о смысле жизни - самый насущный» и с ним трудно не согласиться.

Итак для того чтобы помочь людям в поисках их смысла жизни нами была выдвинута идея об определении собственной метафоры жизни.

Для дальнейшей работы нам понадобятся следующие формулировки понятий:

Смысл жизни - философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования [1].

Метафора - это слово или выражение, которое используется в переносном значении [1].

Великие философы - такие, как Диоген, Сократ, Декарт, Платон и многие другие - обладали четко сформулированными представлениями о том, как жить лучше и связывали смысл жизни с понятием блага.

Аристотель, например, считал, что цель человеческих поступков - это счастье, состоящее в осуществлении сущности человека.

Предметом нашего исследования является метафора жизни. Что же это такое?

Метафора жизни - образное представление своего жизненного пути. Внутренняя картинка жизни, которую можно представить в конкретном выражении.

Есть люди, у которых метафора бытия выражается так: «Жизнь как горная дорога, полная опасности и крутых поворотов».

Можно сделать вывод, что такой человек не знает что ждет его впереди, каждый день рискуя потерять все старается добраться до вершины.

Конечно, данная метафора основывается на поставленных целях. Чем труднее достичь цель, тем дорога будет опасней и извилистей.

Какие люди - такие и метафоры. Какие метафоры - такая и жизнь.

Примером формулировки метафор жизни могут послужить мысли известных людей:

«Человеческая жизнь странная гонка: цель не в конце пути, а где-то посередине, и ты бежишь, бежишь, может быть, давно уже мимо пробежал, да сам того не знаешь, не заметил, когда это произошло. Так никогда и не узнаешь. Поэтому бежишь дальше«

Павич М.

Социологическое исследование.

Каков смысл поиска метафоры? Если вы сформулируете свою метафору жизни, то путь к вашим целям покажется более точным и оправданным.

Для исследования мы использовали метафоры с иллюстрациями.

Вы видите их на слайде.

«Жизнь, как лабиринт, в котором вы пытаетесь избежать выхода.»

Смысл:

Человек видит свою жизнь запутанной, время движет его по этому лабиринту, но рано или поздно приведет его к выходу.

«Жизнь - это тот же корабль, что ищет свой берег. Море, ветер и время его управляют судьбою.»

Смысл:

Судьба - как карта, которая зовет в мир приключений.

Но без знания, тайны так и останутся неизведанными.

События - стихия, изменяют свое настроенье.

Противостояние стихии дает опыт, а благодаря ему приходит мудрость.

«Жизнь как дерево, в ней так же много ветвей, и только от корней (родителей), зависит, какие плоды на нём появятся.»

Смысл:

«Корни» - это родители, от воспитания зависит жизненный путь их детей.

«Жизнь похожа на лестницу, первые ступени мы пробегаем легко, поднимаясь все выше нам становится труднее бежать, часто хочется развернуться и пойти обратно, но бег времени этого не позволяет.»

Смысл:

Рождение это первая ступень, легкие ступени - это самое лучшее время в жизни, когда на мир вокруг смотрим сквозь радужную призму. Когда

начинаются «трудные ступени» человек переосмысливает отношение к себе и к миру.

Объектом нашего исследования стали граждане в возрасте от 18 до 23 лет, так как мы считаем что в этом возрасте человек пытается сформулировать свой жизненный путь, свою «метафору».

Всего нами было опрошено 52 человека, каждый должен был выбрать наиболее подходящую для себя метафору.

Результаты исследования представлены в таблице.

Из диаграммы видно, что самой популярной стала метафора о корабле. Менее выбираемой метафоры об ослике и дереве.

Можно предположить что такой выбор связан с тем, что молодежь не желает ассоциировать свою жизнь с чем то скучным, однообразным как жизнь ослика. Возможно респонденты не выбирают дерево, так как многие не знают историю своей семьи, своих предков.

Корабль же представляет собой желание открытий, постижений нового.

С некоторыми из респондентов мы провели интервью, в результате которого помогли сформулировать им свою метафору жизни. На основании интервьюирования мы выбрали наиболее «интересную» жизненную метафору.

Один из примеров (интервью дает Шохирев Максим):

- На что похожа ваша жизнь?

- Я не знаю

- Передайте свои ощущения от того, как вы живете?

- Я стараюсь саморазвиваться, занимаюсь спортом и наукой, и меня это вполне устраивает. Я считаю, что нет предела человеческому развитию.

Что для вас восхождение на трудную вершину?

- Это тот момент когда достиг того к чему так долго стремился, например я долго и старательно готовился к ЕГЭ, чтобы обучаться на бюджетной основе. Я горжусь тем, что смог набрать хорошие баллы.

- Какой картинкой вы могли бы описать свою жизнь?

- Когда я думаю о своей жизни, мне представляется огромный водопад, перед которым я стою и могу сквозь него пройти, раздвигая его руками. Я как будто расширяю пространство, и мне открывается впереди красивый пейзаж.

Проанализировав метафоры смысла жизни выдающихся деятелей, проведя собственное социологическое исследование, структурировав данные по исследованию, мы пришли к выводам:

1) Поиском смысла жизни люди начали заниматься с давних времен.

2) Каждый человек представляет свою картинку жизни, не похожую на другие.

3) Сформулированные метафоры в дальнейшем помогут людям достигать поставленных целей, так как если вы знакомы с расшифровкой метафор, вы быстрее и глубже поймете свое состояние. Кроме того, если вы понимаете смысл всех деталей своей метафоры, вы можете ее использовать для формирования желаемого образа жизни.

УДК 165.0

А. И. Удовиченко
Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

СТАНОВЛЕНИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются проблема истины и заблуждения, ситуация становления заблуждения. Проводится анализ понятия «заблуждения» и выявляются причины негативного отношения к заблуждению. Дается представление заблудшего человека.

Ключевые слова: опыт, культура, заблуждение, истина, становление заблуждения.

FORMATION MISLEADING

The article deals with the problem of truth and error, the situation of the formation of the delusion. The analysis of the concept of "delusion" and identifies the causes of negative attitudes towards delusion. Given the representation of the lost person.

Keywords: experience, culture, misconception, truth, the formation of misconceptions.

Земную жизнь пройдя до половины,
Я очутился в сумрачном лесу,
Утратив правый путь во тьме долины.
Каков он был, о, как произнесу,
Тот дикий лес, дремучий и грозящий,

Чей давний ужас в памяти несу!
Так горек он, что смерть едва ль не слаще.
Но, благо в нем обретши навсегда,
Скажу про все, что видел в этой чаще.
Данте «Божественная комедия»

Без сомнения, - говорит Кант, - всякое наше познание начинается с опыта. Но опыт в данном случае является нейтральным по отношению к его пониманию и применению. Источником опыта человека является его деятельность, прежде всего, взаимодействие с окружающими людьми в культуре, как условии самого взаимодействия. Вступая во взаимодействие, человек надеяться обрести нечто, недостающее ему, другого как свое подобие и противоположность, как полноту самого себя. Стать для человека, значит, собрать весь возможный опыт, включить в себя бесконечное множество других людей и судеб.

Вот герой Данте, чтобы постичь полноту самого себя спускается в ад и проходит все уровни загробной жизни, чтобы «благо в нем обретши навсегда» [1], поведать людям о своем опыте. Тем самым позволить человеку обрести полноту не только земной жизни, но и загробной - обрести полноту метафизическую. Удивительно, подобный опыт можно трактовать двояко: с одной стороны, можно сказать, Данте постиг истину, поскольку прошел сквозь грех, его не касаясь, с другой стороны, Данте постиг заблуждение, поскольку вступил в дремучий лес грехов и заблуждений человеческих и мог вынести только это. Что вынес герой из дремучего леса заблуждений и грехов? И почему собственно образ леса представляет заблуждение?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно представить, что есть заблуждение само по себе, а для этого проследить путь его становления. Классическое определение заблуждения гласит, что заблуждение есть несоответствие знания его предмету, расхождение субъективного образа действительности с его объективным прообразом [2]. Исходя из этого определения, можно вывести, во-первых, что заблуждение связано с вопросом происхождения знания, а, во-вторых, носит узко научный характер. Вместе с тем, проблема заблуждения напрямую связана с жизнью человека, а, значит, имеет также и социокультурный, антропологический аспект. Становление заблуждения идет параллельно со становлением самого человека. Если обратиться к

этимологическому словарю, можно увидеть, что слово «заблуждения» имеет буквальное значение потери дороги, т.е. освоенного пути, который ведет к известной и желаемой цели. Заблуждение связано с ситуацией отсутствия пути, а значит - перепутья. Перепутье же предполагает смятение, выбор и создание нового пути. Значит, сутью заблуждения является отход от известного и освоенного, результатом чего неизбежно является создание нового опыта, новой дороги. Заблуждение, несмотря на свою противоположность истине, является ее частью, в практическом воплощении отличается от нее. Сложностью определения точных характеристик заблуждения как места (дороги) является ее положение в инобытии, потаенность бытия. Заблуждение есть момент постоянного пребывания в не здесь и не сейчас, а где-то «за», есть прорыв в иное пространство и время, инобытие.

Заблудший человек тот, кто потерял связь с другим человеком, с культурой, с истиной; тем самым он потерял себя, как видимого и знаемого другими лица, которому можно верить. Естественно, что понимание заблуждения культурой носит негативный характер, ведь заблуждение несет в себе момент выхода за пределы культуры и разрушение ее границ. Итогом этого может быть создание новой границы и новой истины. Несмотря на общие корни происхождения знания, знание названное истиной и заблуждением разнится. Истина есть проверенное и потому достоверное знание, а заблуждение есть новое, становящееся знание, доверия которому еще нет. Истина есть жесткое, закрытое, законченное знание, организованное в систему, а заблуждение открытое и динамически развивающееся знание, существующее непреднамеренно, по причинам от субъекта независящим и более или менее неизбежно.

При становлении заблуждения можно выделить некоторые условия или предпосылки этого. Во-первых, когнитивно-психологические и, во-вторых, социокультурные. К когнитивно-психологическим относятся причины логические и психологические. Среди логических причин Карлос Вальверде выделяет отсутствие критического чувства, неоправданное обобщение, поспешное заключение, т.е. имеющие в качестве своего начала нарушения логических законов. А к психологическим причинам относит эмоциональные влечения, неверное воспитание, зов воображения и прочее. «Факт существования ошибочных суждений не нуждается в доказательстве. Все мы

так или иначе совершали ошибки, принимали и высказывали неверные суждения, которые затем вынуждены были исправлять» [3]. В отношении логических условий возникновения заблуждения можно однозначно утверждать, что заблуждение есть результат неправильного мышления или не правильного следования правилам логики. Более того, этот тип заблуждения является наиболее распространенном, и представления о заблуждении, как таковом, во многом складываются под их влиянием.

Дабы рассмотреть наиболее объективно и полно условия становления заблуждения, необходимо понимать, что само возникновение является одним из антропологических аспектов заблуждения, поскольку рождается внутри самого человека и определяется его сущностью. Социокультурные условия становления заблуждения в первую очередь объясняются происхождением знания как такового, т.е. развитием практической деятельности и во вторую очередь человеческой сутью - метафизической необходимостью цельного смысла как освоенного пространства действий. Однако в силу ограниченности самого знания, истина (достоверное знание) достраивается до смыслового единства. Истина становится культурной, т.е. существующей только границами смысла. Заблуждением же будет считаться разрушение этих границ, переход истины в новую истину, т.е. новые границы с включением нового содержания. Достраиваемому знанию внутри истины будет дан статус не истины, но истинности. Поскольку вера в истинность является необходимым элементом метафизической целостности человека, как такового. Как говорит Ницше, для жизни человеку необходима вера в истинность, как обман зрения для перспективной оптики жизни. В дальнейшем это достраиваемое знание закрепляется и превращается в мифологическое ядро самой культуры, которое является основанием культурности человека и человечности как таковой.

Нельзя однозначно сказать, является ли благо, вынесшее героем Данте из дремучего леса истиной или заблуждением, поскольку для этого необходимо понимать итальянскую культуру. А что намного важнее, знать границы этой культуры на момент жизни автора, начало XIV века. Но что с уверенностью можно утверждать, это то, что своим повествованием Данте, позволил человеку приблизиться к метафизической полноте через собранный им культурный опыт.

Список литературы

1. Алигьери Данте «Божественная комедия» / Данте Алигьери; пер. с итал. М. Лозинский. - М.: «Правда», 1982. - С.10

2. Ильенков, Э. Философская энциклопедия в 5т. Т.2. / Э. Ильенков, Й. Элез, Н. Мотрошилова и др. - М., 1962. - С.144-147

3. Вальверде, К. Философская антропология / К. Вальверде; пер. с испан. Г. Вдовиной. URL: http://krotov.info/libr_min/03_v/al/verde_02.html#ch5_7 [дата обращения: 25.04.2016]

УДК 629.1

Ф. Х. Хасанова

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск.

ИНФОРМАЦИОННО-КРИТЕРИАЛЬНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВЛИЯНИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

В этой статье автором рассматриваются основные идеи русской философии, оказавшие влияние на становление музыкальной культуры России с использованием инструментов категориально-системной методологии, в частности ряд информационных критериев. Итогом работы является создание определенного алгоритма анализа базиса российской музыкальной культуры.

Ключевые слова: музыкальная культура, ряд информационных критериев, русский космизм, евразийство, теоцентричность, софийность, историчность (историософия), всеединство и соборность.

INFORMATION CRITERION INTERPRETATION OF RUSSIAN PHILOSOPHY OF INFLUENCE ON THE FORMATION OF MUSICAL CULTURE

In this article, the author discusses the basic ideas of Russian philosophy, which influenced the formation of Russian musical culture using tools categorical system methodology, in particular a number of information criteria. The result of the work is to create an algorithm analyzes the basis of the Russian musical culture.

Key words: musical culture, a number of information criteria, cosmism Russian, Eurasian, theocentric, sophianic, historicity (historiosophy), unity and catholicity.

Процессы глобализации в области культуры и утрата ценностных смыслов требует культурно-философского анализа базиса российской музыкальной культуры. Музыка является важной составляющей духовного мира русского народа и представляет собой специфический способ видения и познания мира.

Все сказанное выше приводит к необходимости обращения к новым парадигмам знания, таким как категориально-системная методология (КСМ) В.И. Разумова. Основу КСМ составляют категориальные схемы (КС), которые «служат фильтрами для усвоения информации и конструкциями для ее упаковки. С помощью КС проводится также обработка конкретного содержательного материала, что позволяет строить КМ (качественные модели) объектов» [1; 107]. Необходимость использования данной методологии связана с философским осмыслением феномена русской музыки, элементы которой тождественны и различны в одно и то же время, однако, эти тождества и различия фиксируются эмпирически, отчасти в теории и истории музыки, но не были предметом философского осмысления, а исследование музыкальной культуры на основе использования инструментов КСМ дает возможность осмыслить данное явление целостно с позиции его структуры, содержания, развития и функционирования.

Чупахина Т. И. в своей статье «Философский феномен русского музыкального искусства» пишет, что русская национальная православная духовность - это сила, которая движет понимание отечественной музыки и является особым состоянием души и особым жизнеустремлением. Автор замечает, что такие идеи русской философии как всеединство, соборность, софийность и космизм оказали существенное влияние на творчество отечественных композиторов. Идеи русской философии повлияли на становление и развитие русской музыки, а та в свою очередь явилась вектором ценностных и мировоззренческих ориентиров многих русских философов и стала важнейшей составляющей их философских взглядов.

Используя такой инструмент КСМ как «ряд информационных критериев» (РИК), мы можем свести основные идеи русской философии, повлиявшие на становление музыкальной культуры России, в следующий ряд (рис. 1):

К1 - Русский космизм;

К2 - Евразийство;

К3 - Теоцентричность;

К4 - Софийность;

К5 - Историчность / историософия;

К6 - Всеединство;

К7 - Соборность

					765
				754	764
			743	753	763
		732	742	752	762
	721	731	741	751	761
71	72	73	74	75	76

Рис. 1. РИК для определения основных идей русской философии, повлиявших на становление музыкальной культуры России

Первый ряд:

К7К1К0 - Соборность и Русский космизм;

К7К2К0 - Соборность и Евразийство;

К7К3К0- Соборность и Теоцентричность;

К7К4К0 - Соборность и Софийность;

К7К5К0 - Соборность и Историчность / историософия;

К7К6К0 - Соборность и Всеединство.

Второй ряд:

К7К2К1 - Соборность, Евразийство и Русский космизм;

К7К3К1 - Соборность, Теоцентричность и Русский космизм;

К7К4К1 - Соборность, Софийность и Русский космизм;

К7К5К1 - Соборность, Историчность / историософия и Русский космизм;

К7К6К1 - Соборность, Всеединство и Русский космизм.

Третий ряд:

К7К3К1 - Соборность, Теоцентричность и Русский космизм;

К7К4К1 - Соборность, Софийность и Русский космизм;

К7К5К2 - Соборность, Историчность / историософия и Евразийство;

К7К6К2 - Соборность, Всеединство и Евразийство.

Четвертый ряд:

К7К4К3 - Соборность, Софийность и Теоцентричность;

К7К5К3 - Соборность, Историчность / историософия и Теоцентричность;

К7К6К3 - Соборность, Всеединство и Теоцентричность.

Пятый ряд:

К7К5К4 - Соборность, Историчность / историософия и Софийность;

К7К6К4 - Соборность, Всеединство и Софийность.

Шестой ряд:

К7К6К6 - Соборность, Всеединство и Историчность / историософия.

Данный ряд информационных критериев (рис. 1) позволяет наглядно проиллюстрировать, что русская самобытность музыкальной формы и содержания явлена не только как ставшее и определившееся, но и способное к дальнейшему развитию, поскольку феномен русской музыки не замкнутая система, не допускающая чуждых элементов, а в силу этнической пестроты оснований предполагает варианты заимствования не только из других культур, но и из философии. Анализируя полученные комбинации рядов, можно выявить идеи русской философии «определившие» тот или иной музыкальный жанр или направление, а также проследить процесс становления классической музыкальной культуры России.

Полученная нами последовательность (рис. 1) не является голословным утверждением, музыкальная культура XIX века сохранила множество подтверждений этой идеи. К примеру, труды Н. А. Бердяева внесли вклад в развитие музыкальной антропологии А. Н. Скрябина, первый разрабатывал идею человека в слове, второй в звуке. Такие композиторы, как С. В. Рахманинов, С. И. Танеев и П. И. Чайковский и многие другие создали даже особую философию жизни в звуках. Так П. И. Чайковский формирует особую русскую музыкально - философскую культуру в симфониях. К примеру, в его произведении «Времена года» звучит тема русско-европейского мира во взаимодействии культурного диалога. Такие оперы П. И. Чайковского,

как «Евгений Онегин» и «Пиковая дама» обращаются к теме детства и энциклопедии русской жизни, а его «Концерт для фортепиано с оркестром №1» - это музыкальное утверждение гармонии бытия в единстве мира и человека. Творчество русского композитора С. И. Танеева основано на глубинных православных идеях и византийском православном песнопении.

Изучением проблемы образа софии в произведениях русских композиторов занимались следующие авторы: А. Л. Анисина, С. С. Хоружий, А. В. Старыгин. Л. Е. Шапошников и многие другие. В образе и теме софии, а также в ее постижении можно выделить несколько уровней: антропологический, этико-эстетический, космологический, онтологический, религиозный и философско-поэтический. Вообще образ софии близок и архетипичен русскому менталитету, поэтому культурное восприятие идеи софии восходит к национальным корням и традициям, она близка сердцу русского человека, и эта близость проявляется через музыку и музыкальный текст.

Идеи космизма присутствует в произведениях А. Н. Скрябина и А. К. Лядова, космизм в их случае становится поэтической или же мистической философией. Космизм Н. Ф. Федорова послужил основой музыкального космизма Римского-Корсакова. Теоцентризм - характерное явление для творчества С. В. Рахманинова, С. И. Танеева и П. И. Чайковского,

Еще одна особенность русской философии музыки - историчность или же историософия. М. П. Мусоргский и А. П. Бородин в своих операх обращают пристальное внимание на прошлые события и явления. Популярный во второй половине XIX века символизм, вызванный недовольством окружающей действительностью и предчувствием социальных бурь. Многие русские композиторы испытали на себе его влияние, они обращались к теме одиночества, обреченности, заброшенности, фатальности и литературным произведениям символического толка. Это повлияло на стилистику творчества музыкантов и требовало особых средств воплощения авторского замысла. Примером этого могут служить произведения А. К. Глазунова, С. Н. Танеева, И. Ф. Стравинского, М. В. Матюшина.

Таким образом, РИК (рис. 1) дает нам возможность произвести своеобразную детализацию и упаковку знаний об основных идеях и течениях русской философии для целостного анализа русской музыкальной культуры с

позиции его структуры, содержания, развития и функционирования. Данная модель не только наглядно иллюстрирует сущностные характеристики музыкальной культуры России, но и позволяет создать определенный алгоритм анализа музыкальных направлений и течений не только российской, но и мировой музыкальной культуры.

Список литературы

1. Разумов, В. И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: учебное пособие / В. И. Разумов; вст. ст. А. Г. Теслинова. - 2-е изд., стереотип. - Омск: Ом. гос. ун-т, 2008. - 277.

2. Чупахина, Т. И. Основные подходы к осмыслению феномена музыкального сознания в отечественной и зарубежной традиции. / Т. И. Чупахина // Вестник Омского университета. - Омск: 2009. - №1. -С.24-30.

УДК 17

Л. Г. Хачинян
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск.

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО

Рассматривается смысл жизни как мировоззренческий ориентир, имеющий решающее значение для духовно-личностного развития. Показано, что все основные варианты решения проблемы смысла жизни получили художественную интерпретацию в творчестве Л. Н. Толстого.

Ключевые слова: проблема смысла жизни, художественная философия, Л.Н. Толстой.

PROBLEM OF THE MEANING OF LIFE AND WAYS OF ITS DECISION IN THE PHILOSOPHY OF L. N. TOLSTOY

The paper considers the meaning of life as an ideological reference point, which is crucial for spiritual and personal development. It is shown that all basic solutions to the problem of the meaning of life have received artistic interpretation in the works of L. N. Tolstoy.

Keywords: the problem of meaning of life, art philosophy, L. N. Tolstoy.

Проблема смысла жизни актуальна во все времена. Каждый человек рано или поздно сталкивается с осознанием того, что он живет лишь один раз, его жизнь конечна, и смерть неизбежна. Этот факт, казалось бы, лишает смысла все, что ему предшествует: какой смысл в накоплении знаний, приобретении опыта, стремлении к достижениям, если все равно все в конце концов придет к нулю? Жизненно важную для человека проблему нахождения в жизни смысла пытались решить многие философы. Русский писатель и мыслитель Л. Н. Толстой также считал, что один из главных конфликтов человеческого бытия состоит в противоречии между неотвратимостью смерти и присущей человеку жаждой бессмертия. Воплощением этого противоречия является постановка вопроса о смысле жизни.

Определение смысла жизни - философская и духовная проблема, включающая в себя поиск миссии человечества в целом как глобального социокультурного субъекта и как биологического вида, а также определение предназначения отдельного человека в этом глобальном процессе. С личных же позиций это выбор человеком цели, которой он мог бы посвятить свою жизнь, задачи, решение которой он обязательно хотел бы осуществить, и итоговая субъективная оценка прожитой жизни и соответствия достигнутых результатов первоначальным намерениям. Определить смысл жизни - значит найти ответ на вопросы: «Обладает ли моя жизнь ценностью?», «Что является целью моей жизни?», «Зачем (для чего) мне жить?», «Есть ли что-то, что я непременно хочу сделать в жизни?»

Представления о смысле зависят от социального положения людей и ситуации, в которой они оказываются. Но это всегда собственный выбор. В благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия, а может (на это указывает российский философ С. Л. Франк) вообще оставить эту проблему вне своего поля зрения, плывя по течению привычной ситуации; во враждебной среде существования жизнь может утратить для человека свою ценность и смысл, но возможно, что именно сохранение ориентации на то, что смысл все-таки будет реализован, позволит человеку преодолеть испытание (об этом пишет В. Франкл).

В истории человечества сложилось несколько основных направлений, в которых могут идти личные поиски смысла жизни. Наиболее традиционным является религиозный подход, в контексте которого смысл жизни человека определен волей Бога. В христианстве определяющим является призыв «Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный», устанавливающий предназначение человека в служении Богу и делании добра. В исламе смысл жизни положен в познании Аллаха, его творений и своего места и отношения к этим творениям. В традиции Упанишад, отчасти продолженной в буддизме, смысл жизни связывается с преодолением неистинности эмпирического мира и обретением гармонии с его истинной сущностью.

Целым рядом философов поддерживался близкий к религии взгляд на проблему смысла жизни, соотносящий его в конечном счете с трансцендентным. Но в философии был предложен и иной подход, заключающийся в рассмотрении смысла как имманентного жизни феномена. Вариантами этого подхода может быть определение смысла жизни как достижения определенного положения дел (например, сделать счастливым себя и других), определенного состояния (например, быть верным себе и оставаться человеком в любых обстоятельствах), самореализации в правильно выбранной деятельности (например: смысл жизни конкретной личности - не в труде «вообще», а в определенном виде труда, соответствующем ее профессии и интересам), реализации определенных ценностных установок (например: «Делай высшее возможное в мире благо своей конечной целью»). Проблема смысла жизни является одной из ключевых в художественной философии Л. Н. Толстого.

Л. Н. Толстой считает, во-первых, что невозможно придать человеческой жизни смысл путем изменения ее внешней организации. Эта установка исходит из убеждения, что внутренний человек зависит от внешнего, что состояние души и сознания человека является следствием его положения в мире и среди людей. Но это не так: смысл жизни определяется работой души человека.

Вывод о бессмысленности жизни, к которому будто бы подводит опыт и который высказывается в суждениях философов, также является, с точки зрения Л. Н. Толстого, неудовлетворительным, потому что содержит в себе неразрешимое противоречие.

Обратившись к духовному опыту простых людей, живущих собственным трудом, опыту народа, Л. Н. Толстой обнаружил, что для них нет никакой

трудности в решении вопроса о смысле жизни, он кажется им простым и понятным. Но это потому, что для них религиозное решение проблемы составляет аксиому: они знают, что надо жить по Закону Божьему и так, чтобы не погубить свою душу.

Герои романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» находятся в активном осознанном поиске смысла жизни, аксиоматический вариант его определения их не устраивает. Спокойствие души - это, по Л. Н. Толстому, всегда путь вниз, к душевной подлости. Любимые герои Л. Н. Толстого - Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа и Николай Ростовы - люди, для которых характерна неуспокоенность души. В итоге оказывается, что каждый из них последовательно пробует разные варианты определения смысла жизни, и все приходят к своему выбору: Андрей Болконский достигает гармонии с собой на Бородинском поле, Наташа - когда становится женой и матерью, Николай - сделав карьеру и обустроив жизнь своей семьи, Пьер - найдя идею, которой будет служить. Показав судьбы своих героев, Толстой утвердил свою мысль: человек есть всё, все возможности; в поиске смысла жизни годятся все варианты, кроме остановки в развитии. Жизнь есть текучее вещество, и этот момент постоянного движения является ключевым в нашем самоопределении.

УДК 504.064.2

А. И. Алюшина, Е. Б. Сафронова
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург.

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Сделана попытка оценить потенциальную опасность с точки зрения радиационного загрязнения строительных и отделочных материалов, использованных в помещениях университета, проведены измерения радиационного фона, проанализированы полученные результаты.

Ключевые слова: естественная радиация, радон, строительные материалы, радиационный фон, радиационная безопасность

ASSESSMENT OF POTENTIAL RISK OF BUILDING MATERIALS IN TERMS OF RADIATION POLLUTION

Attempt was adopted to evaluate potential hazard in terms of radiation pollution for building and finishing materials used in the university rooms. Data of background radiation measurements were obtained and analyzed.

Keywords: natural radiation, radon, building materials, background radiation, radiation safety

На сегодняшний день хозяйственная деятельность человека является основным источником загрязнения биосферы. На земном шаре практически невозможно найти место, где бы ни присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества, негативно воздействующие на здоровье человека. Помимо химических факторов загрязнения окружающей среды опасность для здоровья человека представляет и физическое загрязнение, одним из источников которого является ионизирующее излучение.

Современный человек живёт в радиоактивном мире, и потому, независимо от рода его деятельности, и от того хочет он этого или нет, он постоянно подвергается воздействию ионизирующих излучений. Однако мало кто знает, что источником излучений может быть и окружающая среда. Радиоактивные элементы возникли на Земле задолго до появления живых существ, следовательно, с самого зарождения живые организмы непрерывно подвергались действию природного фона облучения.

Сегодня основную долю облучения человек получает не от естественных источников ионизирующего излучения, а от антропогенных, в том числе от материалов, применяемых при строительстве и ремонте производственных и жилых помещений. Большинство людей проводят значительную часть своей жизни в закрытых помещениях. По оценкам Всемирной организации здравоохранения жители городов проводят в помещении почти 80% времени. Получают ли они при этом большую или меньшую дозу облучения, по сравнению с теми, кто находится на открытом месте? С одной стороны, стены домов должны защищать их от излучения грунта и горных пород, с другой - ряд строительных материалов (кирпич, бетон и др.) содержат в себе некоторое количество радиоактивных элементов. Обеспечение радиационной безопасности строительных материалов является одной из основных задач при

возведении жилья. К сожалению, приходится часто сталкиваться с информацией, что некоторые строительные материалы являются источником ионизирующего излучения, негативно влияющего на здоровье человека. То разнообразие предлагаемой строительной продукции, которое присутствует сегодня на рынке, не всегда гарантирует безопасность для здоровья человека.

Целью нашей работы является изучение потенциальной опасности строительных и отделочных материалов для здоровья человека.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи: проанализировать источники информации по данной теме; измерить уровень радиации в помещениях университетского комплекса; сравнить результаты измерения с допустимыми значениями; обобщить и проанализировать полученные результаты исследования и сделать соответствующие выводы.

Человек подвергается воздействию естественных источников радиации двумя способами. Если радиоактивные вещества, находящиеся в воздухе, пище, воде, попадают внутрь организма - это внутреннее облучение. Если же радиация действует снаружи - это внешнее облучение. К основным источникам внешнего облучения относят: космическое облучение, земную радиацию, радон. В среднем доза облучения человека от естественных источников радиации составляет около 2,4 мЗв/год. Внутреннее облучение от естественных радионуклидов примерно в два раза выше, чем внешнее. Основной вклад вносят короткоживущие продукты распада изотопов радона. В целом, исключая радон, внутреннее облучение составляет около 1 мЗв/год.

Радон является наиболее весомым из всех естественных источников естественной радиации (на территории России его вклад достигает 44 %) . Радон - это радиоактивный газ, который является продуктом распада радия, урана, тория и других радиоактивных элементов. Газ не имеет вкуса, запаха, он в 7,5 раза тяжелее воздуха. Радон стоит особняком в ряду естественных радионуклидов. Его источником является грунт, на котором построены дома, артезианская вода и природный газ. Таким образом, радон является одним из основных естественных источников ионизирующего излучения.

К основным антропогенным источникам радиации относятся тепловые электростанции, часы, компасы со светящимся циферблатом, телефонные диски, указатели входа-выхода, цветные телевизоры и дисплеи компьютеров, рентгеновские установки для проверки пассажиров и их багажа в аэропортах,

рентгеновские аппараты и установки для диагностики заболеваний человека. радиационная терапия для лечения онкологических заболеваний.

Чаще всего в повседневной жизни мы сталкиваемся с использованием телевизора, от ежедневного просмотра которого человек получает около 5 мкЗв/час. При прохождении ежегодной рентгеновской диагностики (флюорографии), которая является обязательным обследованием для многих видов профессиональной деятельности, человек получает облучение до 0,03 мЗв, или примерно 3 % от допустимой годовой эффективной дозы.

Радиационная безопасность материалов является одним из важных гигиенических критериев их экологической безопасности. Так как человек большую часть своей жизни проводит в здании, то, помимо природного радиоактивного излучения, он испытывает и нагрузки от техногенного изменения среды обитания и, в первую очередь, от строительных материалов, которые использованы при возведении зданий и сооружений.

Строительные материалы являются одним из основных источников радона в помещениях. Самые распространённые строительные материалы - дерево, кирпич и бетон - выделяют относительно немного радона. Гораздо большей удельной радиоактивностью обладают, например, гранит и пемза. Среди других промышленных материалов с высокой радиоактивностью, применяющихся в строительстве, следует назвать силикатный кирпич - продукт переработки отходов производства алюминия, а также материалы, содержащие доменный шлак - отход чёрной металлургии или зольную пыль, образующихся при сжигании угля.

О радиационных нагрузках на человека строительных материалов, из которых сделаны стены здания, можно судить по следующим нижеприведённым данным. Например, в течение года человек может получить следующие дозы излучения от стен: в кирпичном доме от 500 до 1000 мкЗв; в бетонном доме - от 700 до 1000 мкЗв; в деревянном доме - от 300 до 500 мкЗв.

При этом стоит помнить, что допустимая норма от всех источников ионизирующего излучения составляет по данным ВОЗ 1 мЗв/год, но в Свердловской области допустимая норма находится в пределах от 2 до 6 мЗв/год, в связи с тем, что наша область является экологически неблагополучным районом.

Для оценки возможного влияния строительных и отделочных материалов на здоровье человека были проведены измерения мощности экспозиционной

дозы гамма излучения в помещения университетского комплекса. Для исследований были выбраны помещения, в которых студенты проводят большую часть времени: столовая, лаборатория, коридоры и холл, комната в общежитии и лекционная аудитория.

Перед началом измерений были визуально определены те строительные и отделочные материалы, которые могут представлять опасность для здоровья человека с точки зрения радиационного загрязнения.

Чаще всего в отделке выбранных нами помещений встречаются следующие материалы: бумажные и ПВХ обои, напольная ПВХ плитка, гипсокартонные панели и панели из полимерных материалов, а также мраморная и гранитная напольные плиты. Именно эти плиты, а также железобетонные плиты, из которых построено здание университета, могут представлять потенциальную опасность.

Далее были проведены замеры в каждой из определённых точек. Для проведения измерений использовали дозиметр ДРГ-01Т1 - широкодиапазонный носимый дозиметр мощности экспозиционной дозы фотонного излучения. Прибор представлен на рис. 1.



Рис. 1. Дозиметр ДРГ-01Т1

Для измерения радиации в помещениях было выбрано такое место, чтобы от стен, потолка и пола до прибора было приблизительно равное расстояние (то

есть центр помещения). Но, прежде чем начать измерения, экспериментально выяснили случайную погрешность прибора, измерив уровень радиационного фона в помещении 5 раз в одном и том же месте, при одних и тех же условиях. Затем, на основании полученных данных, была вычислена погрешность прибора. Она оказалась равна ± 3 мкР/ч. Всего в каждой точке делалось по 5 замеров, и вычислялось среднее значение. Полученный в результате измерений радиационный фон перевели в мкЗв. Результаты измерений представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты радиационного фона в выбранных точках

Измерения	Радиационный фон мкЗв/ч				
	Столовая	Лаборатория	Коридор (холл)	Комната в общежитии	Лекционная аудитория
1	0,12	0,12	0,16	0,10	0,12
2	0,13	0,15	0,17	0,11	0,13
3	0,11	0,14	0,18	0,12	0,11
4	0,12	0,15	0,17	0,11	0,10
5	0,10	0,13	0,17	0,11	0,11
Среднее	0,11	0,13	0,17	0,11	0,11

Заключение

1. Проведенные измерения показали, что выбранные для исследования помещения с точки зрения радиационного фона опасности не представляют, результаты измерений находятся в пределах допустимых значений (до 0,5 мкЗв/час).

2. В помещениях, отделанных мраморными и гранитными плитами, радиационный фон также находится в пределах нормы, но при этом его значения выше. Соответственно, постоянное или длительное нахождение человека в помещениях, отделанных природными строительными материалами, может представлять определенную опасность для его здоровья.

3. Потенциальная опасность от строительных материалов, содержащих природное сырьё, обязательно должна учитываться при оценке экологической безопасности жилых и общественных зданий, так как эти материалы вносят определённый вклад в естественный радиационный фон.

Список литературы

1. Мигунов, В. И. Проблемы радиоэкологии и пограничных дисциплин. / В. И. Мигунов, А.В. Трапезникова, С. М. Вовка - Екатеринбург, 2004 г.- 234 с.
2. Старков, В. Д. Радиационная экология. / В. Д. Старков, В. И. Мигунов - Тюмень: ФГУ ИПП, 2003 г. -168 с.
3. Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009. Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.6.1.2523-09
4. Банников, Ю. А. Радиация. Дозы, эффекты, риск: пер. с англ. / под ред. Ю. А. Банникова. - М.: Мир, 1990.-79с .
5. Федеральный закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
6. http://www.donses.ru/gammafon/gammafon5.html

УДК 69.657.92

Л. Ю. Илтубаева
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОТХОДОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ РЕЦИКЛИНГА

В статье приведены результаты исследования по применению рециклинга строительных отходов, образовавшихся при сносе здания. Показана экономическая целесообразность данного метода.

Ключевые слова: строительные отходы, рециклинг, классификация, снос зданий.

IDENTIFICATION OF CONSTRUCTION WASTE RECYCLING PRODUCTION AND APPLICATION

Construction waste, logistics, recycling, classification, the demolition of the building The article presents the results use of recycling of construction waste generated during demolition of the building . It is shown that the economic feasibility of this method.

Keywords: construction waste , recycling , classification, demolition of buildings

В связи с масштабным сносом, отслуживших свой срок зданий, с повышенным вниманием необходимо отнестись к утилизации строительных отходов, ведь их количество постоянно растёт и они занимают большую площадь территории.

Наиболее подходящий вариант - это вторичная переработка строительных материалов (рециклинг), которая позволит сэкономить большое количество финансовых средств, земельных площадей и повторно использовать отслужившие строительные отходы [2].

Одной из главных целей рециклинга строительных отходов является эффективное функционирование системы обращения отходов строительства и сноса, а также предотвращение загрязнения окружающей среды.

Актуальность данной проблемы подтверждается масштабным сносом ветхих зданий постройки 50-х годов прошлого столетия. На территории РФ данным вопросом стали заниматься не более 20 лет назад и четкой системы удаления отходов строительства и сноса не имеется и перерабатывается не более 30-35%. В зарубежной практике при сносе зданий повторно используется свыше 90% разобранных конструкций [3].

Строительными отходами является совокупность материалов, утративших свои функциональные качества, которые образуются в процессе реконструкции или сноса зданий и сооружений.

Основными видами строительных отходов являются: бой бетона и кирпича, остающийся после сноса зданий, а также бой асфальта и металлический элементы.

Согласно закону РФ от 24 июня 1998 года N 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» строительный мусор относится, в основном, к четвертому и пятому классу. Пятый класс опасности занимают 90% строительных отходов, 9% относятся к четвертому классу и 1% строительного мусора может иметь более высокий класс опасности (это некоторые лаки и краски) [1].

На данный момент активно сносятся жилые здания первого индустриального поколения. Объемы отходов, образующихся при сносе одной секции пятиэтажного жилого дома серии II-35, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование и объем отходов, образующихся при сносе одной секции жилого дома

Номенклатура и наименование отхода	Объем отходов, т
1	2
Лом несортированный и отходы черных металлов	8,53
Бой железобетонных изделий	854,82
Бой бетонных изделий (керамзитобетон)	175,49
Отходы гипса в кусковой форме	32,95
Отходы древесных строительных лесоматериалов, в том числе от сноса и разборки строений	23,64
Стеклянный бой незагрязненный	4,73
Отходы керамики в кусковой форме	1,61
Отходы затвердевшего поливинилхлорида и пенопласта на его базе (линолеум)	0,70
Отходы рубероида	1,56
Мусор строительный от разборки зданий	252,12
ИТОГО	1355,85

В ходе работы был рассмотрен снос двухэтажного, трехсекционного здания, включенного в план сноса муниципального образования г. Екатеринбург.

Согласно расчетам получено, что общий объем полнотелых строительных конструкций составляет 1409,56 м^3, который включает в себя железобетонные плиты стен, перекрытий, лестничных маршей и фундаментных плит ленточного типа. Объем деревянных элементов конструкции крыши 49,90 м^3. Количество кровельного материала в частности шифера составило 9,39 м^3, в качестве подкровельного материала используется рубероид, объем которого 6,78 м^3. Также рассчитан объем строительного мусора 127,98 м^3, а в именно элементы конструкций отделки, половое покрытие, оконные и дверные переплеты и прочее, которые составляют 10 % от объема строительных конструкций наземной части здания. Объем стеклобоя составил 0,38 м^3.

Исходя из данных результатов принято решение перерабатывать кирпичные, бетонные и железобетонные конструкции, так как именно из этих материалов возможно получить наибольшую выгоду. Стоимость переработки равна 332 670 рублей.

Полученный, после рециклинга, щебень используется в качестве материала для последующего строительства или продажи. Стоимость вторичного щебеня в отличии от природного практически в 2 раза дешевле. Доход от продажи составляет 494 891 рубль. За счет продажи вторичного щебня сумма затрат на все экономические факторы уменьшается на 141 825 рублей, что доказывает процедуру рециклинга экономически оправданной.

Таким образом, результаты проведенного анализа доказывают финансовую и экологически оправданную целесообразность использования рециклинга строительных отходов. Применение данного метода позволяет добиться рациональной организации рынка вторичного сырья, при этом сохраняя природные ресурсы.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 24.06.98 №89 -ФЗ (в ред. от 29.06.2015 с изменениями, вступившими в силу с 01.07 2016 «Об отходах производства и потребления».

2. Экологический менеджмент: Учебник / Н. Похомова, А. Эндрес, К. Рихтер. - М.: Изд-во «Питер», 2003. - 544 с.

3. Зеленая точка в Европе [Электронный ресурс]// Характеристики наиболее распространённых строительных отходов: [сайт]. URL: http://real-press.com/article.php?aid=218 (Дата обращения 12.03.16)

УДК 504:06

М. О. Моисеева
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ ДЛЯ ЮГА РОССИИ. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

В статье проанализирована экологическая ситуация на Юге России. Один из способов эффективного ее улучшения является строительство экологически чистых домов. Мною приведены примеры экологически чистых материалов, которые актуальны для Юга России, новаторские способы строительства, а так же рассмотрен опыт Европейских стран.

Ключевые слова: экология, строительство, экологически чистый дом, строительные материалы, экодом.

ENVIRONMENTAL HOUSE TO THE SOUTH OF RUSSIA. KEY IDEAS

The problem of space debris anthropogenic sources of debris. By reasoning defined set of actions and measures to address the problem. Proposed actions to reduce pollution in the further exploration of outer space.

Keywords: ecology, space, pollution, eco house.

Становление и развитие человеческого общества сопровождается локальными и глобальными экологическими проблемами антропогенного происхождения. Можно сказать, что шаги человечества вперед по пути научно-технического прогресса непосредственно сопровождаются негативными воздействиями на окружающую среду. Человечество уже побывало на южном и северном полюсе нашей планеты, опускалось на дно океана, покоряло безграничное космическое пространство. Всеобщий научный прогресс помогает нам осваивать Землю, но неужели такое развитое общество не способно позаботится о своей планете, которая все время его существования давала ему еду, питье и жилье. Пришло время позаботится о своем доме! Ведь завтра может быть уже поздно.

В своей статье я предлагаю решение одной из экологических проблем, каким должен быть жилище. Дом будет не только не наносить вред окружающей среде, но и будет полностью удовлетворять потребностям современной семьи.

Экодома строят из экологически чистых материалов и настолько вписывают в окружающую природную среду, что не разрушает ей, а сохраняют и даже восстанавливают. Экологические дома зачастую автономно обеспечивают себя теплом и энергией. При небольшой себестоимости требуют минимальных затрат и времени на свое содержание. Кроме этого, экодома имеют красивый вид и органично вписываются в окружающий ландшафт. Яркий пример экодома «Casa No Gere» (рис. 1) построен архитекторами Граса Коррейя и Роберто Равацци в национальном парке в Португалии. Часть здания прячется внутри горы, а другая нависает над обрывом и рекой. Простая конструкция, шикарный вид из окна и единение с природой.



Рис. 1. Casa No Gere

Экодом - это дом, в котором многократно, сокращено потребление природных ресурсов и образование отходов. Он выполняет следующие задачи:

- благоприятно влияет на здоровье проживающих в нем людей;
- наносит минимальный вред окружающему ландшафту, природной среде.

Материалы внешней и внутренней отделки.

Материалы, которые следует использовать для эко дома: глина, солома или современный заменитель соломы - щепа. Геокар - этот уникальный строительный материал появился на рынке относительно недавно. Его основу составляет переработанный торф, древесная стружка и солома. В доме из геокара всегда свежий и чистый воздух, прохладно в летнюю жару и тепло в самые суровые морозы.

Внутреннюю отделку экодома рекомендуется выполнять из эластичного материала - коры пробкового дуба. Преимущество пробки - простой монтаж, длительное сохранение тепла, износостойкость, долговечность, разнообразие рисунков и удивительное свойство восстанавливать форму в процессе эксплуатации. Кроме того, для формирования благоприятной атмосферы и здорового микроклимата внутренних помещений подойдет керамическая плитка - огнестойкий, огнеупорный, устойчивый к биологическим факторам материал из глины разнообразных расцветок.

Вода.

Водой экодом снабжается из индивидуального или коллективного источника (большие водопроводные сети неэкологичны), при этом степень очистки воды должна быть разная, в зависимости от категории ее использования (питьевая, помывочная, и т.д.). В экодоме сточные воды очищаются как минимум до той степени, когда их можно использовать для полива. Потребление воды, как холодной, так и горячей, в экодоме сокращается с сотен до десятков литров в день на человека, благодаря использованию специальной сантехники с водоэкономичной технологией, что не приводит к снижению комфорта.

Твёрдые отходы.

Твердые отходы при необходимости предварительно дезинтегрируются и прессуются и раскладываются по разным контейнерам для дальнейшего использования их как вторичного сырья. Тем самым отходы как бы исчезают в своем первоначальном качестве. Все органические отходы в экодоме, в том числе фекальные, перерабатываются в компост.

Потребление энергии.

По такому важнейшему критерию как энергетический, следует принять порог в 15 - 20 квт.м^2/год по потребляемому отопительному теплу. Это соответствует европейскому критерию так называемого нуль - дома, т.е. дома, не нуждающегося в постоянном отоплении. При этом маломощная система

термокоррекции работает лишь от случая к случаю, в моменты резких похолоданий. Можно использовать для обеспеченья энергией экодома - солнечные батареи, энергию ветра.

Человечество проявляет себя как величайшая сила по масштабам своей деятельности на нашей планете. Технические возможности человека изменять природную среду стремительно возрастали, достигнув своей высшей точки в эпоху научно-технической прогресса. Хочется верить, что люди перестанут бездумно истощать природные ресурсы и в скором времени помогут планете Земля восстановиться, для полноценной жизни бедующих поколений.

Список литературы

1. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - М.: Издательство Оникс, 2005.

2. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для ВУЗОВ/ Под ред. Л. А. Муравья - М.: ЮНИТИ, 2003.

3. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. / М. В. Гальперин - М.: ФОРУМ, ИНФРА - М, 2003.

УДК 502:65.0(075.8)

Ю. С. Панагушина, Н. В. Лугаськова
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ТРАНСПОРТА НА АТМОСФЕРУ МЕГАПОЛИСА

В данной статье рассматривается проблема загрязнения атмосферного воздуха от выбросов автотранспорта на примере магистральной улицы Екатеринбурга. Описывается методика подсчета количественной оценки выбросов в зависимости от вида сжигаемого топлива, а также по трем вредным компонентов. На основе полученных расчетов предложено решение проблемы загрязнения атмосферы на ул. Черепановых.

Ключевые слова: атмосферный воздух, автомобильный транспорт, бензиновое топливо, угарный газ, углеводород, диоксид азота.

THE IMPACT OF TRANSPORT ON THE ATMOSPHERE MEGAPOLIS

This article considers the problem of atmospheric air pollution from emissions from vehicles on the example of the main streets of Yekaterinburg. Describes the methodology of quantitative evaluation of emissions depending on the type of fuel combusted, but also three harmful components. On the basis of the calculations proposed solution to the problem of air pollution on the street Cherepanovs.

Keywords: air, road transport, gasoline fuel, carbon monoxide, hydrocarbons, nitrogen dioxide.

Более 60 % загрязнений атмосферы в крупных городах вызвано работой автотранспорта [1]. Масштабы загрязнения и деградации окружающей среды достигают угрожающих размеров и представляют реальную опасность для здоровья населения. При эксплуатации автомобильных двигателей вырабатываются вещества, которые представляют собой сложную смесь из более чем двухсот компонентов, среди которых немало канцерогенных. На долю автотранспорта в России приходится 80 % выбросов свинца, 59 % оксида углерода, 32 % оксидов азота [2]. Рост уровня загрязнения происходит вследствие увеличения количества автомобилей и сжигания ими огромных объемов топлива, а также отсутствия на автомобилях современных средств снижения выбросов.

Екатеринбург относится к числу городов с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха. Наибольший вред причиняет автотранспорт, насыщающий воздух отработанными газами. Одна машина в год производит 750 кг вредных веществ, которые попадают в атмосферу. Выбросы от автотранспорта составляют более ста сорока тысяч тонн. Таким образом, загрязнение воздуха - это главная проблема экологии города [3]. В связи с этим перед нами поставлена задача: определить количество выбросов от автотранспорта на одной из улиц города. Самая неблагополучная экологическая обстановка наблюдается в Ленинском, Чкаловском и Верх-Исетском районах [4]. Для исследования количественной оценки уровня выбросов выхлопных газов выбрана магистральная ул. Черепановых.

Современная застройка улицы в основном представлена жилыми многоэтажными зданиями, расположенными по обеим сторонам проезжей части дороги. Ее протяженность составляет около 1900 метров, ширина проезжей части около 8 метров. По всей длине улицы имеется два

автоматических светофора, 4 нерегулируемых пешеходных перехода, 6 транспортных остановок, 2 перекрестка. Степень озеленения улицы характеризуется крайне низким показателем.

Для расчета выбросов выхлопных газов автотранспорта была выбрана методика подсчета выбросов по видам используемого топлива, а также по наиболее опасным компонентам в выхлопных газах - оксиду углерода, углеводородам, диоксиду азота.

На первом этапе исследования проведены измерения интенсивности движения автомобилей в утреннее, дневное и вечернее время. В качестве объектов исследования учитывались: тяжелый грузовой транспорт - автобусы и грузовые машины, работающие на дизельном топливе, средний грузовой - микроавтобусы и легковые автомобили, работающие на бензиновом топливе. Для каждого вида транспорта рассчитывалось среднее количество проезжающих машин за час, а показатель интенсивности движения на исследуемой улице определялся их количеством за сутки (таблица 1).

Таким образом, установлено преобладание легковых автомобилей - 75% по сравнению с другими видами автотранспорта. Согласно нормативным данным интенсивность на ул. Черепановых соответствует высокому уровню [4].

Таблица 1

Интенсивность движения автомобилей на улице Черепановых

Тип автомобиля	Время наблюдений, часы			Среднее количество ав./ч за три временных интервала	Среднее количество за сутки
	10:00	14:00	18:00		
Легкий грузовой	92,4	99,6	128,4	106,8	2563,2
Средний грузовой	80,4	91,2	104,4	92	2208
Тяжелый грузовой	3,6	15,6	15,6	11,6	278,4
Легковой	624	795,6	951,6	790,4	18969,6
Автобус	32,4	48	39,6	40	960
Общее количество	832,8	1050	1239,6	1040,8	24979,2

На втором этапе был рассчитан уровень загрязнения атмосферного воздуха в зависимости от вида сжигаемого топлива. Рассчитали количество

топлива, сжигаемого транспортом на расстоянии, равном протяженности улицы, а также, учитывая удельный расход топлива на 1 км пути. По результатам объем использованного бензина за это время составляет 297,5 л, а дизельного - 39,5 л., т.е. преобладание расхода бензинового топлива над дизельным оказалось более чем в 7 раз.

Следующий этап работы заключался в расчете объема выброса вредных веществ, отдельно по трем компонентам: оксиду углерода, углеводороду (пентану), диоксиду азота. Объем этих вредных веществ в воздухе исследуемой улицы рассчитывали с учетом эмпирического коэффициента, равному количеству выбросов при сгорании топлива в двигателе за 1 км пути, а также с учетом общего количества израсходованного автомобилями топлива. Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количество вредных веществ в воздухе ул. Черепановых

Вид топлива	Суммарный расход топлива, л	Количество вредных веществ, л		
		CO	C_5H_{12}	NO_2
Бензин	297,5	178,5	29,7	11,8
Дизель	39,5	3,9	1,17	1,6
Всего V, л		182,4	30,8	13,4

Наибольший выброс загрязняющих веществ поступает в атмосферный воздух от автомобилей, работающих на бензине. Основным загрязнителем атмосферного воздуха, не зависимо от типа двигателя автомобиля, является окись углерода. В связи с этим, необходимо оценить концентрацию окиси углерода на ул. Черепановых. Для расчета использовали следующие параметры: интенсивность движения, токсичность по выбросам CO, аэрацию местности, продольный уклон улицы, скорость ветра, относительную влажность и коэффициент у пересечения улиц. Для вычисления коэффициента рассматривается количество регулируемых и нерегулируемых пересечений. На ул. Черепановых имеется два автоматических светофора, один - регулируемый, 4 нерегулируемых пешеходных перехода, 6 остановок, 2 перекрестка, что соответствует значению коэффициента 17. Концентрация окиси углерода на исследуемом участке составляет 358,4 мг/м3. Известно, что предельно допустимая концентрация окиси углерода в воздухе от автотранспорта равна

5 мг/м3, а значит, концентрация CO от выбросов автотранспорта на ул. Черепановых превышена более чем в 70 раз.

Чтобы не допустить окончательного разрушения атмосферы, необходимо предложить мероприятия, позволяющие снизить уровень загрязненности в воздухе города. Одним из мероприятий является озеленение города, которое основано на самоочищении воздуха и не подразумевает масштабных градостроительных работ. Установлено, что в течение вегетационного периода древесной растительности, который на Урале составляет в среднем около 6-и месяцев, одно дерево аккумулирует соединения свинца, поступающего в атмосферу при сжигании 130 л бензина [7]. Учитывая это исследование и применив его к результатам наших наблюдений, мы рассчитали, что количество зеленых насаждений, необходимых для нейтрализации вредных соединений от работы автотранспорта на ул. Черепановых, должно достигнуть 9887.

Список литературы

1. Транспорт как источник загрязнения биосферы. ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.dvgups.ru/ METDOC/ENF/BGD /MONIT_SR_OBIT/METOD/USH_POSOB/frame/2.htm. Время доступа 22.01.2016
2. Экология Екатеринбурга. ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.dishisvobodno.ru/eco_ekat.html. Время доступа 23.01.2016.
3. ГОСТ Р 52033-2003 Автомобили с бензиновыми двигателями. Выбросы загрязняющих веществ с отработавшими газами. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния. - Москва, 2004. -10с.-
4. Лес и атмосфера ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.activestudy.info/les-i-atmosfera/. Время доступа 2.02.2016

УДК 502.3

О. А. Титова, М. В. Кириллов
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ

В данной статье рассматривается проблема мониторинга состояния атмосферного воздуха в населенных пунктах. Описываются существующие способы осуществления контроля и мониторинга окружающей среды. На основе выявленных недостатков существующих методов мониторинга предложена разработка новой системы слежения за качеством воздуха на улицах города.

Ключевые слова: атмосферный воздух, автомобильный транспорт, контроль и мониторинг окружающей среды, система автоматического определения концентраций вредных веществ.

STATEFUL AIR IN HUMAN SETTLEMENTS

This paper addresses the problem of air monitoring in settlements. It describes existing methods of monitoring and environmental monitoring. On the basis of the identified shortcomings of existing monitoring methods proposed to develop a new system of monitoring the air quality in the city streets.

Keywords: air, road transport, control and monitoring of the environment, the system automatically determine the concentrations of harmful substances.

Человеку и другим живым существам для дыхания нужен чистый воздух. Это природный дар и бесплатный ресурс. Но человек в результате своей деятельности загрязняет атмосферный воздух.

Основные источники загрязнения воздуха в городах - промышленность, бытовые котельные и транспорт. Существенную роль в загрязнении воздуха в городах играют автомобили [1].

Воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду многообразно и проявляется, прежде всего, в загрязнении атмосферного воздуха и почвы вредными веществами, которые представляют собой сложную смесь из более чем двухсот компонентов, среди которых угарный газ, свинец, диоксид серы, сажа, формальдегид, бенз(а)пирен -3,4, оксиды азота,

углеводороды. Одной из причин высокого воздействия является то, что современный двигатель перерабатывает лишь 15 % топлива в энергию движения транспортного средства, все остальное выделяется в виде выхлопных газов. Годовой выброс автомобиля - это 0.8 тонн окиси углерода и свыше 0.25 тонн различных соединений углеводородов. Из этого наибольшую опасность представляет окись углерода. Практически каждый житель мегаполиса и города испытывает на себе вредное, а временами губительное воздействие загрязненного воздуха. Поэтому необходимым является проведение наиболее точного и полного мониторинга состояния атмосферного воздуха в населенных пунктах.

В данный момент существует множество приборов, позволяющих осуществлять контроль и мониторинг окружающей среды.

К ним относятся:

- метеостанции - совокупность приборов, определяющих метеорологические показания. Первые метеостанции появились в России в 1750-х гг. На сегодняшний день в России имеется 156 станций [2];
- передвижные экологические лаборатории - представляет собой автоматическую передвижную станцию мониторинга загрязнений атмосферного воздуха, контроля промышленных выбросов, контроля радиационной обстановки территорий, контроля качества природной, сточной и очищенной воды, контроля загрязнений почвы и донных отложений. Лаборатории оборудованы экологическими приборами и оборудованием, системой автоматизированного сбора и обработки информации, средствами связи для передачи полученной информации [3];
- газоанализаторы - это измерительные приборы для определения качественного и количественного состава смесей газов. Различают газоанализаторы ручного действия и автоматические. По конструктивному исполнению газоанализаторы могут быть стационарными, переносными и портативными [4];
- автоматические станции обеспечивает непрерывное автоматическое измерение, обработку, регистрацию и передачу по телефонному каналу результатов измерения концентраций окиси углерода, окислов азота, диоксида серы, сероводорода, аммиака, диоксида углерода, озона, пыли, формальдегида, а также температуры и относительной влажности атмосферного воздуха,

атмосферного давления, скорости и направления ветра, радиационного фона. Конструкция и монтаж оборудования станции предусматривают возможность размещения рабочего места для обслуживающего персонала. В Екатеринбурге наблюдение ведется на 8 стационарных постах [5].

Однако практически все имеющиеся комплексы обладают рядом минусов: дороговизна, стационарность.

Была исследована методика определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов, утвержденная приказом Госкомэкологии России № 66 от 16 февраля 1999 года. Суть методики заключается в подсчете разных типов автотранспорта за единицу времени. Определяется расход топлива. На основе полученных данных по установленным формулам рассчитывается количество выбросов вредных веществ. Определение концентраций веществ таким способом процесс длительный, требующий специалистов для проведения расчетов.

Опираясь на недостатки существующих решений, а так же на современные требования к нормам контроля окружающей среды, возникла потребность в разработке методики автоматического определения концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе и нанесения их на карту города.

Мы предлагаем разработать систему, состоящую из сети датчиков, определяющих уровень загрязнения и обрабатывающего центра, аккумулирующего информацию. Данные датчиков при помощи GSM-модуля передаются в обрабатывающий центр. В режиме реального времени информация выводится на карту города. Данная карта может располагаться для общего доступа на городских официальных сайтах.

Данная система позволит:

- отображать общее состояние городского воздуха;
- контролировать показатели загрязнения атмосферного воздуха по вредным веществам;
- в случае резкого повышения концентраций принять оперативные меры по очистке воздушной среды;
- обеспечить открытый доступ для всего населения города к данным о качестве воздуха.

Круг потенциальных пользователей данной системой чрезвычайно широк и включает как администрацию города, так и физические лица. Данная разработка будет интересна водителям, велосипедистам и обычным прохожим для выбора наиболее безопасного в экологическом отношении маршрута движения, автопредприятиям - для контроля загрязнений в рабочих помещениях, метеослужбам и информационным агентствам - для мониторинга и анализа состояния воздуха. Экспериментальное внедрение этого изобретения планируется на улицах города Екатеринбурга и при положительных результатах использования возможное распространение в других городах страны.

Список литературы

1. Источники загрязнения воздуха в городах.ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znayuvse.ru/avto-sovety/istochniki-zagryazneniya-vozduha-v-gorodah. Время доступа: 20.08.2015
2. Источники метеорологических данных на территорию РФ по станциям. ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gis-lab.info/qa/meteo-station-sources.html. Время доступа: 18.08.2015
3. Экологическая лаборатория.ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.avtospectr.ru/vw/vw-lab-ek-0.php. Время доступа: 18.08.2015
4. Газоанализатор.ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki. Время доступа: 18.08.2015
5. Автоматическая станция контроля загрязнения атмосферного воздуха «АТМОСФЕРА». ON-LINE [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://ingecros.ru/component/content/article/13.html. Время доступа: 18.08.2015

УДК 620.91 (811/111-26)

Е. В. Горбина
Омский государственный университет путей сообщения.

RENEWABLE ENERGY SOURCES

The article deals with the problem of using renewable energy sources.

Keywords: renewable sources, wind power generation, solar energy, power in Omsk, hybrid electroinstallations, wind energy, solar energy , wind speed, equipment, potential use.

The question of active use of renewable energy sources is becoming increasingly important in view of the problem of exhaustible natural resources conservation and also of energy efficiency improving at the global level.

Renewable energy - energy from a source that is not depleted when used, such as wind or solar power.

The basic principle of obtaining and using renewable energy is its extraction from processes constantly occurring in the environment and its future use for industrial and domestic purposes. Such energy is derived from natural resources. There are the following forms of energy included in the concept of renewable energy sources: solar; geothermal; wind; energy of sea waves, currents, tides, ocean; biomass energy and hydropower.

The question of choosing an applicable and relevant in a certain area renewable source arises. This paper examines the potential use of wind and solar energy in Omsk.

Wind power in Omsk

Wind turbines are used in the conversion of wind energy. The power of wind turbine is proportional to the wind speed raised to the third power, i.e. the energy production increases considerably with the wind speed increasing. One of the benefits is that wind energy, being a renewable source, produces no greenhouse gases (carbon dioxide or methane).

Wind farms are built in areas where the average wind speed is 4.5 m/s and more. Firstly the area’s potential is studied. Anemometers are installed at a height of 30 - 100 meters and they collect information for one or several years. The obtained

data is combined in to a map of the availability of wind energy on which you can clearly determine the potential of a particular locality.

As for Omsk, the average wind speed has a well-defined annual cycle. The highest average monthly velocities are observed in winter, spring and autumn (4-5 m/s). The windiest are the spring months, especially April and May. Summer wind speed is the lowest in the year (Fig. 1). The presence of winds is evident due to the geographical position of Omsk (it is situated on the plain) (Table 1.).

Table 1

Geographical position of the city of Omsk

Area	The name of the site	Coordinate system
Omsk	Omsk	54°99'24" north latitude, 73°36'85"east longitude

Wind potential data in Omsk is freely available on the official website of the Renewable Energy Committee. The site contains data obtained during the study at a height of 10 m, but the height for these studies is inadequate, therefore it is necessary to recalculate the speed. For recalculation of the wind speed V0 from a height H0=10 (m) to a height H1=50 (m), the following formula is used:

$$V1 = V0 \left(\frac{H1}{H0}\right)^{k}, \quad (1)$$

Thus the factor k varies from 0.1 to 0.6 depending on the type of terrain and surface roughness. In this work k=0.4 is taken and as a result we got the following graph (Fig. 1).

You also need to know the wind direction, which reflects the wind rose. Rose of wind direction in Omsk is presented in Fig. 2 (it shows the most repetitive direction of the wind). The change in the wind speed occurs with increasing altitude, various obstacles greatly affect the speed and direction of air currents. This effect decreases with the increasing height above the earth's surface and at a certain height it almost disappears.

Thus, the figure 2 shows that the South-West direction (18,7%) dominates in Omsk, followed by the Western one (17%) and the South one (16,9%), while the rest directions are less than 12%.

Based on these data we can conclude that Omsk has significant wind energy resources and hence potential.

The potential of solar energy in Omsk

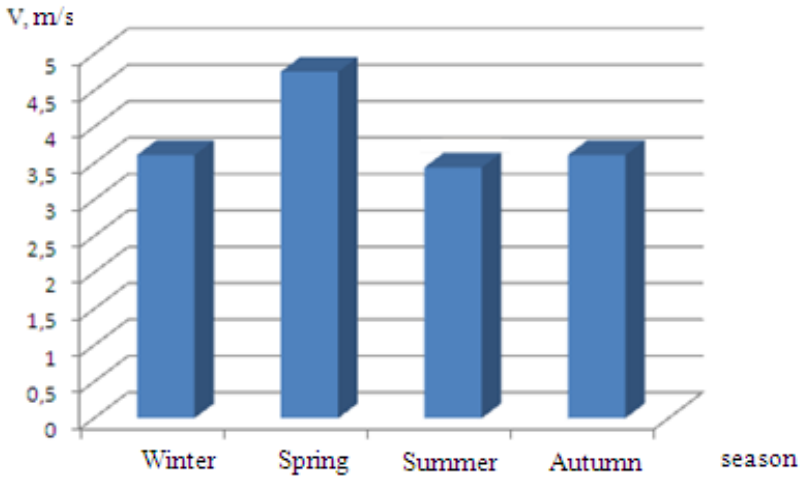


Fig. 1. Graph showing the distribution of wind speed for different times of year

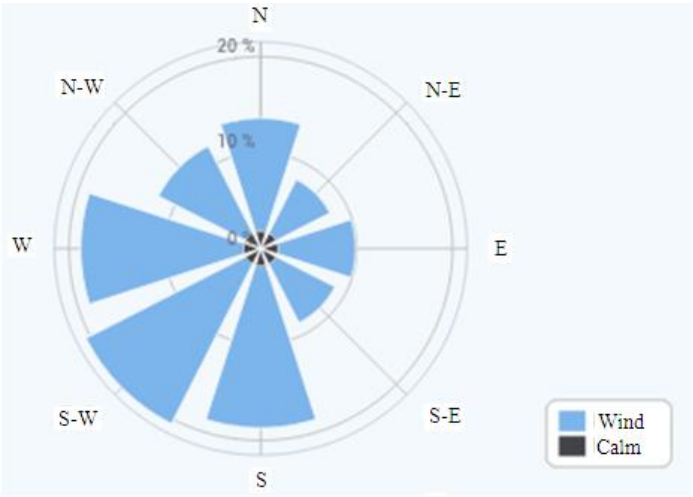


Fig. 2 - Wind rose for Omsk

There are a lot of sunny days in Omsk (2223 hours per year). This is a good indicator of the resource potential of solar energy and suitable conditions for its development. The table (Table 2) shows the duration of sunshine (hours per month).

Table 2

Sunshine duration

Month	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Hours	82	122	192	249	290	318	299	252	191	97	71	60

Equipment selection. The main element for the conversion of solar energy into electricity is a photovoltaic module. The following manufacturers produce this equipment:

- AXITEC (Germany);
- Trunsun Solar (China);
- TCM on a flexible basis (Russia);
- TCM-STV (Russia);
- FSM-sunways (China).

Depending on the technique and material, solar photovoltaic cells are divided into silicon and solar ones which are based on certain connections. Silicon cells are divided into monocrystalline, polycrystalline and amorphous. The solar cells (based on monocrystalline silicon) have high efficiency and reliability. This technology for producing monocrystalline silicon is the most developed, so the most common are monocrystalline modules.

At the present time in Russia large solar power stations are implemented in Krasnodar region, the Altai Republic and the Republic of Sakha (Yakutia).

As a result it was established that Omsk has a good potential of solar and wind resources. The area is suitable for establishment of equipment for generating solar and wind energy, but the cost of installation is high. According to statistics, the return will come only after 20-30 years. The resources which are currently got out are limited, so the feasibility of settings based on energy generation from renewable sources will always be relevant.

Reference list

1. Renewable sources [Electronic resource] / Access mode: http://alternativenergy.ru, free.

2. Wind energy [Electronic resource] / Access mode: http://EnergyWind.ru/recomendacii/karta-rossii/sibir/omskaya-oblast, free.

3. Solar energy [Electronic resource] / Access mode: http://solarmir.ru, free.

УДК 338.48

М. С. Жбиковская
Омский государственный университет путей сообщения.

ARCTIC AS A TOURIST DESTINATION

The article deals with the prospects development of Arctic as a tourist destination. A characteristic of all possible tourism types in the area is given. In the conclusion, the possible tourist itineraries in the region are designed.

Keywords: Arctic, tourism, destination, water tourism, ethnographic tourism, historical and educational tourism, event tourism, adventure tourism, ecological tourism, fishing and hunting tourism, travel.

Tourism is one of the fastest growing industries in the world. In a lot of countries it is the main income for its economies. As for our country, tourism is experiencing the process of renovation and development. Domestic and inbound tourism is growing rapidly these days.

Tourism potential of the country is obvious and invaluable. Rich culture, fascinating history and amazing nature are the basis for the growth of tours popularity around the country. Visiting St. Petersburg and Moscow, the resorts of Krasnodar region, exploring the mountains of Siberia and Caucuses are considered to be the most popular itineraries. A particular attention should be paid to a well-known tour called " Golden Ring" which includes the sightseeing of the following cities: Serguiyev Posad, Rostove-Velikiy, Yaroslavl, Costroma, Suzdal as well as trips to Baikal, to volcanoes in Kamchatka [1].

Of course, the list of itineraries is not limited and even not very tourist attractive regions are a part of the national heritage. Despite the variety of existed developed destinations, there are regions which due to its isolated location and the lack of tourism infrastructure are regarded as niche destinations.

One of such destinations is Russia's High North, so-called Russian Arctic which is considered to be the most expensive and the most extreme one. This region used to be visited by researchers and scientists but nowadays since the establishing of the national park "Russian Arctic" on 15 June 2009, a lot more people have had the opportunity to visit Arctic on the board of an atomic ice-breaker or a cruise ship.

This region is famous mainly for its oil reserves but it is also rich in outstanding natural attractions : unique mountainous landscape and Arctic prairie, fabulous northern lights, useful thermal springs, amazing islands inhabited with birds and fish. Rich water resources allow to develop practically all types of water tourism (cruise tourism, yachting)

The territory of the Arctic is home to a huge number of peoples, with their primitive culture and profound history, which gives the opportunity to develop ethnographic, historical and educational tourism. Their festivals and rituals which reflect invaluable experience of the reclamation of the Northern nature, give an impetus for the development of event tourism. The absence of a great number of local population, the lack of developed infrastructure and inaccessibility of the Islands help to preserve the natural potential of the Arctic and, at the same time make it a great place for adventure and ecological tourism. Since ancient times one of the areas of the Arctic , the Yamal Peninsula has been considered to be fishing region and an other area - Chukotka Autonomous Region is a popular place for lovers of hunting. Thus, due to the diversity of the animals living in the Arctic, it can also beregarded as a favorable place for fishing and hunting tourism.

According to the results of the survey we found that the majority of respondents aged from 15 to 65, would really like to visit the Arctic (namely, 77%). The survey results also revealed that the most attractive kinds of tourism are extreme, ethnographic, historical and educational. This can be seen in the following charts [2].

According to the results of the survey we have come to the conclusion that the most successful itineraries of the Arctic tourism will be the following ones:

1) historical - educational tourism routes.

• Yamalskiy district offers an interesting tour through the maze of ice caves in Novy Port (New Port), excavated by human hands in the permafrost above the Arctic circle. This construction has no analogues in uniqueness and scale. The length of the labyrinth is more than one kilometre with a width of 3-5 meters [3].

• The Republic of Sakha (Yakutia) also offers an unusual tourist routes. One of them is «Diamond way», which includes a visit of a diamond pipe and cutting plants, where the entire process of turning stone into a sparkling diamond is presented.

• Attractive tourist destination in the Arkhangelsk region is the Solovetsky Islands. World-famous objects of the Solovetsky Museum-reserve were included into

the State register of particularly valuable objects of cultural heritage of the Russian Federation and the main monuments are listed as a world heritage site by unesco.

2) Ethnographic tourism routs.

Ethnographic tourism is becoming more and more popular in the Arctic. It is developing with the participation of the indigenous peoples of the North who live their traditional life, almost unchanged for the last century. For lovers of exotic itineraries, there are routes which include accommodation in families of low-numbered peoples of the North, where tourists can get familiar with their traditional way of life, cook national dishes and even participate in the installation of raw-hide tents and experience magic rites.

• In the Yamal region there is a Museum under the open sky - Yamal patrimony of the Prince Tayshina. On the area of this natural and ethnographic complex you can immerse yourself in the real life of nomadic people, to visit the raw-hide tents, taste traditional food communicating with representatives of the Northern peoples.

• In the Khanty-Mansi Autonomous district, you can visit national settlements and camps, learn about the culture of Ob-Ugric peoples - the Khanty, Mansi, Nenets and Selkup. One of the main attractions of Khanty-Mansiysk is the ethnographic Museum-reserve under the open sky «Torum Maa». The Museum holds folk festivals and ceremonies, presents a unique collection of household items, jewelry and clothing of the Ob-Ugric peoples.

• In the Chukotka Autonomous district the tourist routes are developed using dog and reindeer sleds, which are in great demand by tourists.

• For a few days travellers can experience the daily life of the peoples of the far North and live in a nomads tent, try real frozen fish and ride on a dog sled in the Republic of Sakha (Yakutia).This area will see the creation of the world ethnographic Park of the peoples of the North, representing the life, dwellings and customs of each ethnic group. So, the tourists will be able to obtain a complete picture of the life of the main Northern ethnic groups.

3) Adventure tourism routs.

Expedition cruises to the Arctic are made on icebreakers and ice-class vessels, which create comfortable conditions for travelling beyond the Arctic circle. Here you can see walruses, seals and whales, visit picturesque Bay with bird colonies and even polar bears can sometimes come up right to an icebreaker standing in the ice.

Expedition cruises also include historical and educational programs which are conducted by experienced scientists-explorers.

Located 100 km from the North pole, the Russian ice base «Barneo» is also very popular among tourists and it is annually visited by 200-300 travelers. «Barneo» is the main scientific and tourist centre, which serves as a transit point for researchers and tourists. From here they make ski trips to the North pole [3].

In conclusion, it is necessary to say that the Arctic region is the destination which has to be developed as it hides a lot of treasures for those who really appreciate and love the power of nature and ethnic diversity.

Reference list

1. Рященко, С. В. География и природные ресурсы. / С. В. Рященко, К. Н. Мисевич, Л. Б. Башалханова - 2002. - 346с.

2. Ушаков, Д. С. Технологии въездного туризма / Д. С. Ушаков - Ростов на Дону. - 2006. -183с.

3. Энциклопедия/ В. Горшков // Экспедиции и туризм - (http://www.arctic-info.ru/Encyclopedia/Article/tyrizm).

УДК 539.162

Р. С. Черская

Омский государственный университет путей сообщения.

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И ИХ ЯДЕРНЫЕ СВОЙСТВА

Изучена зависимость количества значащих цифр атомной массы элементов и имеющегося у него изотопов, оказалось, что наблюдается четкая корреляция, а также, что большее значение имеет погрешность измерения распространенности элемента.

Ключевые слова: Периодическая таблица, изотоп, атомная масса, распространенность.

PERIODIC TABLE OF THE CHEMICAL ELEMENTS AND THEIR NUCLEAR PROPERTIES

The dependence of the number of significant digits of the atomic weights of elements and isotopes available for it. Therefore, it was found that there is a clear correlation, and that more importance is the measurement error of the prevalence of the element.

Keywords: Periodic table, isotope, atomic weight, abundance.

Периодическая система химических элементов устанавливает зависимость их различных свойств от заряда атомного ядра. Например, в таблице Менделеева действительно содержится много информации и это не только химические знания.

Обращает на себя внимание то, что важнейшая характеристика элемента- его атомная масса - приведена в Периодической таблице с разным количеством значащих цифр. Например, у тридцать восьмого элемента - стронция (Sr) атомная масса равны 87,62 а.е.м., а у тридцать девятого элемента иттрия (Y), 88,90585 а.е.м.. При этом сами атомные массы различаются всего на одну единицу.

Атомная масса элемента - это среднее значение атомной массы стабильных изотопов с учетом их процентного содержания в природе. Она вычисляется по формуле:

$$<m>=\sum miПi \quad (1)$$

mi- масса каждого стабильного изотопа, имеющегося у элемента

Пi- распространенность этого изотопа

В дальнейшем слово «стабильный» мы будем опускать. У стронция число изотопов равно четырем, а у иттрия - одному. Аналогичную ситуацию мы можем наблюдать у Mo и Nb, Ti и V- численные данные для сравнения приведены в таблице 1.

Таблица 1

	Mo	Nb	Ti	V
Число изотопов	5	1	5	1
Число значащих цифр атомной массы	4	6	4	6

А это значит, что мы можем сделать предположение о том, что количество значащих цифр атомной массы элемента в Периодической таблице

напрямую связано с количеством имеющихся у элемента изотопов: чем меньше у элемента изотопов, тем точнее определяется его атомная масса, то есть тем меньше ее погрешность.

Чтобы проверить это предположение, рассмотрим зависимость абсолютной и относительной погрешностей атомной массы и имеющегося у элемента числа изотопов. Для этого удобнее будет построить графики зависимости средней погрешности, как абсолютной, так относительной от числа стабильных изотопов, представленные на рис. 1 и рис. 2.

На графиках мы видим, что саму маленькую погрешность атомной массы имеют элементы у которых 1 изотоп, далее погрешность резко возрастает с ростом числа изотопов, а начиная с четвертой точки становится практически константой, это связано с тем, что количество значащих цифр у элементов имеющих 4 и более изотопа варьируется от 5 до 6и лишь элементы с одним изотопом имеют 7 и более значащих цифр. Это хорошо видно на рис. 3.

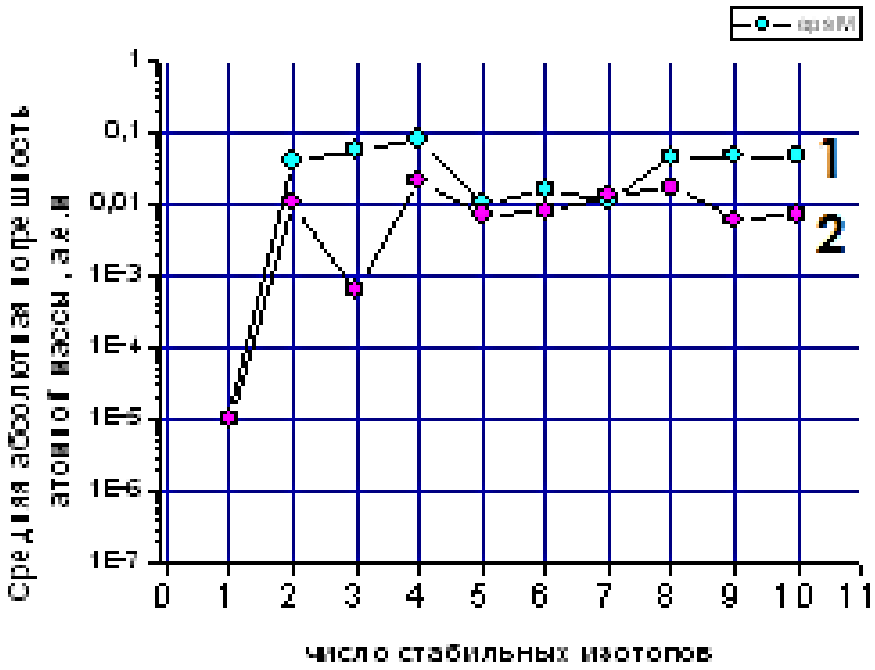


Рис.1 Зависимость средней абсолютной погрешности атомной массы от числа изотопов. Линия 1 построена по таблице данные, для которой были взяты из [1-3] Линия 2 построена по данным [4]

От чего же зависит погрешность измерения атомной массы, из формулы (1) видно, что значение атомной массы зависит от двух величин - масс изотопов и их распространенности.

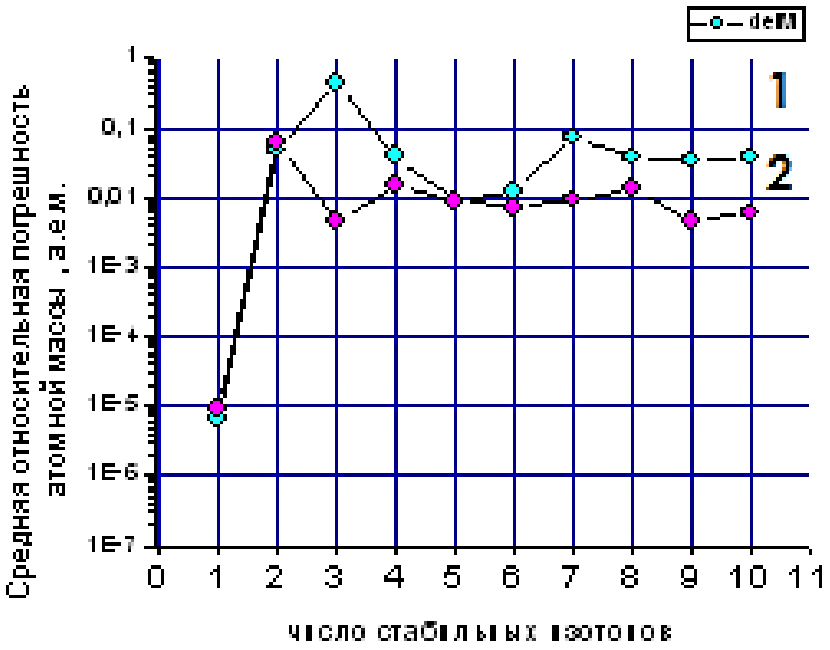


Рис. 2. То же, что на рис. 1, но для относительной погрешности.

Для полиизотопов формулы погрешностей атомной массы выглядят следующим образом:

абсолютная погрешность - $\Delta\langle m\rangle=\sum|\langle mi\rangle\Delta\Pi i|+|\Delta mi\langle\Pi i\rangle|$ (2)

относительная погрешность - $\varepsilon\langle m\rangle=\Delta\Pi i\cdot Nsi+\varepsilon mi$ (3)

где Nsi число стабильных изотопов

В таблице 2 указаны относительные погрешности масс изотопов и распространенности. Оказалось, что погрешность распространенности много больше, чем погрешность массы изотопа, а значит, справедлива формула(4)

Таблица 2

	Ne-20	Ne-21	Ag-107	Ag-109
eps_m	9.5E-13	1.9E-10	4.7E-7	2.8E-9
eps_П	3.3E-5	3.3E-3	1.5E-5	1.7E-5

$$\frac{\Delta mi}{mi} \ll \frac{\Delta\prod i}{\prod i} \qquad (4)$$

Для моноизотопов формулы погрешностей атомной массы выглядят следующим образом:

$$\Delta\langle m\rangle = m\Delta\Pi + \Delta m\Pi \quad (5)$$

А так как П=1, ΔП=0, то

$$\Delta\langle m\rangle = \Delta m \quad (6)$$

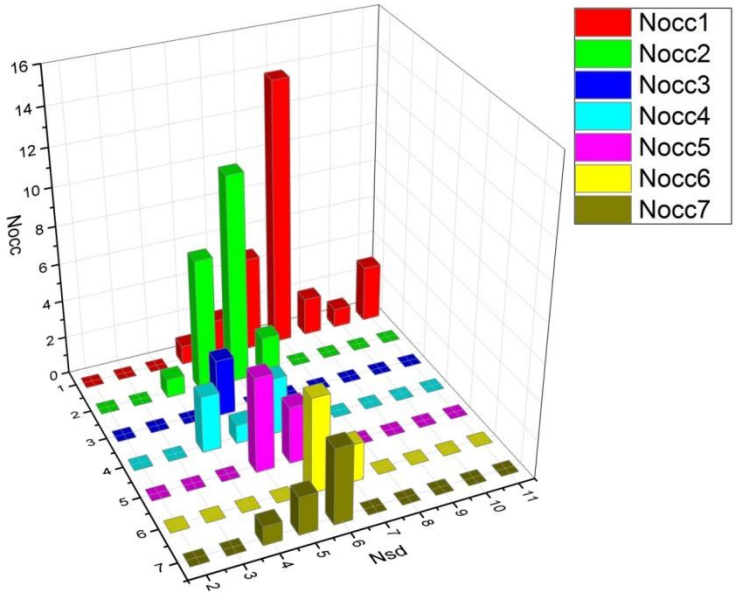


Рис. 3. Распределение числа химических элементов (Nocc) по числу значащих цифр атомной массы (Nsd) и числу изотопов

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Неизвестны учебники или любая другая литература, проводившая подобный анализ и аналогии
2. Чем меньше стабильных изотопов у данного элемента, тем точнее определяется его атомная масса, то есть тем меньше её погрешность
3. Точность измерения относительной атомной массы определяется погрешностью распространенности для полиизотопов и погрешностью массы для моноизотопов

Научный руководитель - д.ф.м.н., профессор И. И. Гончар.

Список литературы

1. G. Audi, A. H. Wapstra // Nucl. Phys. A565 (1993) 1-65.
2. G. Audi, A. H. Wapstra// Nucl. Phys. A595 (1995) 409-480.
3. K. J. R. Rosman, P. D. Taylor // Pure Appl. Chem. 71 (1999) 1593-1607.
4. National Institute of Standards and Technology.

УДК 811.3

М. Г. Терещенко
Омский государственный университет путей сообщения.

ИСПОКОН В МОЕЙ ДЕРЕВНЕ ВСЕХ ПО ПРОЗВИЩАМ ЗОВУТ

В данной статье рассматривается вопрос происхождения и развития прозвищ в селе Атирка Тарского района Омской области.

Ключевые слова: ономастика, прозвища, антропонимические категории.

SINCE THE DAWN OF MY VILLAGE NICKNAMED ALL NAME

This article discusses the origin and development of the nicknames in the village Atirca Tarski district of Omsk region.

Keywords: Onomastics, nicknames, anthropological categories.

Среди антропонимических категорий есть официальные и неофициальные. В официальную антропонимическую (антропонимную) формулу входят фамилии, имена, отчества. Но в бытовой коммуникации, которая составляет сферу неформального общения и занимает значительное место в повседневной жизни индивидуума, большую роль играют прозвища. Это дополнительные, неофициальные именования человека, использующиеся для наиболее точной, личностной, оценочной характеристики называемого и выделяющие его в коллективе.

Именно прозвища наименее исследованы среди антропонимов, возможно, потому, что это имена неофициальные, указывающие надополнительные показатели личности. До настоящего времени вопросы о зарождении прозвищ, их общественном статусе, семантических моделях, хотя и привлекают антропонимистов, но мало обобщены.

Цель данного исследования - показать языковую и социальную сущность современных прозвищ, их роль в бытовой коммуникации современного общества, связь с историческими и культурологическими традициями, существующими в русском менталитете.

Поставленная цель предполагает решение ряда конкретных задач, главные из которых следующие:

1. Составить картотеку индивидуальных прозвищ, бытующих в настоящее время в Атирке.

2. С учетом выработанной методики проанализировать и классифицировать собранный материал.

3. Определить роль прозвищ в бытовой коммуникации.

В поэме «Мёртвые души» Н.В. Гоголь писал: «Выражается сильно русский народ! И если наградит кого словцом, то пойдёт оно ему в род и потомство, утащит он его с собой и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом ни хитри и ни облагораживай своё прозвище, хоть заставь пишущих людей выводить его за наёмную плату, ничто не поможет: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица. Произнесённое метко, всё равно, что писанное, не вырубливается топором».

Если открыть словарь В. И. Даля, то в нём понятие «прозвище» толкуется так: «Название, данное человеку по какой-нибудь характерной его черте, свойству». «Большой толковый словарь современного русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова даёт определение прозвища: «Прозвище - название, данное человеку помимо его имени и содержащее в себе указание на какую-нибудь заметную черту характера, наружности, деятельности данного лица».

Когда впервые появились прозвища? Точно ответить на этот вопрос невозможно. Наверное, тогда, когда человек научился говорить. У древнего человека было два имени: одно настоящее, которое старались как можно реже произносить вслух, боясь, что злые силы могут воспользоваться им и навести порчу, второе - для общего пользования, которым человека не называли, а «прозывали» - отсюда и название явления - прозвища.

«А зовут меня Касьяном, а по прозвищу - Блоха!..» - добродушно мурлычет себе под нос чернявый малороссийский мужичонка - Касьян с Красивой Мечи у И. С. Тургенева в «Записках охотника». Почти в каждом рассказе этого цикла можно встретить замечательные личные прозвища и объяснение их появления: «…настоящее имя этого человека было Евграф Иванов; но никто во всём околотке не звал его иначе как Обалдуем, и он сам величал себя тем же прозвищем: так хорошо оно к нему пристало. И действительно, оно как нельзя лучше шло к его незначительным, вечно встревоженным чертам…».

И в наше время в каждом селе найдётся огромное количество прозвищ! Нельзя не согласиться с Галиной Дмитриевной Федоровой, которая в своём стихотворении об этом явлении пишет:

Испокон в моей деревне всех по прозвищам зовут.
И обычай этот древний навсегда прижился тут.
Эти прозвища и клички раздаются, как таблички.
Как родился человек - с ним и прозвище навек
Кто же прозвища дает?
Но ответа не найдете, зря лишь время проведете.
А народные прозванья - то талант его, призванье!

Не исключением из правила является и наше село. В данный момент в нём проживает 1119 человек. При проведении опроса местных жителей, школьников, старожилов села было записано 175 прозвищ. Работая с этим лингвистическим материалом, мы постарались найти общие закономерности в происхождении прозвищ, весь поисковый материал распределили по следующим группам:

1. Прозвища, образованные от фамилии носителя прозвища:

Стёпа (Степанов), Заяц (Зайцев), Синичка (Воробьёв), Фёдор (Федоренко), Сеня (Сенькин), Сара (Саренко), Чайник (Чайкин), Пиф (Епифанов), Сайка (Сайковский), Кукла (Кукель), Поплавок (Поплавский), Комиссар (Комиссаров), Гобай (Губайдуллин), Захар (Захаренко), Федос (Федосов), Малыш (Малышев).

2. Прозвища, связанные с особенностями внешности человека.

Дик (по фигуре в переводе с немецкого «толстый»), Чубайс (по цвету волос сходство с известным политиком), Негр (сходство по смуглому цвету кожи), Колобок (по фигуре), Ёжик (из-за всегда торчащих волос), Сидор (толстый с большим животом), Кнопка (маленькая), Булочка (полная девочка), Амбал (накачанный, сильный), Чекушка (женщина маленького роста).

3. Прозвища, образованные по имени бабушки, дедушки, матери, отца, жены. Колюня (по деду), Петя (по сходству с характером деда), Мотя (по родственнице), Алехан (по отцу), Полечка (по жене), Парамон (по дяде), Лёнчик (внешнее сходство с отцом), Гоген (привязанность к старшему брату), Внучки (воспитанием сестёр занималась не мать, а бабушка), Кондрат (по деду), Анфиска (зовут племянника по имени тётушки).

4. Прозвища, связанные с профессией, с родом деятельности его носителя: Гидра (работал на водокачке), Курятник (занимается уходом за домашней птицей), Конь (держит в хозяйстве коня), Насос (много скачивает из Интернета), Конюх (любит ухаживать за лошадьми).

5. Прозвища, в основу которых положены привычки, поведение человека, его характер, а также какое-то событие в жизни этого человека. Пеппи (не мог выговорить в детстве сложное слово, сказал пепи), Бес (в молодости ремонтировал трактор, вымазался в мазуте, увидели его таким, сказали: «Как бес», отсюда появилось прозвище), Пардон (часто произносит это слово), Хомяк (постоянно что-нибудь ест), Самец (часто говорит: «Я сам»), Химик (всё время что-то химичит, смешивает), Болтик и Шурупчик (два неразлучных брата).

6. Прозвища, образованные от собственного имени.

Руся (Руслан), Фаня (Ваня), Пилюля (Илья), Аллигатор (Олег), Ссетон (Сан Саныч), Серый (Сергей), Светофор (Света), Рига (Регина), Димон (Дима).

7. Прозвища, возникшие в результате ласкового обращения родителей.

Малой (чтобы не перепутать с отцом, так как тоже Саша), Кохана (так звал отец), Ванька (так звал отец свою дочь, так как ждал рождения мальчика), Сашулька (звали родители, а потом и односельчане).

8. Прозвища, полученные в результате сходства с киногероями, политиками, героями мультфильмов:

Моника, Шрек, Черчилль, Пумба, Керьян, Доцент.

9. Прозвища, связанные с названием птиц, насекомых: Плисточка (легко перелетает с места на место, легкомысленна), Удод (внешнее сходство), Белый Орёл (стремительный и гордый).

10.Прозвища с иронической, насмешливой семантикой: Пенсия (много раз оставался на второй год), Пискун (из-за писклявого голоса), Паша (человек недалёкого ума), Лизун (подлизывается к начальству), Нытик (вечно всем недоволен), Грибач (из-за больших губ).

11. Прозвища, образованные от географических названий или места службы: Хохол, Душман, Чечен.

12. Прозвища, лексическое значение которых определить затруднительно: Герасим, Чинча, Швабра, Текля, Чебак, Морозик, Паник, Луша.

Проанализировав данный материал, мы пришли к выводу, что прозвище человека нечто большее, чем просто средство коммуникации. Прозвища содержат какой-то оттенок иронии, насмешки над человеком, в этом их особая специфика. Через смех выражается отношение к человеку, характеризуется род его занятий, внешность, характер поведения. С прозвищем связано именно то, что присуще только этому человеку.

Прав был русский классик, сказав, «уж куды бывает метко все то, что вышло из глубины России, где нет ни немецких, ни чухонских, ни всяких иных племен, а все сам-самородок, живой и бойкий русский ум, что не лезет за словом в карман, не высиживает его, как наседка цыплят, а влепливает сразу, как пашпорт на вечную носку, и нечего прибавлять уж потом, какой у тебя нос или губы, - одной чертой обрисован ты с ног до головы».

Прозвища являются вторым именем. Происхождение их мотивировано, а сами они представляют собой систему, не менее сложную, чем система имён. Прозвища зачастую прямо и непосредственно характеризуют человека, поэтому неформальны, личностны.

Итак, прозвища - неотъемлемая часть жизни людей, плод коллективного творчества, отражение мировоззрения, критического восприятия действительности. Мы несколько недооцениваем роль прозвищ. Их надо активно изучать, потому что прозвища - это народное богатство, один из жанров русского фольклора.

Список литературы

1. Белов, В. И. Очерки о народной эстетике [Текст] / В. И. Белов; М.: Молодая гвардия, 1984. - 138 с.

2. Гоголь, Н. В. Мёртвые души [Текст] / Н. В. Гоголь; М.: АСТ Олимп, 1999. - 379 с.

3. Тургенев, И. С. Записки охотника [Текст] / И. С. Тургенев; Собр. Соч., т. 1. М.: Гослитиздат, 1953.

4. Успенский, Л. В. Ты и твоё имя [Текст] / Л. В. Успенский; Л., Лениздат, 1962. -556 с.

5. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст] / Д. Н. Ушаков; М, Альта - Принт, 2007.

УДК 549.01, 54.021, 541.27

А. В. Волянская
Омский государственный университет путей сообщения.

ХИМИЯ И КОСМОС

В работе рассмотрены составы планет солнечной системы, звезд, метеоритов и лунных камней. Выявлено, что химические элементы и их соединения, встречаемые в космическом пространстве аналогичны или близки к природным ресурсам Земли. Показано практическое применение веществ, встречаемых в космосе в жизнедеятельности человека. В будущем данные соединения могут являться альтернативными источниками энергии и сырья для различных отраслей промышленности.

Ключевые слова: состав, свойства, элементы, космические тела, источники ресурсов.

CHEMISTRY AND SPACE

The article describes the composition of the planets of the solar system, stars, meteorites and moon rocks. It was found that the chemical elements and their compounds encountered in space are similar or close to the Earth's natural resources. Displaying the practical application of the substances encountered in space in human life. In the future, these compounds may be alternative sources of energy and raw materials for various industries.

Keywords: composition, properties, elements, cosmic bodies, sources of funds.

В настоящее время одной из глобальных проблем современного мира является истощение природных ресурсов по всем объектам геосферы и биосферы (нефть, природный газ, вода, уран, редкие металлы и др.). Человек вынужден решать вопросы: «надолго ли хватит ему необходимых природных ресурсов?», «что делать в преддверии энергетического кризиса?». Одним из возможных путей решения сложившейся ситуации, выступает поиск альтернативных источников различных ресурсов.

В течение небольшого периода времени с начала космической эры человек произвел революцию в науке о космосе. Наряду с большими техническими достижениями, вызванными развитием космонавтики, были получены новые знания о планете Земля и других планетах. Однако, до сих пор состав космических тел изучен не достаточно.

Известно, что солнечная Система представляет собой совокупность небесных тел (8 планет, 140 лун, звезд и т.д.), состоящих из химических элементов и их соединений.

Планеты. Каждая планета состоит из ряда концентрических сфер, различающихся составом и строением вещества.

Основными элементами коры Земли являются, масс. % (рис. 1): O - 46,6; Ca - 3,63; Al - 8,13; Na - 2,83; Si - 27,72; K - 2,59; Fe - 5,0 и Mg - 2,0. Все это - элементы, расположенные в коротких периодах в начале и в конце каждого из длинных периодов периодической системы Д. И. Менделеева. Легкие элементы составляют основную массу силикатных горных пород. Элементы, стоящие в середине длинных периодов, образуют рудные, чаще всего сульфидные, месторождения. Некоторые из элементов встречаются в самородном состоянии - это металлы (Au, Pt, Os, Pd и др.). Атмосфера Земли - это азот (около 79 масс. %) и кислород (20 масс. %). Оставшийся процент приходится на следующие газы: CO_2, H_2, Ar, Ne, He, CH_4, Kr, Xe, O_3, NH_3, NO и CO, N_2O и CO. Большую часть нашей планеты (масс. 79 %) занимает вода. Она участвует во всех физико-географических, биологических, геохимических и геофизических процессах, происходящих на Земле.



Рис. 1. Строение земной коры

Меркурий состоит из 70 масс. % металлов и 30 масс. % силикатных материалов. Его центром является жидкое железно-никелевое ядро (3/4 часть

диаметра планеты). На планете обнаружены такие элементы как гелий, кислород и натрий, которые появляются в результате радиоактивного распада поверхностных пород или захвата частиц солнечного ветра. Атмосферы на Меркурии нет. Температура колеблется от -170 до 400 ºС.

Венера часто упоминается как двойник нашей Земли. Она почти такая же по размеру, массе и гравитации на поверхности. По составу она очень похожа на Землю, включает металлическое ядро, мантию и внешнюю кору из твердых пород. Атмосфера представлена углекислым газом, а облака - серной кислотой, которая образуется при взаимодействии SO_3 с парами воды. Температура составляет 470 ºС.

Марс включает следующие элементы, масс. %: Si - 28; Al - 8,1; Fe - 5; Ca - 3,6 и Na, K, Mg и др. - 6. Основными компонентами атмосферы Марса являются углекислый газ, оксид углерода, кислород, озон и вода. Оксид углерода (CO) и молекулярный кислород (O_2) появляется в результате фотодиссоциации CO_2 и H_2O в верхней атмосфере Марса (рис.2). Температура на планете меняется от -40 до 20 ºС.

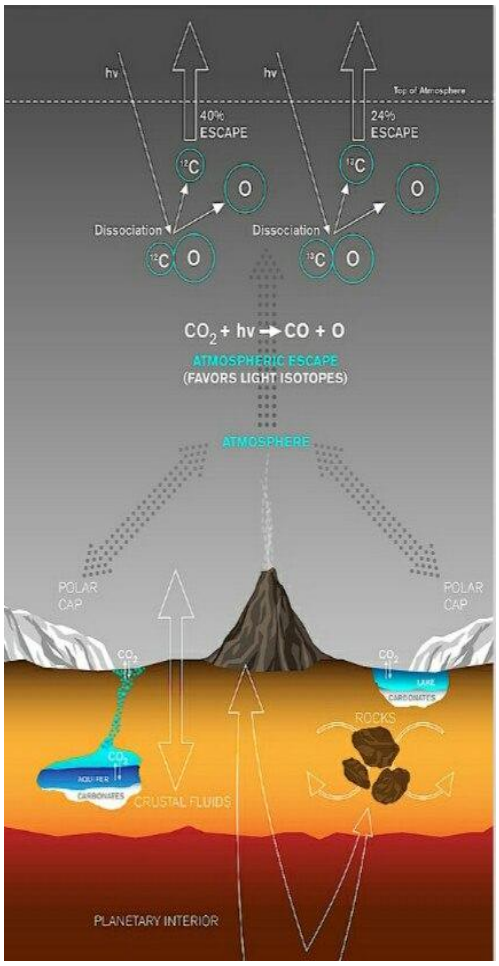


Рис. 2. Фотодиссоциация углекислого газа на атомы углерода и кислорода

Атмосфера Юпитера по химическому составу близка к Солнцу и состоит главным образом из водорода и гелия, объем. % - 89 и 11 и масс. % - 80 и 20. Водородно-гелиевая атмосфера Юпитера имеет огромную протяженность - свыше 1000 км. Под ней давление достигает таких значений, что молекулярный водород превращается в жидкость. Оранжевый цвет атмосфере придают соединения фосфора или серы. Кроме того, в составе газовой смеси встречаются аммиак и ацетилен.

Сатурн на две три состоит из водорода. На глубине, примерно равной R/2 (половина радиуса планеты) водород при давлении около 300 ГПа переходит в металлическую фазу. По мере дальнейшего увеличения глубины, начиная с R/3,

возрастает доля соединений водорода и оксидов. В центре планеты (в области ядра) температура порядка 20000 К.

Атмосфера Урана состоит из водорода, гелия и метана (83, 15 и 2 масс. %). Обедненность атмосферы легкими газами - следствие недостаточной массы зародыша планеты. Сама планета состоит на 15 % из водорода, а остальное приходится на углеводороды, такие как метан, ацетилен. Температура составляет -224 °С.

Основными компонентами атмосферы Нептуна являются водород, гелий и метан (67,31 и 2 масс. %). Встречаются также малые примеси веществ, являющихся результатом фотолиза метана: ацетилен C_2H_2, диацетилен C_4H_2, этилен C_2H_4 и этан C_2H_6, а также угарный газ CO и молекулярный азот N_2. Молекулы метана активно поглощают красные лучи, что придает диску Нептуна глубокий синий цвет. Температура на планете - -218 °С.

Химический состав звезд определяют по линиям в спектрах. Так как поверхностные слои звезд непрозрачны, данные относятся к поверхности. Оказалось, что 98 масс. % звездного вещества - это водород и гелий. Водорода по массе больше в 2,7 раза.

Луна является спутником Земли. На Луне отсутствует свободная вода, атмосфера и месторождения полезных ископаемых. Все летучие соединения, образующиеся при магматических процессах, улетели в космос, вследствие чего вторичная атмосфера не возникла.

Интересный состав имеют лунные камни. На их составе сказывается недостаток кислорода. Металлы не встречаются в их высших степенях окисления. Так, например, присутствует только двухвалентное железо Fe^{2+} . В лунных камнях в отличие от земных пород встречаются обычно радиоактивные изотопы ($_{23}Al$, $_{22}Na$ и др.) и содержится много аргона.

Метеориты - тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта. Метеориты по химическому составу и структуре разделяются на три большие группы: каменные (аэролиты), в которых преобладают железо и магний (15,5 и 14,3 масс. %); железо-каменные (сидеролиты) доминируют железо, кислород и магний (масс. % - 55,33; 18,55 и 12,33), а также железные (сидериты) - железо и никель (масс. % - 90,86 и 8,5).

Соотношение содержание железа, кобальта и никеля на Земле и в метеоритах примерно равное (рис. 3).

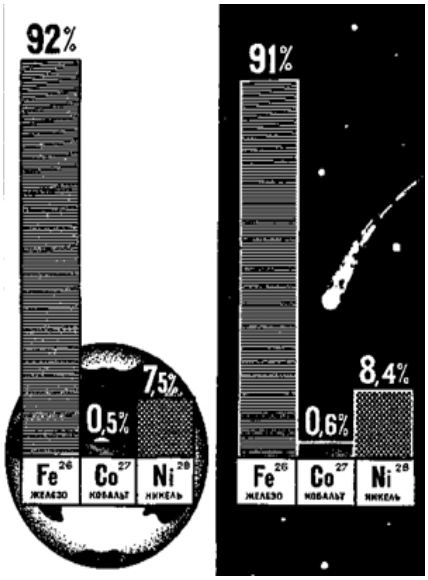


Рис. 3. Процентное соотношение Fe, Co и Ni на Земле (слева) и в метеоритах (справа)

Вещества, встречаемые в космосе, широко применяются на нашей планете. Так, гелий используют для создания защитной атмосферы при плавке, резке и сварке активных металлов, он является источником низких температур, его добавляют к водороду для заполнения оболочки дирижабля. С помощью водорода в промышленных масштабах восстанавливают некоторые металлы из их оксидов, например, при получении вольфрама: $WO_3 + 3\ H_2 = W + 3\ H_2O$. Водород является исходным сырьем для синтеза аммиака NH_3 и хлороводорода HCl. Реакция горения водорода в кислороде используется в ракетных двигателях, выводящих в космос летательные аппараты.

Сплавы железа востребованы практически во всех сферах промышленной и сельскохозяйственной деятельности человека, начиная от маленькой иголки и заканчивая ракетами (например, чугун и сталь - сплавы железа и углерода). Широко применяются сплавы никеля. Они являются основой большинства жаропрочных материалов деталей силовых установок аэрокосмической промышленности. Магниевые сплавы - важный конструкционный материал авиационной и автомобильной промышленности. Соединения магния используется в качестве огнеупорного материала для производства тиглей и специальной футеровки металлургических печей (MgO); в виде синтетических монокристаллов применяется в оптике (линзы и призмы, MgF_2); в качестве электролита для химических резервных источников тока ($MgBr_2$).

Таким образом, химических состав космических тел разнообразен и в основном представлен неметаллами, металлами и их оксидами, большинство из которых встречается в верхних оболочках нашей планеты (атмосфера, гидросфера и земная кора - литосфера). Присутствие в космосе и на Земле одинаковых элементов или близких по составу веществ, свидетельствует о

единстве материального мира. В будущем космическое пространство может служить сырьевым источником различных химических веществ.

Список литературы

1. Бурба, Г. Г. Нептун - сердце морского гиганта [Электронный ресурс] // Вокруг света. 2005. № 7. − Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru/vs/ article/1014.

2. Левин, А. Е. Планета оранжевых сумерек: Венера - самая яркая планета [Электронный ресурс] / А. Е. Левин, Д. О. Мамонтов // Популярная механика. 2008. № 11 (73). -Режим доступа: http://www.popmech.ru/magazine/2008/73-issue.

3. Олейник, Я. О. Общее землеведение / Я. О. Олейник, Р. Л. Федорищак, П. Т. Шищенко, - М.: Знание-Пресс, 2003. 247 с.

4. Химия Вселенной [Электронный ресурс] // Химия для школьников. 2014. № 5. - Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/ index.php?MAGAZINE_ID=68190&SECTION_ID=50.

УДК 008(075.8)

А. И. Крохалева
Омский государственный университет путей сообщения.

ЦЕННОСТНОЕ ПОСТИЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

В настоящей работе раскрываются сущность и перспективы аксиологического понимания культуры на утилитарном, личностном и общечеловеческом уровнях социальной жизни, анализируется ценностная концепция постижения культуры, выявляется роль культурных ценностей в развитии общества.

Ключевые слова: культура, ценность, польза, норма, идеал, личность, человек, общество.

VALUABLE COMPREHENSION CULTURE

The article deals with the essence and prospects of axiological understanding of culture in the utilitarian, personal and universal levels of social life, analyzes the concept of values of culture's understanding, it shows the role of cultural values in the development of society.

Keywords: culture, value, use, norm, ideal, person, man, society.

О культуре сказано и написано очень много. Существует масса разнообразных трактовок самого понятия «культура». Однако самое глубокое, на наш взгляд, аксиологическое (от лат. “axia” - ценность) понимание культуры пока еще недостаточно развито. Поэтому оно мало применяется специалистами в соответствующих исследованиях, в процессе преподавания культурологических дисциплин, а также в деятельности практиков (управленцев, педагогов, журналистов), что не лучшим образом сказывается на нынешнем состоянии культуры и на ее будущем. В связи с этим в настоящей работе ставится задача раскрыть сущность аксиологического понимания культуры на утилитарном, личностном и общечеловеческом уровнях.

Для такого понимания культуры важно иметь четкие представления о аксиологической проблематике в культурологии. Уже в 80 - 90 гг. XIX в. философы-неокантианцы пришли к выводу, что мир делится на бытие и ценности, которые, находясь вне и над бытием, являются для человека сущностно значимыми. При этом ценности не существуют в обычной практике, но проявляются в духе, в культуре [1, с. 341].

Ценность долгое время отождествлялась с значимостью. Именно значимость (смысл) в качестве критерия ценности выдвинул Г. Лотце еще в позапрошлом столетии [2, с. 257]. В отечественной философии советского времени активно развивалось еще более узкое понимание ценности, когда она отождествлялась с пользой.

Опираясь на классическую философскую традицию и разработки советских исследователей, которые пытались преодолеть ограниченность абстрактного подхода к проблеме ценностей, профессор Санкт-Петербургского университета Г. П. Выжлецов развил достаточно интересную с научной точки зрения концепцию ценностного постижения культуры. В частности он считает, что ценности выражают определенные типы отношений между людьми, а именно такие отношения, которые не разъединяют, не отчуждают человека от других людей, от природы и от самого себя, а напротив, объединяют людей в общности, такие, как семья, коллектив, нация, общество в целом [3, с. 23]. Конечно, изначально любые ценности связаны со значимостью, потребностью, пользой. Однако ценностью становится только положительная значимость, а

объект-носитель ценности может быть вообще бесполезным (например, простой камешек, ставший талисманом). Вместе с тем к значимости, даже положительной, ценность не сводится. Ценностное отношение включает в себя и должное (норму отношений, правила поведения) и желаемое (идеал). Так добро является ценностью не только потому, что оно полезно. Проявление доброты в определенных обстоятельствах может наносить вред и порождать зло. Поэтому по большому счету добрым следует быть не ради пользы. Требование проявлять доброту, даже если это полезно, не означает полной реализации добра как ценности. Добро воспринимается как должное, но оно может быть добром только в том случае, если оно желаемо нами, если есть переживание добра как идеала, как внутренней цели, если присутствует сознательное стремление делать добро.

Ценностное отношение к действительности по сути и есть переживаемое людьми воплощение их идеалов в жизнь. Поэтому ценностные отношения не могут быть внешними, принудительными. Их нельзя навязать силой (нельзя заставить полюбить, быть счастливым), ими нельзя завладеть как властью или богатством. Наличие или отсутствие ценностей и их необходимость для человека нельзя доказать логически. Для того, кто верит или любит, есть Бог и есть любовь, а кто не веровал и не любил, для тех ни Бога, ни любви не существует.

В структуре ценностей, согласно концепции Г. П. Выжлецова, присутствуют три взаимосвязанных элемента: значимость, норма и идеал, а зрелость культуры определяется степенью осуществления ценностей и реализации ценностных отношений во всех сферах человеческой деятельности [3, с. 65].

В своем исследовании Г. П. Выжлецов доказывает, что объект-носитель ценности, с одной стороны, и значимость, норма и идеал - с другой, выступают в той или иной ситуации в качестве самостоятельной ценности, становясь при этом основой определенного уровня культуры [3, с. 74]. Наша задача - проследить как культурные ценности проявляют свою сущность на утилитарном, личностном и общечеловеческом уровнях социальной жизни.

Сопоставляя жизненные реалии, становится очевидным, что на утилитарном, т. е. практическом уровне ценности культуры воспринимаются и существуют как значимости. Поступки, действия, выбор поведения человека

определяются тем, что является важным, полезным, разумным для него. Нормы морали, правила поведения принимаются обществом именно потому, что они необходимы в жизненных ситуациях. Известно, что культура в широком смысле слова означает все созданное человеком как членом общества [4, с. 9]. Однако на этом основании никому не придет в голову разучивать в учебных заведениях песни в стиле шансона или нецензурные частушки.

На личностном уровне ценности могут реализовываться во всем их богатстве. Социальные нормы поведения, отношений в данном случае могут быть усвоены, пережиты внутренне, и поэтому сознательно доминировать над пользой. В такой ситуации в поведении человека срабатывает принцип: поступай как нужно, как должно, а не так, как выгодно и удобно. Более того, к норме на этом уровне может добавляться и желаемое, когда человек выбирает ценности в соответствии с потребностями, определенными сферой его духовных интересов (наука, искусство, религия и т. д.). Однако ограниченность данного уровня реализации культурных ценностей проявляется в их субъективности, в силу чего они могут оказаться самодовлеющими, высшими в отношении ценностей другого человека, других людей, этносов и культур.

Как раз на третьем уровне ценностных отношений, уровне полноценной культуры, высшим приоритетом является человек вообще, человечество в целом. На этом уровне вся гармония отношений и поведения, все нормы взаимоотношений и поступков, все намерения и идеалы выражают человечность отношения к миру, стремление к очеловечеванию окружающей действительности.

Культура в ее аксиологическом аспекте понимается как одухотворение социальных и природных отношений. Она представляет собой меру гуманизации этих отношений. В каждой конкретной культуре они создаются оригинально, развиваются, меняются, возрождаются. В этом их уникальность, неповторимость, но в любом случае добро остается добром, а любовь - любовью, и поэтому они - универсальны, всеобщи, и не случайно считаются общечеловеческими ценностями, реализуясь по-разному в различные периоды, в разных сферах общественной жизни.

Среди общечеловеческих ценностей, как правило, выделяются несколько высших, центральных, чаще всего - Вера, Добро, Красота и Истина [5, с. 18]. Это означает, что в духовной жизни людей заметно доминируют религиозная,

нравственная, эстетическая а также познавательная составляющие. В любой культуре отчетливо проявляются ее отдельные стороны, грани. В разные исторические периоды может доминировать что-то одно. Скажем, в средневековой Европе на вершине иерархии ценностей была вера в Бога, в котором воплощались (и с которым соотносились) все другие ценности. В свою очередь в Советском Союзе пытались обойтись сосем без религии и Бога, считая веру в него проявлением бескультурья. Между тем моральных кодекс строителя коммунизма по своему содержанию очень напоминал библейские заповеди Иисуса Христа. Этот факт лишний раз доказывает, что общечеловеческие культурные ценности находятся не только вне времени, но и вне идеологии и политики.

Таким образом, аксиологическое понимания культуры дает возможность представить саму культуру абсолютной ценностью человечества. В заключение справедливо будет сказать: «Культура - это то, что создано Человеком, во имя Человека и во благо Человека»!

Список литературы

1. Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: Петрополис, 1997. - Т. 4. - 430 с.

2. Марков, Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории [Текст] / Б. В. Марков. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. - 328 с.

3. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры [Текст] / Г. П. Выжлецов. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. - 375 с.

4. Исачкин, С. П. Основы культурологии: учебное пособие [Текст] / С. П. Исачкин. - Омск: ОмГУПС, 2010. - 88 с.

5. Большаков, В. П. Культура как форма человечности: учебное пособие [Текст] / В. П. Большаков. - Великий Новгород: НовГУ, 2000. - 90 с.

УДК 1(091)

Т. В. Глушкова
Омский государственный университет путей сообщения.

ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ПЕТРАРКИ

Статья посвящена анализу философских взглядов на мир Франческо Петрарки. Рассматривается понятие гуманизма.

Ключевые слова: гуманизм, аскетизм, этика.

PHILOSOPHICALVIEWSOFPETRARCH

This article analyzes the philosophical views of the world of Francesco Petrarca. Theconceptofhumanism.

Keywords: humanism, asceticism, ethics.

На протяжении всего времени не переставали быть актуальными вечные вопросы философии: в чем земное предназначение человека, каково его отношение к смерти, а также в чем смысл бытия. Особой актуальностью эти вопросы обладают в эпоху ренессанса, к которой принадлежал отец гуманизма Франческо Петрарка.

Франческо Петрарка (1304-1374) - выдающийся итальянский поэт, признанный литературный арбитр своего времени и основатель европейского гуманистического движения. Прибывая в непрерывном поиске ответа, Петрарка активно дискутировал с античными и средневековыми философами.

Прежде чем понять его точку зрения на счет представлений о материальном и духовном, стоит обрисовать понятия этики того времени. В первую очередь стоит обратить внимание на моральные и религиозные устои средневеково - аскетической морали. Ее суть заключается в том, что человек должен стать самоотверженным, отказаться от любых земных удовольствий для достижения высших духовных целей, тем самым стать ближе к богу [3, с. 38].

Также, следует понять смысл самого выражения гуманизм. Гуманизм предполагает под собой признание ценности земного бытия, осознание человека как существа не только духовного, но и телесного, то есть признание

важности его физического существования [4, с. 109]. Если понимать под гуманизмом определённую систему воззрений на мир, в центре которой поставлен человек как мера всех вещей и цель всего сущего, то, несомненно, его зачинателем был Петрарка.

Петрарка часто размышлял, каким должен быть человек, какие ценности он должен для себя вывести и что же ему нужно делать для выполнения его собственных целей. Наблюдая за обществом, Петрарка проявлял колебания и непоследовательность в решении этико-философских вопросов, особенно это заметно в трактате его собственного авторства «Моя тайна». Эта книга - исповедь, написанная в форме диалога между Франциском и Августином, где Петрарка говорит устами последнего.Позиция Августина такова, что он считает жизнь ценнейшим и незаменимым богатством. Петрарка задавался вопросом весомости человеческого бытия. Стоит ли жизнь тех тревог и волнений, которые выпали на долю почти каждого? Можно ли обрести счастье, познать любовь и что же это на самом деле: низкая пагубная страсть или бескорыстное чувство?

Петрарка призывает каждого усилием собственной воли самосовершенствоваться, добиваться поставленных целей. Для каждого человека должен быть индивидуальный набор ценностей, понятия благородства и доблести. Каждый должен сам определиться, что ему нужно и как этого добиться. Благодаря такой жизненной позиции индивидуалисты ренессанса смогли сосредоточить силы на перевороте устоявшихся нравоучений. Идет призыв: не страшно родиться не знатным, а даже хорошо, так как человек может добиться всего сам, выявить все свои возможности и реализовать способности [1, с. 6]. Петрарка призывает к социальной активности. Благородство понимается как добродетель, отвага, служение обществу, достоинство и талант, усердный труд.

Петрарка уверен, что любой может встать на стезю добродетели и благородства. Он считает, что этнические возможности для всех равны, будь то человек с высоким чином или раб. Эту веру Петрарка внушает горячо и страстно во время странствования по миру.

Важнейший проблемой считается вопрос добродетели. По убеждению гуманиста, нравственные качества, понятие благородства и добродетели зависят только от человека. Новое понятие добродетель, не предполагало под

собой отказ от земных удовольствий, а наоборот поощряло гражданскую активность.

Ренессансный индивидуализм сыграл огромную роль в перевороте затхлых устоев средневековья [2, с. 15]. Особенно ярко он проявляется в лирике Петрарки, ставшей вознесением любви и самораскрытием личности [1, с. 4]. Чувство любви, как считает Петрарка, - самое неконтролируемое чувство, не поддающееся никаким запретам. Вопреки всем ограничениям любовь влечет людей друг к другу, она требует самовыражения, свободу воли и чувств. Любовь влечёт людей друг к другу вопреки этим ограничениям, она требует свободы чувства, свободы личности, самовыражения.

Петрарка боролся с тысячелетними устоями церкви путем выработки новых систем нравственных ценностей, которые были противопоставлены средневеково - аскетической морали. Он рассматривал актуальность средневеково нравственных концепций, сравнивая их с античными представлениями о жизни, после чего выявил аргументы, которыми часто будут пользоваться его последователи.

Подводя итог, можно сказать, что Петрарка является «отцом» гуманизма, ведь это именно он философски определил проблему человека и его значения в природе, попытался дать новое решение проблемам этики.

Список литературы

1. Баткин, Л. М. Петрарка на острие собственного пера. / Л. М. Баткин - М. РГГУ, 1995. 184 с.
2. Корелин, М. С. Очерк из истории философской мысли в эпоху Возрождения. Журн. Вопросы философии и психологии. 1899. / М. С. Корелин, - Вып. № 36. 109 с.
3. Румянцева, Е. Е. Экономика счастья. Directmedia, 2015. 146 с.
4. Круглов, А. Современный гуманизм, документы и исследования. М. РГО, 200. 122 с.

УДК 94(571.13) «1941/1945»

Е. А. Ещенко
Омский государственный университет путей сообщения.

МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ: ИСПЫТАНИЕ ВОЙНОЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ МАРЬЯНОВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

В статье отражена страница истории Марьяновского района Омской области в годы Великой Отечественной войны. Обобщен материал о роли тыла, молодежи и детей Марьяновского района Омской области в победе над фашистской Германией. Приведены яркие, героические поступки марьяновцев в военные годы на фронте и в тылу.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Марьяновский район, молодежь, комсомол, дети и война, помощь фронту.

YOUTH AND CHILDREN: TESTING OF WAR (MATERIALS MARYANOVSKY OMSK REGION)

The page of history of Maryanovsky district of the Omsk region in days of the Great Patriotic War is reflected in article. Material about a role of the rear, youth and children of Maryanovsky district of the Omsk region in a victory over fascist Germany is generalized. Bright, heroic acts of people from Maryanovsky district in military years at the front and are given in the rear.

Keywords: the Great Patriotic War, Maryanovsky District, youth, komsomol, children and war, military aid.

За свою многовековую историю наш народ выдержал немало испытаний. 70 лет прошло со дня окончания священной войны и достижения Великой победы над фашистской Германией. Это было время, когда от каждого человека зависело настоящее и будущее. Разгром немецкого фашизма показал миру умение советского народа концентрироваться в сложные драматические периоды для страны. Великая Отечественная война по своим масштабам, напряженности, жертвам, потерям и разрушениям не имела себе равных в прошлом. И тем весомее и значимее наша победа в ней.

С исторической точки зрения изучение заявленной темы представляется необходимым и актуальным в современных условиях. Исследование жизни и трудового подвига сельского поселения, позволяет глубже осмыслить роль

тыла и молодежи, а также детей, в обеспечении победы над противником. Кроме того, в связи с фактами равнодушия во взглядах современной молодежи на войну, попытками фальсифицировать историю войны, принизить или вовсе стереть память о вкладе нашего народа в победу над фашизмом, все это подчеркивает актуальность данной работы, как и важность и необходимость патриотического воспитания современных российских граждан.

В военные годы на территории СССР существовала политическая молодежная организация - комсомол. Небольшая комсомольская ячейка действовала и в образованном в 1935 году Марьяновском районе Омской области. Накануне войны работу в райкоме комсомола вел Михаил Андреевич Калинин [4].

Весть о вероломном нападении фашистской Германии на нашу страну трудящимися района была встречена гневом и возмущением. В первые же дни на стол райвоенкомата легло 318 заявлений добровольцев с просьбой отправить на фронт, 68% - комсомольцы. Среди них были заявления М.А.Калинина, выпускников Марьяновской средней школы 1941 года Д.Денисова, Е.Майорова, Н.Лысенко, В.Просандеева, будущих Героев Советского Союза Николая Игнатьевича Быстрова и Ивана Самсоновича Пономаренко. Всего же из проживавших в районе 32 тысяч человек на фронт ушло за годы войны 5942 марьяновца, или 18,5% населения. Кроме того, 902 человека было мобилизовано в трудовую армию [3, с. 159].

Николай Игнатьевич Быстров был военным летчиком, в боях с фашистами совершил более 150 вылетов, уничтожил и повредил 26 танков и 75 автомашин противника, награжден орденом Ленина, тремя орденами Красного знамени, двумя орденами Красной звезды, орденом Отечественной войны I степени, золотой звездой Героя Советского Союза. Иван Самсонович Пономаренко при переправе через Днепр, будучи дважды раненным в бою за деревню Нижний Лог, не покинул поля боя, несколько раз отражал контратаки противника, шел в первых рядах атакующий и вел огонь на ходу. За этот подвиг награжден орденом Ленина и золотой звездой Героя Советского Союза. В селе Боголюбовка Марьяновского района возвышается памятник герою [3, с. 159-160].

Уже с осени 1941 года стали создаваться молодежные бригады, работавшие под девизом «В труде как в бою!». Чтобы заменить ушедших на

фронт трактористов, молодые девушки, подростки изучили трактор и весной 1942 года впервые сели за руль. Как сообщила районная газета, весенний сев проводился в основном молодежью. 85% трактористов составляли шестнадцати - семнадцатилетние девушки и парни [3, с. 168]. Одна из таких бригад была образована на территории Москаленского сельского поселения и состояла из девушек-комсомольцев: Татьяны Смирновой, Зинаиды Прохоровой, Нюры Каретиной, Александры Родиной, Наташи Смольченко, Зои Горкуновой. Девушки откликнулись на обращение Анны Кирюшиной из Тюкалинского района, которая призвала девушек смело браться за изучение тракторов. Прочитав это обращение, Зинаида Николаевна Прохорова твердо решила пойти на курсы. Сейчас она вспоминает: «Я работала на тракторе С-65. Что это была за машина! Ломаная-переломанная, разбитая, что называется, до невозможности. Через неделю - перетяжка. Кто делал, знает - это и здоровому мужчине нелегко. А я, бывало - сяду на трактор, так надо было под себя фуфайку подкладывать, чтобы поле-то видеть, огрехов не понаделать. Нас с Зоей Горкуновой так и звали: «Кнопки курносые». По программе интернациональной помощи советского правительства побывала в братской Монголии. Работала в госхозе «Эренцав» [2].

Техники новой в совхоз не поступало, запасных частей тоже. Рабочие оборудовали в мастерских литейный цех, где сами отливали шестерни и другие детали из чугуна и бронзы.

Особенно трагически война отразилась в судьбах детей. Она лишила их родных и близких людей, дома, заботы родителей, сделала сиротами, оставила один на один с суровой действительностью. Дети войны на уровне взрослых хотели помочь Родине в достижении великой победы. Они помогали в тылу, работали в колхозе на полях. «Нас забирали в пионерские лагеря, там собирали и везли на прополку ржи. Рвали руками полынь, колючий татарник, осот, было тяжело. Ели суп затируху из железных банок. Во время обеденного перерыва бегали купаться на Иртыш, вечером, когда соберется вся детвора, начинались игры», - вспоминает жительница поселка Москаленского Явнова Анна Зиновьевна. Несмотря на трудности, дети старались успевать посещать школу. «Чтобы одеться в школу, - рассказывал Козлитин Виталий Михайлович, - пас гусей у соседей, за работу они давали деньги или покупали форму. В школе учились до 12 часов, а потом нас, детей, вывозили собирать колоски» [1].

25 февраля 1943 года в газете «Омская правда» было опубликовано письмо шестилетней Ады Занегиной, эвакуированной из города Сычёвка Смоленской области в деревню Усовка Марьяновского района Омской области. Она предложила собрать средства на танк «Малютка» и первой внесла накопленные на куклу 122 руб. 25 коп. Ее примеру последовали другие юные марьяновцы. Галя Иванова внесла 250 руб., Витя Сысоев - 150 руб. Всего из детских копилок Марьяновского района на танк «Малютка» поступило 2430 рублей. В итоге детьми Омской области было собрано 160 886 рублей, после чего деньги были перечислены в фонд обороны. Танк был построен и воевал в составе 91-й отдельной танковой бригады [3, с. 176].

За мужество и отвагу, проявленные в борьбе с врагом, 5133 марьяновца награждены боевыми орденами и медалями. Поселок Москаленский Указом президиума Верховного Совета СССР в 1985 г. награжден орденом Отечественной войны I степени.

Война вызвала серьёзные изменения в повседневной жизни всех социальных групп населения страны, особенно трудно пришлось вчерашним школьникам и детям. Предвоенное поколение молодежи и молодежь военных лет проявила высокую стойкость, мужество, массовый героизм в борьбе с врагом. По славам маршала СССР Г.К. Жукова, «молодежь принесла главную жертву войне». Нельзя забыть о вкладе детей, а также и тех, кто остался работать в тылу, ведь именно их силами выращивались зерновые культуры, развивалось животноводство, работало производство, производилось все необходимое для фронта сырьё. В настоящее время мы живем в мире благодаря тем героям, которые пожертвовали своими жизнями защищая Родину, а также подросткам и детям, что отдавали все свои силы, помогая фронту.

Список литературы

1. Архив школьного музея, Ф. №192.
2. Годы и люди. Сборник краеведческих работ, 2006. - 140с.
3. Книга памяти. Том 7 / Под ред. Н. Г. Бушкова. Омск, 1995. - 477с.
4. Саньков, М. И. Из истории Марьяновского комсомола / М. И. Саньков // Авангард, 20 ноября 1988.

УДК 379.85

Е. А. Редько
Омский государственный университет путей сообщения.

ONLINE TRAVEL AGENCIES AND THE WAYS OF INCREASING DIRECT BOOKINGS

The article applies to the role of online travel agencies and the ways of increasing direct bookings by the example of Hilton Worldwide and Marriott International. The article gives some negative consequent effects of online booking as hotels can suffer profitability and independency losses.

Keywords: online travel agency, tour operator, direct booking, hotel, customer.

Each hotel, including independent hotels, hotel chains, global hospitality companies, needs to promote and distribute its rooms and services. They can do it in many different ways, e.g. through traditional travel agents and tour operators, directly through the voice channel and online through the Internet. Nowadays, the most common online distribution systems are online travel agencies. Online travel agencies, or OTAs, were originally designed to sell excess inventory in times of slow demand. As Table 1 shows, OTAs drive the majority of bookings around the world today. They are a key source of revenue for most hotels.

Table 1

Top 10 most popular travel websites, March 2016

№	Travel website	Number of active monthly users
1	Booking.com	40,000,000
2	TripAdvisor	38,000,000
3	Yahoo! Travel	36,000,000
4	Expedia	25,000,000
5	Priceline.com	20,000,000
6	Hotels.com	16,000,000
7	Travelocity	14,000,000
8	Kayak	13,000,000
9	Orbitz	11,000,000
10	Hotwire	8,500,000

OTAs such as Expedia and Booking.com, which are the largest players in the OTA space, have evolved into sophisticated marketing channels for hoteliers of all sizes. These platforms offer access to markets once unattainable by small hoteliers and hostel owners. At the same time OTAs are very good devices for consumers, who are able to easily compare different travel options side-by-side in terms of price, time, and location. Sometimes OTAs create the "billboard effect". When guests discover hotels on OTAs, some of them do further research about the hotels increased direct reservations for hotels.

Online travel agencies keep increasing their market share in the online distribution landscape, so nevertheless, hotels are having a hard time getting customers to book direct on their websites. 70% of hotel rooms supplied in the USA come from hotel chains. The dependence on OTA is much deeper with independent hotels, as they represent 58% of online booking in 2015. In Europe, the dependency on OTA is starker, for independent hotels and chains alike. In fact, 74% of independent hotel reservations come from OTA, in particular Booking.com and Priceline (Fig. 1) [1].

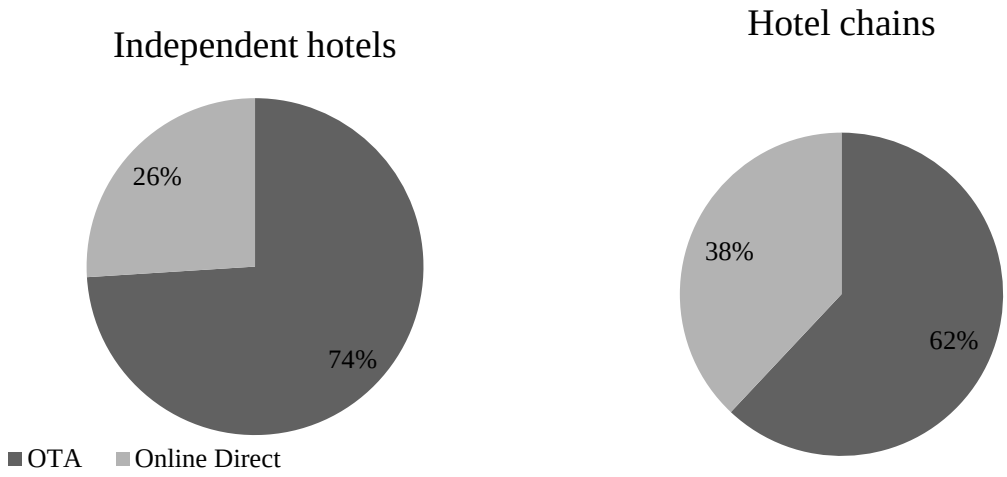


Fig. 1 Online channel share, independent hotels and chains in Europe, 2015

OTAs are a fundamental part of the hotel's online distribution, but they should not be only focus. It is worth considering because in some cases cooperation with a third party can lead to the loss of the profitability and independency.

Most of OTAs is a significant sales channel; they fill empty rooms, but don't bring guest's loyalty and, most importantly, take fees for their services. Commission

rates paid by hotels to online travel agencies can range widely from 10 to 30 percent. By Hilton's estimates, 1.6 million free room nights went unearned last year because guests booked their stays through a third party [2].

Before, the Internet was the most transparent and cost-efficient distribution channel ever invited. Now, the online channel has become the most expensive distribution channel in hospitality. Nevertheless over the past 10 years OTA commissions have been going down. So some online travel agencies have tried to reverse the trend of decreasing commissions and generate an additional revenue stream.

Expedia is going to launch a new Accelerator Program. It is a "bid for position" commission program in which hoteliers are encouraged to provide Expedia with a higher commission in exchange for better visibility in results pages. With the new Accelerator Program the cost of hotel's distribution will go up. Booking.com, the main rival of Expedia, has been offering a static version of a similar "pay for better placement" program for over 15 years [3].

Furthermore most OTA agreements require that hotel operators are not permitted to reduce rates on their own websites and they should maintain a rate-parity. But in Sweden, Italy and France hotels have been applying a new limited rate-parity rules since 2015. These rules allow hotels to give different OTAs different rates for the same room. Also European hotels would be able to give lower rates on their sites.

But anyway OTAs still control a hotel's sort order on a page. Therefore winning business back from online travel agencies has become priority number one for hotels. The hospitality industry can drive more direct bookings because it has more tools and technology available than ever before to shift market share and improve the hotel's bottom line.

Global hospitality companies such as Hilton Worldwide and Marriott International, which have 14 and 19 brands respectively, decided long ago to retrieve their market share from OTAs. Methods they chose are very successful.

One of the most effective tools to persuade guests book directly and come back to the hotel is a customer loyalty program. The loyalty program provides different discounts, offers and other exclusive deals. Hilton Worldwide has Hilton HHonors program which gives a lot of perks including an opportunity to earn points for

subsequent free nights. Marriott International has a similar program - Marriott Rewards that allows to get points from the company and its partners [4].

The main reason why people book through OTAs is widespread belief that online travel agencies offer the lowest prices available in the digital marketplace. So, top hotel brands developed marketing campaigns to educate consumers that booking directly on the brand websites provides the greatest value. Hilton launched a program called "Stop Clicking Around". It means that clicking around the web for the best hotel deal is a waste of time and the lowest guaranteed rate can only be found in one place. It announces new benefits for Hilton HHonors members, which are Wi-Fi, mobile check-in, digital room choice, mobile room key and the always-on guaranteed discount.

Last year Marriott started with a new groundbreaking digital educational campaign - "It Pays to Book Direct" with YouTube star Grace Helbig. The spots used humor to demonstrate the benefits of booking directly. Marriott's campaign uses the same perks for customers as Hilton. Like Hilton, Marriott introduced Marriott Rewards Member Rates with the lowest rates for clients. On Marriott's site, the company states that if a guest finds a lower rate elsewhere, Marriott will give the guest an additional 25-percent discount [2].

In addition hotels use tech devices to increase direct bookings. Marriott and Hilton developed their own mobile apps which simplify a booking procedure for guests. Using Marriott app guests can check in and check out, review their reservations, and receive alerts when rooms are ready. Hilton HHonors app offers digital keys, remote check-in and options for customizing stay - from ordering room service to requesting extra pillows [5].

And one more important tool for increasing direct bookings and receiving customer loyalty is communication, especially in social networks. Marriott and Hilton use such social networks as Instagram, Twitter and Facebook; they share photos, announce the news, refresh interesting content, etc. Social channels and offline conversations generate brand awareness, engage directly with hotel guests and translate that dialogue into bookings.

Eventually top hotel brands can persuade clients to book directly in many different ways. Moreover they should highlight the marketing campaigns. Recent "direct is better" initiatives by Marriott and Hilton deserve the industry's admiration and should be worth to follow. Customer loyalty programs with various privilege,

mobile apps and social network communication can help hotels to increase direct bookings and return their market share from OTAs.

Научный руководитель - ст. преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки» И. В Денисова.

Reference list

1. Nine Key Stats in Hotel Online Distribution // Available at: http://www.4hoteliers.com/ (accessed 5 May 2016).

2. Hilton's New Ad Campaign and the Push for More Direct Hotel Bookings // Available at: https://skift.com/ (accessed 5 May 2016).

3. Expedia's Accelerator Program - The Final Nail in the Coffin of Hotel profitability // Available at: http://www.hebsdigital.com/ (accessed 5 May 2016).

4. Skift CMO Interviews: How Hilton is Convincing Travelers to Book Direct // Available at: https://skift.com/ (accessed 5 May 2016).

5. How Hotels Use Tech Perks to Increase Direct Bookings // Available at: http://hospitality.cvent.com/ (accessed 5 May 2016).

УДК 519.8

Е. А. Ещенко, В. А. Калмагорова
Омский государственный университет путей сообщения.

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ МАЛЫХ ГРУПП С УЧЕТОМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье отражена страница истории Марьяновского района Омской области в годы Великой Отечественной войны. Обобщен материал о роли тыла, молодежи и детей Марьяновского района Омской области в победе над фашистской Германией. Приведены яркие, героические поступки марьяновцев в военные годы на фронте и в тылу.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Марьяновский район, молодежь, комсомол, дети и война, помощь фронту.

YOUTH AND CHILDREN: ORDEAL BY WAR (ON MATERIALS MARYANOVSKY DISTRICT OF THE OMSK REGION)

The page of history of Maryanovsky district of the Omsk region in days of the Great Patriotic War is reflected in article. Material about a role of the rear, youth and children of Maryanovsky district of the Omsk region in a victory over fascist Germany is generalized. Bright, heroic acts of people from Maryanovsky district in military years at the front and are given in the rear.

Keywords: the Great Patriotic War, Maryanovsky District, youth, komsomol, children and war, military aid.

Определяющим фактором успешной деятельности современного предприятия является его эффективная кадровая политика, включающая подбор персонала и формирование производственных групп. При создании таких групп часто требуется произвести назначение претендентов на должности таким образом, чтобы не только обеспечить качество и своевременность выполнения работ, но и соблюсти условия труда, учесть межличностные и иерархические отношения в коллективе и другие требования, а также минимизировать расходы на формирование этих групп.

При решении задач подобного рода применимы модели и методы дискретной оптимизации, в частности, аппарат целочисленного линейного программирования (ЦЛП).

Содержание математического программирования составляют теория и методы решения задач, в математических моделях которых требуется определить экстремум некоторой функции нескольких переменных, связанных условиями в виде равенств и неравенств:

$$\begin{gathered} f\ x\ \to max\ \ min\ ; \\ g_i\ x\ \leq 0, i = 1, \dots, k; \\ g_j\ x\ = 0, i = k+1, \dots, m; \\ x \in R^n, \end{gathered} \tag{1}$$

где f(x), g_i(x) (i=1,…,m) - некоторые функции n переменных.

Задача линейного программирования - это задача оптимизации линейной функции при линейных ограничениях. Она имеет вид:

$$f(x) = \sum_{j=1}^{n} c_j x_j \to max\ \ min\ ; \tag{2}$$

$$g_j(x) = \sum_{j=1}^{n} a_{ij}x_j \le b_i, i = 1, \dots, k; \quad (3)$$

$$g_j(x) = \sum_{j=1}^{n} a_{ij}x_j = b_i, i = k+1, \dots, m; \quad (4)$$

$$x_j \ge 0 \text{ для некоторых } j \in 1, \dots, n, \quad (5)$$

Функция (2) называется целевой, (3) - (5) ограничения задачи. А любой вектор $x \in R^n$, удовлетворяющий условиям (3) - (5), называется допустимым решением, или планом задачи ЛП. Множество всех планов задач обозначается D. Вектор $x^* \in D$ называется оптимальным решением (оптимальным планом) задачи ЛП, если $f(x^*) \ge f(x)$ для любого $x \in D$ в задаче максимизации или $f(x^*) \le f(x)$ для любого $x \in D$ в задаче минимизации. Задача ЛП (3)-(5) называется разрешимой, если она имеет хотя бы один оптимальный план.

Задача ЛП, имеющая только две переменные, может быть решена графически. В этом случае допустимое множество D в задачи ЛП (если оно не пусто) образует на плоскости некоторую область, границами которой являются прямые линии. Такое множество назовем многогранным. Задача ЛП сводится к поиску точки многогранного множества D, в котором целевая функция $f(x) = c_1x_1 + c_2x_2$ принимает наибольшее (наименьшее) значение.

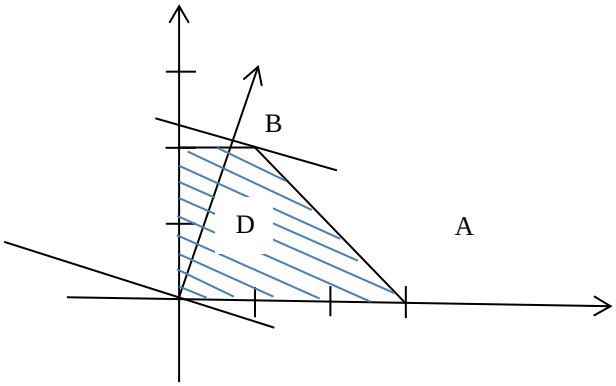


Рис. 1. Графический метод решения задачи

Линией уровня функции $f(x)$ называется линия, во всех точках которой $f(x)$ принимает одно и то же значение C $C \in R$, т.е. линия, заданная уравнением $f(x) = C$. Градиентом функции f(x) называется вектор

$$\text{grad } f = \frac{\partial f}{\partial x_1} i + \frac{\partial f}{\partial x_2} j. \quad (6)$$

Если f(x) - линейная функция, то $\text{grad}\, f = (c_1, c_2)$ - постоянный вектор, а линии уровня - прямые линии $c_1x_1 + c_2x_2 = C$, перпендикулярные градиенту.

Из курса высшей математики известно, что градиент указывает направление наискорейшего возрастания функции f(x), а антиградиент - убывания, поэтому чтобы найти наибольшее (наименьшее) значение целевой функции f(x), необходимо мысленно сдвигать линию уровня этой функции в направлении градиента (антиградиента). Точка, в которой линия уровня функции в последний раз касается множества D, будет оптимальной.

Поскольку графическим метод может быть решение только задач на плоскости для ЗЛП произвольной размерности разработан универсальный метод симплекс-метод. Он применяется для решения специальных задач ЛП.

Специальная задача имеет вид:

$$\begin{gathered} f\ x\ = c_0 - c_{m+1}x_{m+1} - \ldots - c_n x_n \to \max; \\ x_1 + a_{1,m+1}x_{m+1} + \ldots + a_{1n}x_n = b_1; \\ x_2 + a_{2,m+1}x_{m+1} + \ldots + a_{2n}x_n = b_2; \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ x_m + a_{m,m+1}x_{m+1} + \ldots + a_{mn}x_n = b_m; \\ x_i \geq 0, i = 1, n, \end{gathered} \qquad (7)$$

где $b_j \geq 0\ \forall i = 1, m$, переменные $x_1, \ldots, x_m$ при этом называются базисными.

Идея симплекс-метода состоит в переборе базисных решений специальной задачи ЛП, число которых конечно, но может быть настолько большим, что перебор базисных решений потребует слишком много времени даже при применении современной вычислительной техники.

Симплексной таблицей специальной задачи ЛП (7) называется таблица вида табл.1. Строка симплексной таблицы, соответствующий целевой функции f(x), называется индексной.

Перейдем к изложению симплекс-метода.

Шаг 0 (начальный шаг). Для специальной задачи (7) составляем начальную симплексную таблицу. Соответствующее ей базисное решение $x_0 = (b_1, b_2, \ldots, b_m, 0, \ldots, 0)$ назовем текущим. Переходим к шагу 1.

Шаг 1 (проверка на оптимальность). Если $c_j \geq 0$ для всех $j = 1,2, \ldots, n$, то конец работы метода - текущее базисное решение x^0 оптимально. В противном случае переходим к шагу 2.

Таблица 1

Симплексная таблица

B	x_0	x_1	...	x_p	...	x_m	x_{m+1}	...	x_q	...	x_n
x_1	b_1	*1*	...	*0*	...	*0*	$a_{1,m+1}$		a_{1q}		a_{1n}
		...		...		...	...		...		...
x_p	b_p	*0*	...	*1*	...	*0*	$a_{p,m+1}$		a_{pq}		a_{pn}
		...		...		...	...				
x_m	b_m	*0*	...	*0*	...	*1*	$a_{m,m+1}$		a_{mq}		a_{mn}
f	c_0	*0*	...	*0*	...	*0*	c_{m+1}	...	c_q	...	c_n

Шаг 2 (проверка на разрешимость). Если существует такой номер q, что $c_q < 0$, и среди элементов q-го столбца нет положительных:

$a_{iq} \le 0, i = 1,2,\dots,m$, то конец метода - задача неразрешима. В противном случае переходим к шагу 3.

Шаг 3 (выбор следующего столбца). Столбец, имеющий номер q, назовем ведущим, если $c_q < 0$ и $a_{iq} > 0$ для некоторого $i \in 1,2,\dots,m$. Если таких столбцов несколько, выбираем один из них. Переходим к шагу 4.

Шаг 4 (выбор ведущей строки). Строку номер p назовем ведущей, если

$$\frac{b_p}{a_{pq}} = \min \left\{ \frac{b_i}{a_{iq}} : a_{iq} > 0 \right\}, \qquad (8)$$

Если таких строк несколько, то выбираем любую из них. Переходим к шагу 5.

Шаг 5(преобразование симплексной таблицы). Элементы a_{ij}', b_i', c_j' новой симплексной таблицы вычисляем по следующим формулам:

$$b_p' = \frac{b_p}{a_{pq}}; a'_{pj} = \frac{a_{pj}}{a_{pq}}, \text{где } j = 1,2,\dots,n;$$

$$b_i' = b_i - \frac{b_p}{a_{pq}} a_{iq};\ a_{ij}' = a_{ij} - \frac{a_{pj}}{a_{pq}} a_{iq}, \text{где } i \ne p; j = 1,2,\dots,n; \qquad (9)$$

$$c_0' = c_0 - \frac{b_p}{a_{pq}} c_q;\ c_j' = c_j - \frac{a_{pj}}{a_{pq}} c_q, \text{где } j = 1,2,\dots,n,$$

Элемент a_{pq} называется ведущим, а вычисления по формулам (9) - преобразования с ведущими элементом a_{pq}. В столбце базисных переменных В новой симплексной таблице заменяем x_p на x_q. Возвращаемся к шагу 1.

Далее вся процедура повторяется до тех пор, пока либо на шаге 1 не обнаружится, что текущее базисное значение оптимально, либо на шаге 2 не обнаружиться, что задача неразрешима.

Исследование многих ситуация, возникающих в экономике, планировании, технике и других областях, сводится к решению задач дискретной оптимизации, в частности, целочисленного программирования (ЦП), в которых все или часть переменных должны принимать лишь целые значения. Условие целочисленности позволяет учесть такие факторы, как неделимость объектов, дискретность процессов, наличие альтернатив и ряд других. Пусть R^n- n-мерное евклидово пространство, $Z^{n,n}$ - множество всех n-векторов, у которых первые n координат являются целыми, $n \leq n$, f(x) - вещественнозначная функция, определенная в некоторой замкнутой области $D \subset R^r$. Тогда задача ЦП может быть сформулирована следующим образом: найти x^*, максимизирующий

$$f(x); \qquad (10)$$

при условиях

$$x \in D; \qquad (11)$$

$$x \in Z^{n,n}, \qquad (12)$$

где $x = (x_1, \dots, x_n)^T$ ($T -$ знак транспонирования). Вектор x, удовлетворяющий (11) - (12), обычно называют решением задачи ЦП, а допустимое решение x^*, максимизирующее (10) - оптимальным. Задача ЦП, у которой $n = n$, называется полностью целочисленной, а в случае $n < n$ - частично целочисленной.

Во многих задачах ЦП переменные принимают лишь значения 0 или 1, т.е. условие целочисленности у них имеет вид: $x_j \in \{0,1\}$. Такие задачи относятся к булевому программированию (БП).

Сложность решения задач ЦП существенно определяется свойствами целевой функции (10) и допустимой области (11)-(12). Наиболее изученными являются задачи ЦЛП, у которых функция (10) линейна, а D задается конечной системой линейных равенств и неравенств.

Индивидуальной задачей I называется числовая информация о множестве D и функции F(x). Массовой задачей M называется совокупность индивидуальных задач I определенной структуры. Под алгоритмом будем понимать некоторую процедуру обработки исходных данных. Алгоритм A точно решает M, если он находит точное решение любой I из M. $П_A(I)$ - объем памяти, используемый алгоритмом A при решении индивидуальной задачи I. $T_A(I)$ - количество элементарных операций (сравнение или сложение двух байтов), необходимых для решения задачи I алгоритмом A.

Временной сложностью решения массовой задачи M алгоритмом A называют функцию T_A: M→R. Используемый объем памяти можно задать аналогично как функцию $П_A : M \to R$.

На практике очень важно знать, как ведет себя функция T_A с ростом размерности задачи

Длиной L(I) индивидуальной задачи I называется объем памяти, необходимый для записи числовой информации о множестве D и функции F(x).

Алгоритм A построения точного решения массовой задачи называется полиномиальным, если существует такой полином p(x) от одной переменной, что для любой индивидуальной задачи $I \in M$ выполнено $T_A(I) < p(L(I))$. Фактически это определение означает, что с ростом длины входа задачи трудоемкость ее решения алгоритмом A растет не быстрее, чем некоторый полином.

Массовая задача M называется полиномиально разрешимой, если существует полиномиальный алгоритм ее решения. Примерами полиномиально разрешимых задач являются задачи линейного программирования. Класс полиномиально разрешимых задач обозначается через P.

Множество всех массовых задач включает в себя не только полиномиально разрешимые, но и более трудоемкие задачи, в том числе и такие, для которых вообще не существует алгоритмов решения, они относятся к классу NP-трудных задач. Для решения таких задач существует несколько подходов: 1) выделение специальных подклассов NP-трудных задач, для которых может быть учтена специфика и разработаны менее трудоемкие алгоритмы; 2) разработка приближенных алгоритмов; 3) более детальное исследование класса NP-трудных задач.

Методы решения задач целочисленного программирования можно классифицировать как методы отсечения и комбинаторные методы. Исходной задачей для методов отсечений, используемых при решении линейных целочисленных задач, является задача с ослабленными ограничениями, которая возникает в результате исключения требования целочисленности переменных. По мере введения специальных дополнительных ограничений, учитывающих требование целочисленности, многогранник решений ослабленной задачи постепенно деформируется до тех пор, пока координаты оптимального решения не станут целочисленными. Название данного метода связано с тем обстоятельством, что вводимые дополнительные ограничения отсекают (исключают) некоторые области многогранника допустимых решений, в которых отсутствуют точки с целочисленными координатами.

Во многих случаях задача управления персоналом сводится к задаче о назначениях (ЗН), которая может быть сформулирована следующим образом. Пусть некоторое предприятие создает производственную группу при условии наличия на рынке труда определенного множества претендентов, число которых не меньше количества имеющихся работ. Любому из них может быть назначена одна работа, причем каждая работа должна выполнятся одним специалистом. Необходимо образовать производственную группу с учетом указанных условий так, чтобы суммарные затраты на выполнение всех работ были минимальны.

Введем следующие обозначения: n - число специалистов, m - число работ; i - номер специалиста, $i \in I, I = 1, \dots, n$, j - номер работы, $j \in J, J = \{1, \dots, m\}$. Обозначим затраты на выполнение i-ым специалистом j-ой работы через $c_{ij}, i \in I, j \in J$.

Введем булевы переменные задачи $x_{ij}, i \in I, j \in J$. Будем полагать, что $x_{ij} = 1$, если i-ый специалист назначается на j-ю работу и $x_{ij} = 0$ в противном случае.

Тогда модель целочисленного линейного программирования для этой части имеет вид:

$$F\ x\ = \sum_{i \in I}\ \sum_{j \in J} c_{ij} x_{ij} \rightarrow min; \qquad (13)$$

при условиях:

$$\sum_{i \in I} x_{ij} = 1, j \in J; \quad (14)$$

$$\sum_{j \in J} x_{ij} \leq 1, i \in I; \quad (15)$$

$$x_{ij} \in \{0,1\}, i \in I, j \in J, \quad (16)$$

Здесь целевая функция (13) представляет собой затраты предприятия при назначении специалистов на работы; равенства (14) указывают, что на каждую работу назначается только один специалист; неравенства (15) гарантируют, что каждый включенный в группу специалист выполняет не более одной работы. Известно, что ЗН является полиномиально разрешимой.

В сформулированной выше задачи многие факторы не принимаются во внимание, поэтому возникает необходимость других постановок. Рассмотрим задачу управления персоналом с учетом так называемых несогласованных межличностных отношений. Множество таких отношений определяется следующим образом. Пусть специалист i_1 претендует на работу j_1, а специалист i_2 на работу j_2. Межличностные отношения $(i_1, j_1) | (i_2, j_2)$ считаются несогласованными, если работы j_1, j_2 требуют взаимодействия специалистов i_1, i_2 при их исполнении, отношения между которыми рассматриваются как напряженные. Множество всех несогласованных межличностных отношений обозначено W. Представим математическую модель ЦЛП данной задачи:

$$F(x) = \sum_{i \in I} \sum_{j \in J} c_{ij} x_{ij} \to min, \quad (17)$$

при условиях

$$\sum_{i \in I} x_{ij} = 1, j \in J; \quad (18)$$

$$\sum_{j \in J} x_{ij} \leq 1, i \in I; \quad (19)$$

$$x_{i_1 j_1} + x_{i_2 j_2} \leq 1, \quad (i_1, j_1), (i_2, j_2) \in W; \quad (20)$$

$$x_{ij} \in \{0,1\}, i \in I, j \in J. \quad (21)$$

Здесь целевая функция (17) и ограничения (18),(19),(21) аналогичны (13)-(16) задачи о назначениях, а неравенства (20) отражают необходимость обеспечения условия согласованности межличностных отношений.

Дополнение ограничений задачи о назначениях условием (20) ведет к повышению ее сложности. Она является NP-трудной.

Для решения задачи P_1 применимы различные пакеты программ, например, CPLEX, но число ограничений (20) может оказаться достаточно большим, поэтому их следует использовать постепенно, как это делается в алгоритмах отсечения.

Список литературы

1. Заблоцкая, О. А. Линейное программирование Часть 1 / О. А. Заблоцкая; под ред. Т. С. Паршикова; ОмГУПС. Омск, 2006. - 43 с.

2. Афанасьева, Л. Д. Исследование и решение одной задачи формирования производственных групп / Л. Д. Афанасьева, А. А. Колоколов // Вестник УГАТУ, 2013; 5:20-25.

3. Сервах, В. В. Сложность решения задач теории расписания / В. В. Сервах; под ред. Е. В. Лозовая; Омский гос. ун-т. Омск, 2012. - 42 с.

УДК 796.011.3

А. О. Морякин, М. А. Ковшов
Омский государственный университет путей сообщения.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье рассматриваются вопросы повышения качества проведения занятий по физической культуре и спорту на основе результатов исследования среди студентов ОмГУПСа. Авторами демонстрируется необходимость построения занятий с учетом интересов и мнений студентов. В статье приводятся предложения для повышения удовлетворенности студентов занятиями физической культурой и спортом.

Ключевые слова: качество, спортивная деятельность, студент, удовлетворенность студентов, учебный процесс, физическая культура.

WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF PHYSICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article deals with the matter of improving the quality of physical education and sports lessons. The authors demonstrate the necessity of preparing the classes based on students' opinions and interests. The authors give the examples of how to make students more satisfied with the physical education and sports lessons.

Keywords: academic activity, physical education, quality, sports activities, student, students' satisfaction.

Согласно политике в области качества Омского государственного университета путей сообщения одним из аспектов организации деятельности вуза является ориентация на потребителя. Основным потребителем образовательных услуг является студент. Следовательно, при организации учебного процесса важно в первую очередь учитывать интересы и мнения студентов ОмГУПСа. В этом заключается *актуальность* данной работы.

Целью работы является определение таких форм проведения занятий по физической культуре, которые обеспечат максимальную удовлетворенность студентов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить мотивы, предпочтения и предложения студентов относительно организации занятий по физической культуре.

2. Проанализировать полученные в ходе исследования данные.

В ходе исследования было опрошено 216 студентов ОмГУПСа, из них 99 юношей и 117 девушек в возрасте 18-20 лет. Для реализации первой задачи исследования была разработана анкета, целью которой было определить мотивы посещения студентами занятий по физической культуре и спорту, а также выявить предпочтения студентов к проведению занятий и их предложения для повышения эффективности процесса обучения.

Анализ полученной информации показал следующее.

100 % опрошенных студентов считают преподавателей кафедры «Физическое воспитание и спорт» квалифицированными специалистами.

80 % (79 чел.) опрошенных юношей удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений для переодевания. Тем не менее, были выявлены некоторые недовольства: в раздевалках стоит неприятный запах и

недостаточно места. Среди девушек недовольных оказалось несколько больше, а именно 31 % (36 чел.). По большей части опрошенные девушки жаловались на недостаток мест для переодевания. Так же, как и у юношей, были замечания по поводу неприятных запахов.

Относительно структуры проведения занятий, а именно проведение одной половины занятия в тренажерном зале и другой - в игровом у юношей, а у девушек - в зале аэробики, результаты получились следующими: 84 % (83 чел.) юношей и 93 % (109 чел.) девушек удовлетворены текущей структурой.

При анализе предпочтений студентов было выявлено следующее: одни студенты изъявили желание больше заниматься спортивными играми, другие - только в тренажерном зале. Таким образом, студенты предпочитают в данном случае самостоятельно выбирать виды спортивной деятельности в рамках проведения занятий по физической культуре и спорту.

Результат опроса студентов о выборе видов спортивной деятельности показал, что большинство юношей предпочитает играть в футбол, волейбол и баскетбол (32,7 %, 16,4 %, 13,6 % соответственно). В то время как большинство девушек предпочитает заниматься аэробикой, фитнесом и гимнастикой (38,9 %), а также играть в волейбол (27,4 %).

Также было выявлено, что 40,3 % (56 чел.) опрошенных студентов, посещающих занятия в учебном корпусе № 6, считает недостаточным время, отведенное на переход между корпусами.

В ходе исследования были выявлены основные мотивы посещения студентами занятий: 56,6 % (56 чел.) юношей и 52 % (61 чел.) девушек посещают занятия для улучшения своего физического состояния; 36,4 % (36 чел.) юношей и 38 % (45 чел.) девушек посещают занятия для получения зачета, 7 % (7 чел.) юношей и 10 % (12 чел.) девушек посещают занятия по каким-либо другим причинам (например, общение с другими студентами).

Следует отметить, что студенты сошлись во мнении относительно оснащенности учебных корпусов всем необходимым для проведения занятий оборудованием. Тем не менее, были выдвинуты следующие предложения со стороны юношей и девушек:

- установить кулеры с питьевой водой;

- обновить некоторые устаревшие тренажеры;
- следить за надлежащим состоянием спортивного инвентаря.

Кроме того, со стороны опрошенных девушек, занимающихся в учебном корпусе № 5, были получены многочисленные просьбы добавить в оснащение бодибары.

Неудовлетворенных временем проведения занятий по физической культуре (расположением в расписании) среди юношей оказалось 41 % (41 чел.), а среди девушек - 17 % (20 чел.).

Неоднократно было изъявлено желание улучшить условия в душевых помещениях, а также необходимость выделить время для принятия душа: было выявлено, что многие студенты хотели бы принимать душ после занятий, но для этих целей им не хватает времени.

Также студентами были внесены следующие предложения для улучшения учебного процесса во время занятий по физической культуре:

- больше времени отводить на спортивные игры;
- разнообразить занятия и спортивную деятельность;
- возможность посещения занятий плаванием;
- соблюдение норм и правил поведения, а также техники безопасности в процессе проведения занятий;
- проводить матчевые встречи между группами, соревнования по спортивным видам единоборств (бокс, кик-боксинг, борьба);
- проводить занятия на свежем воздухе в зимний период, включая такие виды спорта, как лыжные гонки, хоккей и т.д.;
- обратить внимание на музыкальное сопровождение во время проведения занятий: всегда включать музыку и по возможности разнообразить её;
- усилить силовую нагрузку;
- произвести коррекцию покрытия пола в зале аэробики учебного корпуса № 5 с целью предотвращения скользящего момента при выполнении различных динамических упражнений;
- выделить время для пользования душевыми помещениями (при необходимости).

Следует не забывать, что для наиболее эффективного процесса обучения необходимо, чтобы студент был удовлетворен условиями, в которых

проводятся занятия. Исходя из полученных результатов, авторы вносят следующие предложения:

1. Ввиду многочисленных жалоб на неприятные запахи в помещениях для переодевания, можно предложить установить освежители воздуха в каждую раздевалку и проветривать помещения после каждого занятия.

2. Ввиду желания студентов заниматься различными видами спортивной деятельности предлагается организовать занятия *по специализациям*, т.е. дать возможность студентам выбирать направление подготовки по видам спорта (аэробика, плавание, единоборства, тяжелая атлетика, различные спортивные игры), что позволит мотивировать студентов к посещению занятий, а следовательно повысит интерес к этим занятиям.

3. Ввести возможность для студентов самостоятельно составлять собственную программу упражнений во время занятий. Это скорее касается студентов, предпочитающих заниматься в тренажерном зале. Программа должна быть в обязательном порядке согласована с преподавателем, а также должна соответствовать требованиям спортивной тренировки, т.е. упражнения должны развивать различные группы мышц и не быть вредными для здоровья.

4. На рассмотрение в долгосрочной перспективе предлагается следующая концепция «гибкого расписания»: дать возможность студентам самостоятельно выбирать время посещения ими занятий по физической культуре, т.е. в неделю студент должен отработать в обязательном порядке 4 академических часа, но в какое время он это сделает, всецело зависит от самого студента. Реализовать концепцию возможно с помощью создания электронного приложения.

Предложенная концепция позволила бы удовлетворить значительную долю студентов (41 %), недовольных расположением в сетке расписания занятий по физической культуре.

5. Поскольку студенты не всегда имеют в наличии сменную обувь для передвижения в учебных корпусах № 5 и 6, возникает необходимость использования одноразовых бахил. Для того, чтобы избежать затраты времени студентов на приобретение бахил в ином месте, предлагается установить аппараты для выдачи бахил в учебных корпусах № 5 и 6. Такие аппараты позволили бы не только повысить удовлетворенность студентов, но и приносить финансовую прибыль университету.

Перечисленные предложения служат решением наиболее острых проблем. Кроме того, студентами было внесено немало предложений, к которым также следует прислушаться.

Тот факт, что треть опрошенных студентов посещает занятия только для получения зачета, показывает недостаток мотивации студентов. Чрезвычайно важно, чтобы студент имел четко установленные цели и был заинтересован в посещении занятий.

Научный руководитель - к.п.н., доцент В. Б. Антипин.

УДК 628.1

Е. А. Иванова
Омский государственный университет путей сообщения.

FIGHT AGAINST SMUGGLING

This article is devoted to problems caused by smuggling. It provides the statistics of smuggling activity in Russia, describes main objects, types and methods of fighting against illegal importation and exportation of goods.

Keywords: smuggling, prevention, Russia, economics, treat, government

The Russian Federation is on a difficult stage of its development. All the spheres of social life are exposed by changes, including the system of national safety. Dynamics of social and political processes usually leads to emergence of new national threats. Today the fight against smuggling comes to the fore, because smuggling activities and consequences penetrate each sphere of life. They influence on economy, politics, social relationships, also contraband destroys public ideals Therefore, it’s necessary to find out features of smuggling activity and reveal factors affecting on the contraband activities in customs business. The aim of my research is to analyze all the issues related to smuggling, its spread and danger in Russia and also methods of preventing smuggling activities .

Smuggling appeared along with the creation of governmental and customs borders and exists in all states today. Smuggling is illegal importation or exportation of goods or other material resources .Violations of this kind lead to destruction of basic institutes, social and governmental systems. The customs control authorities

assert that the primary objects of exportation at the present time are wood, antiques, seafood, medicines, weapons, Russian-made munitions and also nonferrous metals and energy resources. Illegal importation of drugs, alcohol, tobacco , automobiles, weapons, explosives, munitions and other goods of wide consumption is the main problem for Customs bodies of any country.

Smuggling is affected by internal and external factors. The external factors which threaten national safety and promote smuggling are: loss of traditional military and engineering markets, Russian dependence on food importation, open customs borders and also improper export and currency control, poor infrastructure support of Russian export competitiveness and poor rationalization of import structure. The internal factors include low competitiveness of national economy, caused by retardation of technological base, displacement of domestic producers from the home market by foreign companies, imperfection of legislation, economic corruption, income concealing and tax evasion.

Smuggling activities have a number of peculiarities in Russia. One of them is social-geographical. It's determined by huge area which Russian Federation occupies that is why our country has to take part in different world processes.

The other peculiarity is social-economic. Radical changes in social, economic, political spheres of our state happened at the same time as substantial changes in neighboring countries. When Russia was experiencing economic crisis and social instability, immediate neighbors took advantage of this situation for solving their tasks. These countries smuggled a huge amount of oil, gas, wood, seafood from the Russian Federation. The process of implementation of customs policy and smuggling struggle can be divided into 2 target groups: economic and law-enforcement. Economic aims of customs activity are connected with realization of fiscal and regulatory functions of customs business. Fiscal function is directed to refill the budget with duties, fees and taxes. Regulatory (or protectionist) function defends domestic market by establishing customs tariffs, prohibitions and restrictions.

For the last 20 years a new type of smuggling has become popular - smuggling of wild animals and plants, especially rare and endangered species included into the Red Book of Russia. The smuggling flows of wildlife samples are increasing now. The Russian customs takes measures to protect wild animals and smuggling. The embezzlement of certain biological resources category has reached significant scale that creates a growing threat for economical safety of the Russian Federation.

Annually a big number of sea resources flows away without proper customs clearance. This problem is typical for the Far East region. According to statistics, in 2005 only number of squid was exported on 34 600% much more than in 2004.

Each government looks for the ways to provide the preservation of national cultural values. Nowadays researching of smuggling cultural values is very important for the country . The function of customs authorities is to suppress the smuggling of cultural values because Russia can lose unique works of art which are parts of national pride of our country. The main smuggling objects are icons, manuscripts, subject of religious cult. For the last 10 years customs bodies have suppressed illegal conveyance across the border more than 90 thousands items of cultural value. 174 cases of administrative violation were opened, moreover , 96 cases with the article <smuggling>.

To reduce contraband Customs authorities has already set up a number of methods preventing and obstructing illegal transportation of goods across economic borders. These methods can be provisionally divided into economic, organizational, controlling and technical, informational and special. Economic ways are directed to decrease economic efficiency of smuggling operations and decrease outlaw profits. Organizational methods are based on the licensing of foreign trade participants for producing, importing and exporting wholesale and retail trade. Control and technical processes are aimed to detect smuggling by special marking, packaging, technical equipment , connection systems and watching for moving goods and accompanying documentation. Informational methods are focused on customs authorities and other members providing with reliable and operational information about products crossing the border, about availability of the necessary certificates of quality and licenses. And, finally, special methods are used to prevent and detect smuggling on its early stages of planning and direct implementation.

Using this complex of specific methods allows to reduce and in some cases stop smuggling. In order to obtain this goal the following activities are conducted:

1) particular efforts are undertaken to decrease economic efficiency of smuggling operations. The penalty sanctions, administrative and crime responsibilities will strengthen economic pressure. Such steps usually normalize foreign trade situation and help reduce smuggling until acceptable level.

2) members of the FEA , conscientiously performing all customs regulations, get special status which allows them to minimize all controlling

procedures. In my opinion, this is not a serious way at all , because people can use your trust for their own aims and plans and customs service is a place where everybody should be checked;

3) special product marks are introduced by legislative acts and government regulations in order to complicate the smuggling flows. Various holographic marks, bar codes, excise stamps, RFID GLONASS perform protective and information functions. All listed components make smuggling difficult to import or export illegal products because to fake is financially expensive and takes much time, and in this case smuggling becomes unprofitable;

4) mutual cooperation also tangles smugglers' work because world customs services exchange useful information and get to know where a criminal can appear with dangerous burden.

In conclusion I would like to say, that such issue as smuggling has lots of nuances, and this question will be opened for discussing for a long time because not only Russian Customs Service should develop new ways of social-economic protection. This is the task for the global community to create and improve customs business, to make it honest and clear for ordinary citizens but tougher for criminals.

Reference list

1. Геращенко, В. А. Контрабанда как угроза национальной безопасности России // Молодой ученый. - 2014. - №19. - С. 478-481.

2. Кисловский, Ю. Г. Контрабанда: история и современность, 1996.

УДК 372.881.11

М. В. Баганец

Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТАПА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЕРОГЛИФИКЕ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ)

В данной статье автор анализирует проблемы организации этапа презентации

иероглифики при обучении китайскому языку в средней школе, обусловленные ростом потребности изучения китайского языка, а также спецификой китайской письменности.

Ключевые слова: Синология, китайский язык, методика, иероглифика.

FEATURES OF STAGE PRESENTATION IN LEARNING HIEROGLYPHICS (INITIAL STAGE OF TRAINING OF THE CHINESE LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOLS)

Abstract. In this article author makes decisions about how to organize the presentation phase of hieroglyphics in teaching Chinese in high school, due to the growing need of studying the Chinese language and the specifics of the Chinese writing.

Keywords: Sinology, Chinese, methodics, hieroglyphic writing.

В настоящее время термин «иероглиф» применяется для характеристики знаков китайского письма, знаков кандзи и кокудзи в японском языке, знаков ханча в корейском языке. Китайский язык представляет наибольший интерес для изучения, так как китайская иероглифическая письменность - самая древняя письменность, используемая в настоящее время.

В России значительно возрос интерес к изучению китайского языка. Согласно последним статистическим данным, китайский язык изучается в девяноста одной школе и более чем в восьмидесяти вузах. Такой рост потребности изучения китайского языка предполагает создание более эффективных методов обучения китайского языка, а в частности обучения китайской письменности [2, с. 75].

Китайская письменность представляет собой структуру, включающую в себя идеографический и фонетический способы записи лексических единиц. Данная проблема вызывает дополнительные трудности при организации урока и предъявляет особые требования к организации процесса обучения [5, с. 122]. Процесс обучения китайской письменности, выстроенный без учета исторических, семантических, психологических особенностей иероглификой, уменьшает эффективность усвоения иероглифического материала и понижает мотивацию к изучению китайского языка в целом. Важно построить процесс обучения иероглифике так, чтобы при усвоении иероглифа за ним закреплялись его фонетические и лексические образы. Это как раз и предопределяет актуальность исследования.

Е. П. Соловова выделяет отдельно такой этап обучения письменности, как обучение графике. На этом этапе обучение письменности взаимодействует с обучением чтению, так как установление графемно-фонемных соответствий на данном этапе идёт одновременно [6, с. 190].

Графический навык - это определённые привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения. В формировании графического навыка выделяются три основных этапа: 1. Аналитический - вычленение и овладение отдельными элементами действия; 2. Синтетический - соединение отдельных элементов в целостное действие; 3. Автоматизация - образование графического навыка как действия, которое характеризуется высокой степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля [3, с. 5].

И. В. Кочергин отмечает, что в общем виде сущность процесса овладения письменностью китайского языка не отличается от систем других языков, так как сначала учащийся овладевает набором графических элементов, а затем - навыками комбинирования [4, с. 127].

В системе овладения китайской письменностью И. В. Кочергиным и О. А. Масловец выделены следующие трудности:

1. Недостаточное количество учебного времени; 2. Длительность процесса овладения письменной формой речи; 3. Необходимость усвоения большего числа базовых графических элементов (214 ключей), чем букв в любом алфавите; 4. Механические трудности непривычной формы записи знаков языка (необходимость запоминания определенного порядка записи; центрирование знака и компоновка элементов внутри клетки); 5. Неограниченная вариативность основных графических элементов в составе иероглифа; 6. Многочисленность иероглифических знаков; 7. Отсутствие привычной связи «знак» - «звучание», необходимость установления прямой ассоциации «знак» - «значение»; 8. Необходимость преодоления психологического барьера, возникающего при встрече с абсолютно новой формой записи знаков языка.

Данные трудности формирования иероглифических навыков делятся на 3 группы: 1. Трудности, связанные с механическим написанием; 2. Трудности, связанные с распознаванием и воспроизведением иероглифических знаков; 3. Трудности, связанные с отбором иероглифического материала для

оформления письменной речи. В каждую группу входят отдельные навыки, которые способствуют преодолению перечисленных трудностей.

Трудности, связанные с механическим написанием включают:

- Навыки написания отдельных черт иероглифического знака;
- Навыки написания простых иероглифов (пиктограмм);
- Навыки написания сложных иероглифов;
- Навыки организации графического размещения иероглифа в оптический квадрат.

Трудности, связанные с распознаванием и воспроизведением иероглифических знаков включают:

- Навыки выделения и распознавания иероглифических знаков в письменной речи;
- Навыки сопоставления графического образа иероглифа с его значением и произношением;
- Навыки дифференциации графических элементов в составе иероглифического знака;

Трудности, связанные с отбором иероглифического материала для оформления письменной речи включают:

- Навыки употребления иероглифических знаков в соответствии с их лексическим значением;
- Навыки дифференциации и распознавания иероглифов-омонимов для использования в письменной речи;

Содержание обучения и цель этапа презентации иероглифики на начальном этапе обучения китайскому языку определяются целями устного вводного курса по китайскому языку.

Устный вводный курс (УВК) - начальный курс обучения языку, в основе которого лежит принцип раздельного обучения устной речи и чтению, при приоритете устной речи [1, с. 329]. С точки зрения формирования навыков письма УВК, цель этапа презентации иероглифики на начальном этапе обучения КЯ - ознакомить учащихся с идеографическим способом записи лексических единиц, транскрипцией пиньинь и основными чертами иероглифов, сформировать навыки записи тонированных слогов в транскрипции пиньинь и написания простых иероглифов, а также подкрепить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению КЯ.

Цели, содержание обучению и трудности обучения китайской иероглифической письменности на этапе презентации на начальном этапе предопределяют методы и приёмы обучения китайской иероглифике. О. А. Масловец выделяет пять основных методов обучения иероглифической письменности:

1. Метод устного опережения （先语后文的方法）. Цель - устное введение учебного материала и его закрепление на материале частотных тем повседневного общения. Изучение текстов, записанных в пиньинь, в течение 5-6 месяцев без изучения иероглифики.

2. Метод параллельного обучения устной и письменной речи （语文并进的方法）. Цель - одновременное взаимосвязанное овладение всеми видами речевой деятельности.

3. Метод частичного замещения иероглифов транскрипцией （拼音汉子交叉出现的方法）. Цель - постепенное обучение иероглифике КЯ посредством использования транскрипции пиньинь.

4. Раздельное обучение языку и иероглифике （语文双轨的方法）. Цель - дифференциация иероглифического и речевого материала во избежание замедления обучения устной речи.

5. Метод центрирования на иероглифике （字体为的方法）. Цель - изучение этимологии, мировоззренческой и философской составляющей иероглифа, как способа познания китайской культуры.

Среди приёмов обучения иероглифическому письму выделяются следующие:

1. Приём на основе изучения этимологии знаков（字源法）;

2. Приём объединения иероглифов по корневому элементу（子根法）;

3. Приём на основе анализа структурных элементов （部件分析法）

4. Сравнительный приём （比较法）;

5. Ассоциативный приём (на основе мнемотехник);

6. Приём на основе комплексного восприятия [5, с. 126].

За основные приёмы работы с иероглифическими знаками нами взяты способы презентации иероглифов, выделенные О. А. Масловец.

1. Пятишаговый приём. В основе этого приёма лежит схема: «Смотрю - копирую - пишу - анализирую - исправляю».

2. Использование таблиц-спецификаций. Таблицы включают 6 граф: транскрипция, печатный вариант, составные элементы, порядок написания черт, значение на родном языке, пример использования.

3. Комплексный алгоритм презентации иероглифических знаков: 1) Презентация знака и озвучивание учителем; 2) Семантизация знака; 3) Хоровое озвучивание; 4) Анализ иероглифа (по количеству черт, по составным базовым элементам, по чертам); 5) Количественный анализ (сколько слогов?); 6) Прописывание иероглифа в воздухе вместе с учителем с называнием черт; 7) Запись иероглифа в тетрадь под контролем учителя; 8) Повторное проговаривание иероглифа;

Таким образом, для наиболее эффективного усвоения иероглифического материала необходимо разделить процесс обучения иероглифике на несколько этапов, учитывая цели, содержание и трудности обучения, и, комбинируя существующие методы и приёмы обучения иероглифическому письму. Этап презентации иероглифики условно можно разделить на 4 этапа: устный вводный курс (отсутствие требований к овладению иероглификой, теоретическое ознакомление с письменностью китайского языка), ознакомление с основными чертами иероглифов и порядком черт, ознакомление с простыми иероглифами (пиктограммами), ознакомление со сложными иероглифами.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.

2. Арефьев, А. П. Изучение китайского языка в школах России. - 2012. - 81 с.

3. Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. - М.: Просвещение, 2002 - 13 с.

4. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. - М., АСТ: Восток - Запад, 2006. - 192 с.

5. Масловец, О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе - М.: Вост. книга, 2012. - 184 с.

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. - М.: АСТ, 2010. - 238 с.

УДК 811:347

С. А. Горобец

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРНЕТЕ

В своей статье я хочу рассказать о применении иностранного языка в Интернете. В статье я постараюсь на каких ресурсах иностранный язык наиболее необходим, для чего вообще может понадобиться иностранный язык в Интернете и рассмотреть рейтинг популярности иностранных языков в Интернете. Для написания статья использовалась также сеть Интернет.

Ключевые слова: рейтинг, популярность, иностранные языки, Интернет.

THE APPLICATION OF FOREIGN LANGUAGES ON THE INTERNET

In this article I want to talk about the use of a foreign language on the Internet. In this article I will try on what resources a foreign language is most needed, which may even require a foreign language on the Internet and see the popularity rating of foreign languages on the Internet. To write the article also used the Internet.

Keywords: rating, popularity, foreign languages, the Internet

Иностранный язык в настоящее время окружает нас, людей, повсюду. Оглянитесь! Он везде - еда, одежда, вывески на магазинах и их названия, музыка, фильмы, телепередачи, интернет и даже просто люди, окружающие вас. Этот список можно перечислять до бесконечности. Кто не согласится с тем, что в 21 веке знание иностранного языка является жизненно необходимым аспектом? Без знания иностранного языка в наше время жить будет туговато. Поездка за границу? В Испанию - испанский язык, во Францию - французский, в Италию - итальянский и так далее. Конечно для поездки в эти страны достаточно будет знания только английского языка, но ведь и английский язык является тоже иностранным. Сотрудничество российских специалистов с

зарубежными специалистами требует знание иностранного языка. Знание иностранного языка - залог как профессионального, так и жизненного успеха.

Иностранный язык также активно применяется в интернете. Многие сайты, социальные сети можно настроить на любой иностранный язык. Хотите оформление социальной сети vkontakte на испанском языке? Зашел в настройки страницы и выбрал Español - пожалуйста, вот вам и страница на испанском языке. Некоторые сайты не имеют выбора иностранного языка и на них может потребоваться знание языка. Также иностранный язык применяется в интернете во всевозможных чатах, видеоконференциях и так далее. В интернете можно изучать иностранный язык. Существует великое множество различных сайтов для изучения языков. Также можно смотреть фильмы на любом языке, какой только пожелаете. Иностранный язык в интернете также может пригодиться при знакомстве с иностранцем в социальных сетях, чатах.

«Многие изучающие иностранные языки признались, что снова сесть за учебники им пришлось, чтобы свободно читать иностранную прессу и деловые интернет-ресурсы. Занявшись изучением иностранного, со временем можно не только самостоятельно получать информацию из иноязычных источников, но и посещать международные интернет-конференции и интернет-тренинги, не опасаясь трудностей перевода» [1].

Для исследования своей темы я использовала статью из википедии «Языки в интернете» [2], где высчитан рейтинг популярности иностранных языков, использующихся на веб-сайтах по состоянию на 1 января 2016 года.

Из 36 языков я решила взять первые 13, которые имеют более 1% использования.

На 13 месте по популярности в Интернете находится персидский язык. Этот язык используется на 1,1% сайтов мировой сети и имеет тенденцию к росту. Например, на апрель 2013 года его процент составлял 1%, а на октябрь 2010 и вовсе 0,6% [3].

На 12 месте расположился голландский язык. Его доля составляет 1,4%.

На 11 месте - турецкий язык (1,6%). С апреля 2013 года процентное соотношение возросло на 0,2%.

На 10 месте - польский язык (1,9%). Процентное соотношение с 2013 года возросло на 0,6%, а с 2010 года на 0,7%. Этот язык является вторым по популярности (после русского) славянским языком в Интернете.

На 9 месте - китайский язык (2,1%). С апреля 2013 года процентное соотношение значительно понизилось на 2,3%.

На 8 месте - итальянский язык (2,1%). Доля итальянского языка значительно возросла за последние три года на 0,6%.

На 7 месте - португальский язык (2,6%). Доля португальского языка растёт (октябрь 2010 - 1,5%, апрель 2013 - 2.3%).

На 6 месте - французский язык (4,1%). В 2013 году его доля составляла 4,5%.

На 5 месте - испанский язык (4,8%). В 2013 году испанский язык занимал 4 место (4,8%).

На 4 месте - японский язык (5,0%). Доля японского языка в Интернете растёт - в апреле 2013 года с 4,2% доли этот язык был седьмым по популярности в Интернете.

3-е место по праву занимает немецкий язык с процентным соотношением 5,8%. Немецкий язык уже шесть занимает третье место, но в 2010 году этот язык занимал второе место с процентным соотношением 9,4%.

На 2 месте находится наш родной язык - русский. Его доля на 1 января 2016 года составляет 6,2% и постоянно растёт - в апреля 2013 года доля русского языка составляла 6%, в июле 2010 - 3,7%. На второе место русский язык вышел лишь в 2013 году, обогнав немецкий. Русский язык остается наиболее популярным в доменных зонах крупнейших стран бывшего СССР - Украины, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и других стран.

Ну и конечно же 1 место занимает английский язык, что вполне ожидаемо и неудивительно. Этот язык используется на 53,9% сайтов. Но использование английского языка в интернете постепенно снижается - в январе 2011 года доля английского языка достигала 57,6%, в апреле 2013 года - 54,7%.

На рис. 1 представлена диаграмма процентного соотношения языков.

Что касается других языков, которые используется менее чем на 1% - 0,1%, они представлены в таблице 1. А остальные языки, которые не указаны в данной таблице используется менее чем на 0,1%.

Таблица 1

Таблица процентного соотношения иностранных языков

Язык	Процент	Язык	Процент
английский	53,9	индонезийский	0,5
русский	6,2	греческий	0,5
немецкий	5,8	румынский	0,4
японский	5	венгерский	0,4
испанский	4,8	тайский	0,3
французский	4,1	датский	0,3
португальский	2,6	финский	0,2
итальянский	2,1	норвежский (нюнорск)	0,2
китайский	2,1	словацкий	0,3
польский	1,9	болгарский	0,2
турецкий	1,6	иврит	0,2
голландский	1,4	хорватский	0,1
персидский	1,1	литовский	0,1
арабский	0,8	сербский	0,1
чешский	0,8	каталонский	0,1
корейский	0,7	словенский	0,1
вьетнамский	0,6	украинский	0,1
шведский	0,5	норвежский (букмол)	0,1

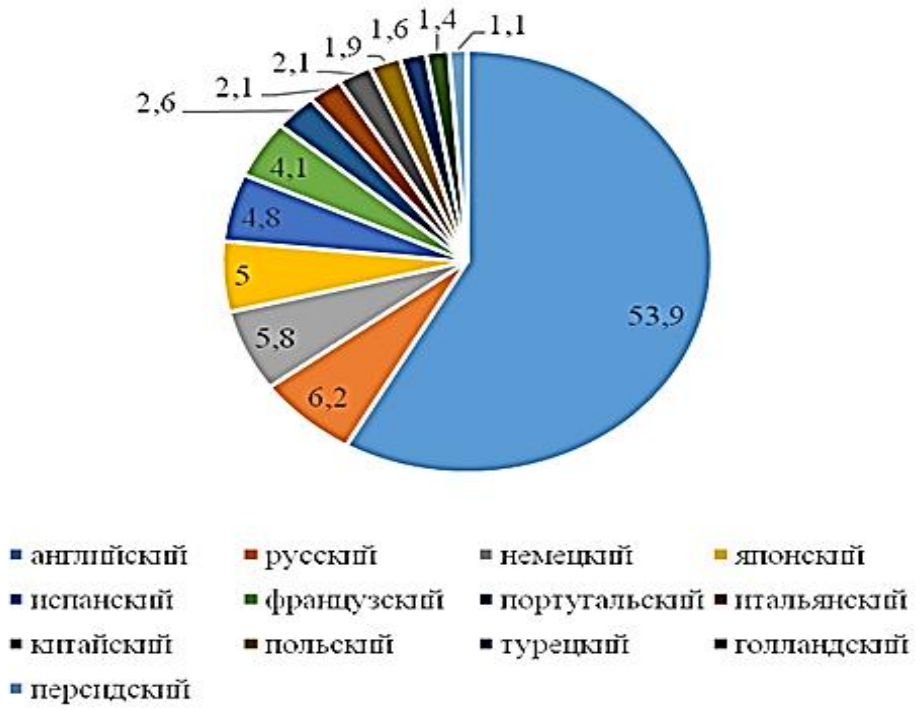


Рис. 1. Диаграмма процентного соотношения иностранных языков

Без сомнений самым важным и актуальным языком еще на долгое время остается английский. Это язык, на котором говорит большинство людей. Это международный язык. У многих организации документы оформлены именно на английском. Знание английского всегда высоко ценится и хорошо оплачивается. Социологи считают, что английский-это не просто навык, а необходимость цивилизации [4].

Научный руководитель - старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» О. Н. Муравская, СибАДИ.

Список литературы

1. Библиофонд. Электронная библиотека студента [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=730037, (Дата обращения: 17 апреля 2016 года).

2. Википедия. Языки в Интернете [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Языки_в_Интернете, (Дата обращения: 19 апреля 2016 года).

3. Begin English. Популярные языки на сегодняшний день [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://begin-english.ru/article/populjarnye-jazyki/, (Дата обращения: 20 апреля 2016 года).

4. Рейтинги. Самые популярные языки Интернета [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://topmira.com/internet/item/34-web-languages, (Дата обращения: 19 апреля 2016 года).

УДК 635

А. Е. Фартушняк, Ш. В. Ондар
Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
г. Новосибирск.

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗЛОЖЕНИЕ ГЕРБИЦИДА В ПОЧВЕ

В статье рассмотрены основные проблемы разложения гербицида под действием солнечного света и под влиянием перманганата калия. Были проведены опыты по

содержанию гербицида по методики МГУ и доказано вредное влияние гербицида на культурное растение овёс.

Ключевые слова: *гербицид, разложение, перманганат калия, овес, солнечный свет, органический углерод, почва.*

THE FACTORS INFLUENCING DECOMPOSITION OF HERBICIDE IN THE SOIL

In article the main problems of decomposition of herbicide under the influence of a sunlight and under the influence of potassium permanganate are considered. Experiments on the content of herbicide on techniques of MSU have been made and the adverse effect of herbicide on a cultural plant oats is proved.

Keywords: *herbicide, decomposition, potassium hypermanganate, oats, sunlight, organic carbon, soil.*

Гербициды (убийцы травы) появились в начале XX века. Уже в 1930 г. раздались голоса из Академии наук СССР, что гербициды приносят не только пользу, но и вред, и относиться к ним нужно с осторожностью. Но в середине 40^{x} годов, после Второй мировой войны, когда весь мир страдал от недостатка пищи, производство гербициды резко увеличилось, их стали считать чуть ли не панацеей от голода. Позднее многие Г., особенно хлор - и фосфоросодержащие, были отнесены к наиболее опасным органическим соединениям, и их производство было запрещено. В настоящее время известно порядка 1000 соединений, обладающих гербицидными свойствами; 140 из них широко используются для борьбы с сорняками.

Гербициды на базе глифосата в настоящее время предлагаются производителями как «мало токсичные и дружественные к окружающей среде». Принято считать, что гербициды, опасны для сорняков, но безвредны для культурных растений и малоопасны для человека. Но тем не менее, на упаковках гербицидов указаны жёсткие правила личной безопасности при работе с ними. Продукты, содержащие глифосат, обладают острой токсичностью для животных, включая человека. Симптомы: раздражение глаз и кожи, головная боль, тошнота, оцепенение, повышенное кровяное давление и учащенное сердцебиение. Наблюдения за людьми, имеющими контакт с гербицидами на основе глифосата, показали, что такой контакт ассоциируется с

увеличением риска выкидышей, преждевременными родами и раковой лимфомой.

Одним из наиболее приоритетных направлений современной науки является изучение неблагоприятного воздействия на биологические системы использующихся в народном хозяйстве гербицидов. Они оказывают определенное токсическое воздействие на организм теплокровных животных и человека, они подавляют тканевое дыхание и разобщают окислительное фосфорилирование в клетках, нарушают гормональную регуляцию, функцию печени и почек, поражают ЦНС. Аминная соль 2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты (2,4-ДА) проникает через гематоэнцефалический барьер и оказывает непосредственное влияние на функции нервной системы.

В зависимости от степени проявления побочных факторов при воздействии на окружающую среду, пестициды можно разделить на три группы:

1. Развитие вредных организмов устойчивых к пестицидам. Она связана со стойкостью и накоплением остатков пестицидов и обусловлена сменой популяций в результате перехода от чувствительных особей к устойчивым организмам того же вида вследствие отбора, вызванного воздействием пестицида.

2. Влияние пестицидов и их остатков на растения, животных и окружающую среду (повреждение и изменение растений, изменение в составе микрофлоры, гибель млекопитающих, птиц, рыб или полезных насекомых).

3. Накопление и передача по цепям питания. Остатки пестицидов в окружающей среде могут быть поглощены растениями или животными организмами, которые в свою очередь, потребляются более крупными животными, и в которых концентрация пестицидов возрастает. Это ведет к накоплению их в пище и последующему потреблению человеком.

Циркуляция пестицидов может происходить по следующим схемам:

воздух - растения - почва - растения - травоядные животные - человек;

почва - вода - зоофитопланктон - рыба - человек.

Мы провели эксперимент, чтобы убедиться в том, что гербициды действительно не влияют на культурные растения. Для эксперимента был выбран овёс, который считается культурой, устойчивой к гербицидам. Провели 2 посева овса: один в почву, не обработанную гербицидами рисунок 3, другой -

в обработанную рисунки 1 и 2. В качестве гербицида был выбран «Ураган», продающийся в магазине для садоводов.

Отсюда первый вывод - гербициды отнюдь не безвредны для культурных растений, о чём говорили ещё в 1930 г.

Теоретически гербициды оказав необходимое влияние на сорняки, должны трансформироваться в безвредные соединения.



Рис. 1
Превышение гербицида вдвое 0,6 мл.



Рис. 2.
Посев овса с добавлением гербицида о,з мл (норма)



Рис. 3.
Посев овса без гербицида

В реальности нестойкие гербициды сохраняются в почве несколько недель, стойкие - могут сохраняться несколько лет, создавая сложные экологические проблемы.

Разлагаются гербициды в почве под влиянием естественных факторов:

- почвенной микрофауны;
- солнечного света;
- почвенной влаги, в результате гидролиза.

Есть литературные данные о разложении гербицидов под влиянием окисления.

Учитывая, что в Сибири не так уж много солнечных дней, мы поставили целью исследовать влияние окисления на разложение гербицидов.

Для исследования наиболее эффективного разложения гербицида в почве провели исследование: приготовили 4 одинаковые навески почвы и обработали их гербицидом «Ураган» согласно предлагаемой инструкции - 0,03 мл/м^2 почвы.

Один образец обработанной почвы был помещён на окно, то есть подвергался естественному освещению;

Второй образец обработан окислителем (пероксидом водорода);

Третий образец обработан окислителем и оставлен при естественном освещении;

Четвёртый образец почвы служил эталоном для определения исходного содержания гербицида в нём, в пересчёте на органический углерод, по методике, разработанной МГУ. Определение проводилось в почвенной вытяжке, которую мы извлекли из почвы по существующей методике.

Через 30 суток провели определение остаточного гербицида в трех исследуемых образцах почвы.

Исследование заключается в следующем и рассчитывалось по данной формуле. Содержание гербицида вычисляются в процентом содержании углерода:

*[(а + а1 - д) н1-в н2]0,003*М= г С*, где

а - кол-во миллилитров *KMnO4*, прибавленное до кипячения;

а1 - кол-во того же раствора, прибавленное после кипячения;

д - показание «глухого» опыта;

в - кол-во миллилитров *H2C2O4* израсходованное для обесцвечивания *KMnO4*;

н2 - нормальность *H2C2O4*;

М - множитель для пересчета взятого объема вытяжки на 100 г. почвы;

0,003 - величина мг*экв. углерода.

В соответствии с методикой МГУ, органический углерод в почвенной вытяжке окисляется перманганатом калия при кипячении в течение 10 минут, затем остаточный перманганат калия в растворе после кипячения определили титрованием щавелевой кислотой. Рассчитывали количество перманганата калия пошедшего на окисление органического углерода.

Титрование эталонного образца показало количество органического углерода содержащегося в почвенной вытяжке непосредственно после внесения гербицида. Разница между количеством органического углерода в эталонном образце и количество остаточного органического углерода в образцах почвы подвергнутых окислению, освещению и совместному их воздействию, показало сколько гербицида разложилось. Полученные результаты содержания органического углерода в образцах почвы приведены в таблице 1.

Из таблицы видно, что по сравнению с эталоном, максимальное понижение содержание гербицида достигнуто при окислении раствором перманганата калия.

Таблица 1

Образец почвы	Содержание органического углерода, г	% (С) остав. в образцах
Исходный образец (эталон)	0,77	
Образец, подвергнутый освещению	0,63	81 %
Образец, подвергнутый окислению	0,58	75 %
Образец, подвергнутый освещению и окисл.	0,54	70 %

Расчеты показали, что максимальное разложение гербицида произошло под влиянием окисления и совместного воздействия окисления и освещения. На основании этого можно сделать вывод, что искусственное окисление более эффективно разлагает гербицид в почве, чем естественное освещение.

Список литературы

1. Кокс, К. Глифосат («Раундап») / К. Кокс // Журнал пестицидной реформы [Электронный ресурс]. - 1998. - №3.

2. Федке, К. Биохимия и физиология действия гербицидов / К. Федке / пер. с англ. - М.: Агропромиздат, 1985. - 224 с.

3. Экологическая химия: Основы и концепции: Пер. с нем. / Под ред. Корте Ф. - М.: Мир, 1997. - 396 с.

4. Couneil of Scientific Appairs, American Medical Association, 2003.

Научное издание

«СТУДЕНТ: НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ЖИЗНЬ»

Материалы III всероссийской студенческой научной конференции
с международным участием в трех частях

Часть 2
(гуманитарные и общественные науки)

Ответственный за выпуск Е. В. Пономарев

* * *
Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 01.06.2016. Формат 60 × 84 $^{1}/_{16}$.
Плоская печать. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 27,3. Уч.-изд. л. 30,3.
Тираж 300 экз. Заказ

* *

Типография ОмГУПСа

*

644046, г. Омск, пр. Маркса, 35